**翻转课堂教学中教师的作用**

摘要：“翻转课堂”之所以成功，是因为课堂讨论所带来的学生“吸收内化”学习过程效益的提升，教师的角色从传统的圣人角色转变成导师角色，学生的角色更加突出学习的主体性和必要的主动性，因为如果没有一定的主动性，翻转课堂中的学习无法进行。那么，教师应该起到什么作用呢？本文对此问题，进行了初步的探索。

关键词：导学、引领、评价

引 言

翻转课堂，也可称为“颠倒课堂”，是指重新调整课堂内外的时间，将学习的决定权从教师转移给学生。在这种教学模式下，学生能够更专注于自主学习，共同研究解决学习中遇到的问题，从完成学习任务。教师不再占用课堂的时间来讲授，学生在课后完成自主学习，他们可以看视频讲座、听播客、阅读电子书，还能在网络上与别的同学讨论，能在任何时候去查阅材料。教师也能有更多的时间与每个人交流。在课后，学生自主规划学习方式，教师则采用讲授法和协作法来满足学生的需要和促成他们的个性化学习，其目标是为了让学生通过实践获得更真实的学习。

翻转课堂历史可以追溯到2007年，美国一位化学老师开始使用视频软件录制PPT并附上讲解声音。他们录制的视频上传到网络，以此为缺席的学生补课。不久他们进行了更具开创性的尝试——逐渐以学生在家看视频、听讲解为基础，在课堂上，老师主要进行问题辅导，或者对做实验过程中有困难的学生提供帮助。并推动这个模式在美国中小学教育中的使用。在国内，曾经有类似的教学方法比如山东的某某中学所尝试的[某某教学模式](http://baike.baidu.com/view/2377302.htm)。由于教师的角色定位的模糊，此模式无疾而终。

翻转课堂中，学生运用网络、教师制作的微视频以及其它的学习资源在课前完成知识的学习，知识内化则在课堂中经老师的帮助与同学的协助而完成，课堂变成了老师与学生、学生与学生之间互动的平台。因此在翻转课堂中教师角色发生了很大的变化，如何定位并完成好教师的新角色，成为翻转课堂能否翻转成功的关键。

一、课前的设计师

一般情况下，学生的学习过程由两个阶段组成：第一阶段是“[信息传递](http://baike.baidu.com/view/451777.htm)”，是通过教师和学生、学生和学生之间的互动来实现的；第二个阶段是“吸收内化”，是在课后由学生自己来完成的。由于缺少教师的支持以及同伴的帮助，“吸收内化”阶段常常会让学生感到困难重重，甚至丧失学习的动机。整个学习过程毫无成就感。“翻转课堂”对学生的学习过程进行了重构。“信息传递”是学生在课前进行的。换言之，翻转课堂模式下，教师是教学内容结构化、板块化的设计师。众所周知，翻转课堂最近在国内开始流行起来，各省市教研室组织开展探索翻转课堂模式的教研活动，但都没有得到一个统一的模式。笔者认为无论翻转课堂采取哪种教学模式，教师都应设计好以下几个教学环节：1.“微视频”制作，2.“学习任务清单”制作，3.自主学习情况反馈，交流讨论以及内化与提升。教师在课前应重点制作好“微视频”并设计好“学习任务清单”，学习任务应针对性强，有梯度，紧扣微视频，激发学生从微视频或查找资料中完成任务的兴趣。

1. 课中的分析师

翻转讲堂中教师的角色与传统讲堂中教师的角色有着天壤之别。传统讲堂以教师讲解为主，整堂课都是教师展示才华的大舞台，学生只能被动地接受，一切都按照教师的设计完成学习过程。翻转讲堂则不然，作为课堂的主角，学生自主学习后通过交流讨论解决问题，发挥学生的主体性；同时教师必须对学生的自主学习情况进行检测与反馈，这是翻转课堂是否有效果的最直接体现；最后教师应对学生在掌握基本知识的基础上进行必要的能力提升。在教学过程中教师应让每一个教学活动都能为学生自主学习提供最大化的帮助。由于翻转课堂把教学结构颠倒了，学生接受知识在课外，内化知识在课堂，如何及时掌握学生接受知识的情况，教师应扮演好学情数据分析师的角色。掌握学生自主学习情况的途径主要有两条，一是学习任务清单的反馈情况，这是课前可完成的；二是课堂内化知识的反馈情况，这是在课间完成的。我在八年级物理《液体的压强》一节中，通过任务清单上的三个任务和两道自主检测题的完成情况，在课前笔者就已基本上掌握了学生自主学习的情况；在课堂的教学环节中，内化知识的反馈结果是学生的基础检测环节的完成情况，学生做完之后及时统计对错情况，有了以上两项数据的分析，笔者能基本上掌握学生的学习状态，并及时调整教学侧重点。此外，教师在翻转课堂中还应掌握和学生交流互动的能力。学生自主学习，分组讨论，师生互动应该是翻转课堂的主体，这比传统课堂更能发挥学生主导作用，那么教师就应该学会和学生交流，引导学生讨论，激发学生自主探究学习的兴趣。我在学生交流讨论环节中，先提出两个共同问题，①液体压强的特点与多少无关，如何证明？②如何比较同种液体中不同深度的压强？让学生交流讨论然后回答问题，接下来笔者将一些学生在任务清单上提出的典型问题让大家交流讨论，讨论问题的同时又生成新的问题，而此时教师要做的就是不停的引导他们去说，去反驳，去提出观点，直至得到正确的结论。

1. 课后的测评师

翻转课堂利用丰富的[信息化资源](http://baike.baidu.com/view/1939914.htm)，让学生逐渐成为学习的主角。因此[评价机制](http://baike.baidu.com/view/2531477.htm)的提升，可以促进翻转课堂更加普及。翻转课堂推动，要打破现有的谁是教师，就由谁来评价学生的学习状况的传统做法，建立一种新型的评价机制。学生在学习的过程中，可以观看自己的任课教师的视频来学习，也可以观看其他老师的视频来学习，只要能够顺利通过学习，都应该予以肯定。这样即有利于优质教育资源的共享，又对促进教育均衡发展也有很重要的意义。

翻转课堂的学习评价有利于教师对学生的学习情况进行监督检查、发现学生学习中存在的问题和不足，提出改进措施和方法；对于明确翻转课堂教学模式是否达到预期教学目标、是否对学生的学习有用及对学生的学习情况进行价值性判断、促进教育的深化改革都具有重要作用。翻转课堂教学模式打破传统教学格局，使课上和课下的教学功能置换，形成多时空的课堂延伸、多角色的教学参与、多渠道的学习途径等特征，因此评价方式也要秉持一种新的理念。

参考文献：

1.《课堂翻转：利用网络课程管理工具成为学生的向导》作者：（美）卫斯理・贝克2007年

2.《初中物理课程标准》人民教育出版社2012年

**翻转课堂教学中教师的作用**

**宝坻三中 刘艳君**