**网络给学生带来的德育挑战和危害调查**

**网络作为一把双刃剑，一方面能为学生提供丰富的信息资源，提升其综合素养。另一方面，网络会给学生带来一些消极影响。由于学生认知体系不完善，缺乏敏锐的洞察力，思想观还处于构建阶段，因此，社会必须加强网络环境管理力度，确保学生德育工作有序开展。**

**随着信息技术的快速发展和互联网文化的应用普及,网络文化已经成为科学技术与当今文化相互交融的典型范式。由于网络文化是一种新生的特殊文化形态,决定了在网络文化形态中道德教育对象和外部环境的复杂化,在不同程度上也加大了网络文化环境中未形成正确“三观”的学生德育管理的难度。因此,本文着重从网络文化对中学生德育产生的消极影响分析其原因,从家庭、学校、社会、国家相关部门四个角度提出了加强中学生道德教育，消除网络文化带来消极影响的对策建议。众所周知,学生德育管理是一个复杂的话题,它是同家庭教育、学校管理、社会关爱和政府参与相挂钩的,只有四个方面拧成一股绳,共同发力,形成合力教育,不断地强化对于网络环境的监管,才能有效地推动学生群体的网络道德素质文化的自觉,创新网络道德观教育的手段与方式,从而提高学生网络文化信息素养。四方面合力也是现今信息科学技术高速发展时代学生德育管理创新发展的必然趋势和要求。**

**网络的特点对学生具有魔力般的吸引力。学生已成为我国网民的重要主体，也成为各种网吧的常客。他们一旦迷恋上网，很容易痴迷成瘾，深受其害而不不能自拔，网络对他们的思维观念,行为方式,社会价值观等产生了广泛和深刻的影响，各种思想冲击着学生的大脑，它们通过网络隐蔽地向新时期的学生骨子里注入享乐主义、拜金主义，盲目的自由观冲击着五千年形成的独特的华夏文明体系。学生在这些情感态度价值观的影响下，开始对华夏传统文化产生质疑，并且盲目地认为西式的思想文化和生活方式是一种时尚的潮流。这种思想瘟疫一般地在学校扩散和蔓延。给学校的德育教育提出了许多急需解决的问题。我们教育工作者要认真研究网络环境，逐步创造出学校德育的工作新形式、新方法和新途径，如何引导学生形成正确的道德伦理思维和判断；如何遵循青少年身心发展规律和德育规律来提高德育的操作性，针对性和实效性。**

**网络教育和引导成为德育教育刻不容缓的一项工作。思想教育是一项特殊的教育，它是一种难以量化和通过考核可以认定的学科，这种教育更多地是一种潜移默化的渗透，是对一种文化和思想方式的认可。如何做到这种渗透获得学生认可的方式是德育工作的重要环节。下面从几个方面谈谈我校是如何构建学校网络德育体系的。**

**一、实现学生德育的主体性,制定和完善网络文明管理制度**

**网络是一把双刃剑，它在为德育工作提供机遇和条件的同时，不可避免地也会为德育工作造成强有力的冲击，产生负面效应。网络环境下师生的准分离状态和在线网民身份的隐蔽性、不确定性，极易导致教师主导作用的缺失，从而引发学生主体作用的异化。**

**建立分层次的管理目标：对于初级水平的：健康上网、安全上网、文明上网；对于有一定网络经验的；体验网络、学习网络、学会网络；对于网络技术较高的：合理利用、自主创新、资源共享。高层次的要达到低层次的水平。**

**二、整合优化校园网资源，拓宽德育教育空间**

**校园官网作为学校建设体系中的构成模块，有助于学生了解学生的动态媒介。校园网存在虚拟性与开放性的特征，是师生间互动交流的平台。创设学生德育工作网能满足时代的需求，每个学应增设教育工作专栏网页，确保德育工作能从线上线下共同进行。学校德育开设了专业的网络教育阵地，在确保德育工作质量的基础上提升了校园网的点击量，能吸引很多人关注校园网。能否建设成功的德育专业网站不仅关系到学校的建设质量，而且还影响到学生道德教育的成效。纵观当前学生网页建设质量可以发现，很多学校仅为了应付当地政府部门而开设网页，使网页缺乏有深层次的信息，难以发挥其优势。义务教育阶段正是学生养成良好道德品质的重要阶段，学校应积极利用该阶段来加强学生的道德责任教育力度。为了帮助学生树立道德理念，学校可以通过信息技术课程、班会、品德课的构建来引导学生善于利用网络资源，而非单纯的游戏工具，使学生在网络生活中养成自主管理的意识。为了促进学生的个性化发展，学校在网站设计上还需要关注学生的日常生活，具有亲切感与人文关怀，能为学生做出实际服务。将文明道德现象上传至网站页面；为了将枯燥的故事转化为具象生动的画面，教师可以在网站上创设单独的留言页面，使学生能主动留言心里的想法或者疑惑，有助于学生群体与教育工作间形成一种良好的互动关系。当教师收到邮件后，必须对其进行立即回复，借助网络的隐蔽性特征满足学生的需求。**

**三、加强对学生的心理指导和心理咨询。**

**加强对学生的心理指导和心理咨询。使得学生对网络有十正确的认识，充分地认识到网络上的信息对自身的发展、学习、身体健康带来方方面面的影响。同时也要通过网络来获得更丰富的知识和学习技巧和技能，其积极作用已为学生们所广泛称赞。**

**作为我国知识水平高、思想敏锐、对知识接受力最强的一个特殊社会群体，学生在思想上，接受新事物的能力上以及是非判断独立性，他们都比过去时代的青年人更加成熟，更加理性，他们的思想政治状况总体上是积极健康向上的。**

**作为我国知识水平高、思想敏锐、对知识接受力最强的一个特殊社会群体，学生在思想上，接受新事物的能力上以及是非判断独立性，他们都比过去时代的青年人更加成熟，更加理性，他们的思想政治状况总体上是积极健康向上的。**

**在网络环境中，学校德育工作是一项社会系统工程，它不能单靠某些方面的付出就会取得好的效果，我们必须通过政府、社会、学校、家庭及学生自身的努力和建设，才能改变学校传统落后的德育现状，为学生创建个健康、安全、有序、充满活力而又没有污染的绿色网路环境，创设一个健康文明的网络文化环境，网络与学生的德育工作是相辅相成的，正确的引导会使学生从网络上获取正面的信息，而这些正面积极的信息又能给学校的德育工作带来莫大的益处。**

**四、发挥家庭道德教育的优势，促进学生身心健康的发展**

**父母作为孩子的启蒙教师，家是学生日常生活的重要场所，为了实现德育目标，学校应加强与家庭的教育力度，或者定期开展家长会，使家庭树立先进的道德理念，掌握正确合理的教育方法，通过提升家长的思想素质来确保子女具备优秀的道德品质。家长的言行举止对孩子具有潜移默化的影响，家长必须以身作则，注重自身的道德示范作用，为孩子树立道德榜样。互联网的应用改变了传统的家庭道德教育模式，延伸了家庭的教育空间。家长应充分发挥互联网的优势，借鉴先进家庭德育的成功经验，开拓视野。学生天生热爱游戏活动，在信息时代背景下，他们通过网络媒介能获得良好的游戏体验，减少学习压力，得到放松身心的目的。某些家长对游戏功能存在一定的偏见，未用正确的观点看待游戏活动。家长应正确看待网络游戏，走进孩子的内心深处，提升自身修养，而不是简单的训斥，从而促进他们身心健康的发展。近年来，随着我国市场经济的高速发展，游戏生产商应严格掌控游戏规则、内容及运营方式，社会也应发现游戏的价值，而不能以商业利益为目的，一味地强调游戏市场占有率，而缺乏人文关怀。在信息时代背景下，多数学生对说教式的德育模式存在抵抗情绪。传统德育模式存在单一化、死板、单向性特征，降低了德育效果。网络游戏作为一种新兴媒介，传播方式上存在亲和化、娱乐化等特征，符合学生的身心发展规律。在互联网的支持下，能为他们提供休闲娱乐的平台，解决了传统德育方式中存在的问题。另外，家长还可以借助网络资源开展亲子互动的游戏活动，在增进子女情感交流的过程中达到德育目标。**

**面对学生，德育培养工作是一项长期而艰巨的工作，想要取得长久而有效的成效仅仅以上措施是远远不够的。是需要整个教育体制的革新与应试教育的改革以及家庭、学校和社会各方面的努力，所以这是一个漫长的过程，我们不可操之过急，我们坚信，我校对学生德育的培养一定会取得长足而可喜的成果。**