**天津市教育信息技术研究课题**

**成果公告**

**一、课题名称：**“互联网+”的背景下 基于学校信息化平台的数字资源建设与应用

**二、课题批准号：**171201020059

**三、课题类别：**一般课题

**四、学科分类：**基础教育、信息技术

**五、课题承担单位：**天津市河东区第二实验小学

**六、课题负责人：** 姓名：赵建宇，专业技术职务：高级教师，工作单位：天津市河东区第二实验小学

**七、主要研究人员：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 主要研究人员 | 石国玲 | 河东区 | 河东第二实验小学 | 高级政工师 | 13803090649 |  |  |
| 2 | 主要研究人员 | 卢莹 | 河东区 | 河东第二实验小学 | 高级教师 | 18502289502 |  |  |
| 3 | 主要研究人员 | 李秀东 | 河东区 | 河东第二实验小学 | 中级教师 | 13752345461 |  |  |
| 4 | 主要研究人员 | 周福蓉 | 河东区 | 河东第二实验小学 | 高级教师 | 13920522422 |  |  |
| 5 | 主要研究人员 | 刘文昌 | 河东区 | 河东第二实验小学 | 高级教师 | 18602210285 |  |  |
| 6 | 主要研究人员 | 温瑞雪 | 河东区 | 河东第二实验小学 | 高级教师 | 15620701914 |  |  |
| 7 | 主要研究人员 | 侯元凌 | 河东区 | 河东第二实验小学 | 高级教师 | 18502289172 |  |  |

**八、正文内容：**

本课题研究研究过程中，借助三通两平台建设契机，将互联网技术与学校管理有机结合，发挥互联网搜集数据、分析数据的功效，对课堂教学模式的创新，培养学生自主学习；对学生的评价制度改革，创新评价方式，提高过程性评价的有效性、科学性；对学校管理、教师考核进行探索，通过日常积累的数据，完善教师考评。探索出一条适合学校管理，包含教学、教育、后勤、培训、全部方面，涵盖布置、落实、检查、总结、评级、奖惩全方位的科学管理体系。

**（一）管理平台建设 课题引领**

管理平台对学校管理的影响，就是以精细化管理为目标，发挥互联网的数据搜集、数据分析的作用，大力提升学校精细化管理的有效性和即时性。

**（二）资源平台使用 实现数据积累**

 1.天津基础教育教研网络平台

 我们抓住“一师一优课”网上晒课参评的契机，组织、培训教师在天津市基础教育教研网络平台全员注册，网上晒课。在此期间我们发现天津市基础教育教研网络平台，除了晒课以外还有许多有利于学校开展教研活动的资源，我们进一步开发，组织教师在基础教育教研网络平台开展网上教研。各教研组在网上发起活动，组内教师以跟帖等形式发表自己的意见和观点。

到目前为止我校教师在天津市基础教育教研网络平台的晒课635节，我校共开展网络教研45科次。

2.天津市基础教育资源公共服务平台

在此次迎检过程中，我们有幸率先使用了，天津市基础教育资源公共服务平台。

我们以天津市教研室组织部署的人教社备授课平台和人人通平台为依托，开展课堂教学活动。

备授课平台包含备课、授课、黑板等功能。老师可以在授课中直接在线下载人教社配套的课件直接使用，也可以由教师自己编辑使用。教师不用再为自行寻找课件而发愁。黑板功能教师可以直接录制小型微课，在线为学生解答问题。

现在我们的教师、学生、家长全部完成了平台的注册，教师完成了与本班学生的关联，老师可以基于学校网络课前在线备课，课中在线直接下载课件进行教学，课后与学生交流。

通过平台的使用，现在学校已积累有教学资源4.5万条，学生作品10余万条，学生请假、班级表彰等信息6万余条，后勤管理信息20余万条。实现了学校大数据的原始积累。

**（三）合理利用数据，提升学校管理**

 学校利用在各个模块中获取的数据对学校进行全方位的科学管理，如利用网上阅卷取得的数据，做到精确到每一位学生，每一道题目的学情分析；利用请假系统对学生考勤进行管理，将相关数据与学生的晨午检相结合，及时跟踪生病学生情况，在疫情防控中起到关键作用。

**（四）在使用中学会使用**

学校通过在各班建立信息员制度，由班级学生中的信息员完成相关数据的录入。创立任务驱动信息化平台推广方式，以活动逐步推进平台模块使用，教师们在使用中学习，在学习中使用，教师、学生、家长使用能力逐步提升，如新生学籍数据采集系统，让家长完成学生信息输入，实现数据采集；如疫情期间网课学生通过打卡实现有效管理。在任务驱动下，教师、学生、家长的信息平台使用意识逐步增强，为实现互联网与教育的不断融合打下基础。

**九、结论与对策：**

经过2年半的训练，信息化平台的使用正在有序推进，数字资源在使用中不断增长，尤其是疫情期间发挥了重要效果。

1.信息化平台使用正在稳步推进，学校以活动逐步推进平台模块使用，教师们在使用中学习，在学习中使用，教师、学生、家长使用能力逐步提升，使用意识逐步增强，为实现互联网与教育的不断融合打下基础。

2.形成一整套适合课堂教学一线的，基于互联网环境下的课堂教学模式。

3.以校园数字化平台为基础，开展网络作业的实验研究，记录学生学习的过程性数据。通过过程性数据汇集、分析，形成了基于互联网的，学生学习过程性评价标准。

 4.以学校录播教室、远程教室为技术支撑，开展网络教研、网络微课的研究的有效方法与途径。

5.在课题研究过程中，以信息化校园平台为基础，汇集学校日常学生、班级管理数据，积累了学生德育过程性评价的有效数据。

6.在课题研究过程中，以互联网为基础，变面对面心理干预，为网络宣传交流为主的心理预防。同时，进行不同时期学生的心理测量，了解并记录被测学生小学阶段心理发展的轨迹。

7.在课题研究过程中，将学校精细化管理模式与校园数字平台进行有机整合，充分发挥数字平台对信息的实时采集和分析功能，将平台采集数据应用于学校管理中的教学、德育、后勤、培训等方面，有效将日常管理数据转化为可量化的绩效考核内容。形成基于数字化平台的考核制度及评价方法、奖惩方式。

**十、成果与影响：**

本课题研究将互联网与学校管理实际有机结合，将互联网技术与精细化管理理论有机结合。基于一线小学学校管理的实际需要，发挥互联网搜集数据、分析数据的功效，应用于学校管理中的教学、德育、后勤、培训等方面。探索出了一条适合学校管理，包含布置、落实、检查、总结、评级、奖惩全方位的科学管理体系。为三通两平台软硬件建设完成后的实际应用，总结出成功的推进方法与使用经验。

**十一、改进与完善：**

我们的整个研究过程是螺旋上升的，这中间有曲折有迂回，有提高，有前进。我们初步取得了一些成绩，基本实现了预定目标。在研究过程中，教师在信息化应用方面差异较大，并与年龄成正比。家长、学生在参与信息化建设中，硬件条件，应用能力家庭差异性过大。加强平台使用手机化、便捷化，实现任务驱动式的模块应用推进和数据采集，在是信息化平台建设和发展的方向。

 天津市河东区第二实验小学

2020年10月