**2019年天津市基础教育“教育创新”论文评选申报表**

所属区：东丽区 学科分类：小学外语

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 论文编号 | | CX-2019-010- - | | | | | | | | | | | | | | |
| 论文题目 | | 巧用希沃白板 打造小学英语灵动高效课堂 | | | | | | | | | | | | | | |
| 作者姓名 | | 暴青 | | | | | | | | 会员编号 | | | | DL05418112073132 | | |
| 第一作者 | 姓名 | 暴青 | | | 性别 | | | 女 | | 民族 | 汉 | | | 出生年月 | | 1980.12 |
| 学历 | 本科 | | | 职务 | | | 教师 | | 职称 | 一级 | | | 教 龄 | | 19 |
| 邮箱 | 137522015971@163.com | | | | | | | | | 手机 | | | 13752201597 | | |
| 单位 | 天津市东丽区滨瑕小学 | | | | | | | | | 电话 | | 60968315 | | | |
| 本人承诺 | 申请人郑重声明：此项成果确系申请人所有，因此引发的争议及后果由申请人承担。  申请人签字：  年 月 日 | | | | | 学 校 审 查 意 见 | 经学校审查，此项成果确系申请人所有，同意申报。  领导签字：  学校盖章：  年 月 日 | | | | | 区教育学会意见 | | | 盖章：  年 月 日 | |
| 评审结果 | 一等奖 | | |  | | | 评审意见及违规情况记载 | |  | | | | | | | |
| 二等奖 | | |  | | |
| 三等奖 | | |  | | |
| 建议区级 | | |  | | |
| 不予评审 | | |  | | |
| 诚信违规 | | |  | | |
| 备 注 | | |  | | | | | | | | | | | | | |

巧用希沃白板 打造小学英语灵动高效课堂

摘要：如何提高小学英语教学效率，如何培养学生的核心素养，是我们一线教师一直再思考的课题。希沃电子白板的软件平台打破了以往PPT教学的授课模式，它配置的教学手段灵活多样，更有利于开展生生互动、师生互动。笔者在小学英语课堂教学中，结合希沃白板的优势，创设了一系列的互动情境，运用希沃白板的各种课堂活动，希沃传屏和希沃班级大师，给有限的课堂教学带来灵动立体的新体验，极大地激发了学生的学习热情，启迪学生的思维。

关键字：希沃白板 小学英语 高效课堂

　 随着信息技术的发展，交互式电子白板走进了我们的课堂。它不仅为学生们提供了大量丰富的学习资源 ，更为教师优化课堂教学提供了很多实用性的工具，极大地提高了教学效率。它主要是为师生、生生互动提供便利，可克服传统的PPT教学重预设轻生成的弊端。教师课前备课，不受时间地点的限制；在云课件中随时能够修改。同时，又整合了现代多媒体能化小为大、化远为近、化虚为实、化静为动的优势，激发学习兴趣，促进动态生成，实现有效学习，构建灵动高效的现代课堂。笔者在小学英语课堂中大胆实践，运用希沃白板软件进行尝试授课，调动学生们学习英语的积极性，培养孩子们的英语核心素养。

一、希沃白板巧设情境，演绎灵动英语课堂

　　　交互式电子白板继承现代多媒体的优势，通过视听结合、声画并茂、动静结合的多媒体形式，生动、形象地展示教学内容，创建丰富多彩的学习环境。让学生真切地感受到学习的快乐，激发他们学习的兴趣，使学生积极主动地参与学习过程。

例如人教精通版英语五年级上册学习关于职业的单元时，我会播放关于职业的歌曲。一边播放歌曲一边可以进行抓图拍照。利用这些照片来进行自由谈论，进入学习职业的情境。用英语来谈论“三十年后的你”的时候，我运用希沃白板中的蒙层功能，让孩子们刮开自己的职业是什么，神秘感的任务趋势，孩子们都陶醉在创设的情境中。再例如学习我们去天津动物园的话题：白板上有很多天气的符号，孩子们可以任意选取一种天气。你要带上什么食物呢，孩子们又能够自选自己喜欢的食物。我们准备就绪，天津动物园在哪里呢？怎样去？我们可以上网来搜索地图，快速找到到达天津动物园的路线。老师带着孩子们到达了动物园，你喜欢什么小动物呢？他们能够通过电子白板挑选出自己喜欢的小动物。这时通过实时传屏功能，把自己的照片传上去，顿时会出现你和小动物的合影照片是多么开心的一件事情。这些活动都是通过希沃白板创设的情境下自主学习，个个跃跃欲试，学生学习兴趣盎然。孩子们都乐于参与到课堂中来，都敢于开口说英语。孩子们说英语的兴趣这么高，让谁来回答问题呢。我们可以运用电子白板的班级管理大师。抽出我们班级中的某一位同学，如果是小组任务也可以抽出某一小组的同学。表现的好可以进行及时加分评价。学生的参与课题的热情就更高了，我们的英语课堂就更加的高效。

二、互动化的工具，突出重点，促进动态生成

希沃白板改进了许多人性化的操作功能，便于教师突破教学重难点，并获得实时的教学生成，从而构建高效课堂。在课堂教学中，笔者根据教学需要会选择性的应用电子白板中的很多功能：书写、拖拽、蒙层、板中板、放大镜等等功能，设计灵活有趣的教学活动，帮助孩子们能够理解，建构知识，更好地达到语言应用的能力，培养孩子们的英语核心素养。我们在学习文本时，呈现语篇中重点段落后，笔者结合电子白板的标注功能，在让学生上台演示分析和阅读的过程中，或圈或点或解释或直接框出重点句型，标注出段落中出现的短语。学生对语篇的批注痕迹就直接记录在电子白板上，师生、生生根据这些痕迹互动交流。及时反馈、动态生成的课堂资源，进一步提高了学生的理解能力，对文本的理解自然而然就会水到渠成。拖拽功能的用途也很大，例如我出示一图空房子的图片，让孩子们来装饰一下自己的屋子。What’s in the living room? 学生就可以利用拖拽的功能把一下卧室里的物品拖拽进来，并且用英语进行描述。There is a … 每个孩子都想动手操作，任务驱动，乐于积极参与。学生们在学习语篇时，时常会遇到生单词，我们可以利用电子词典功能去查阅，既有范读和音标，又有中文释义，扫清阅读障碍。在单词认读环节，我经常运用“聚光灯”来读单词，学生们会紧紧地跟着老师走，提高了课堂教学效率。落实单词书写时，四线三格功能，快速呈现规范的板书，给学生良好的书写示范。还有“板中板”，可以自由书写单词句子。希沃白板中这些小功能的有机组合，有效地突出教学重点，且随用随取，十分便捷。

三、希沃白板多样的课堂活动，互动竞争中实现高效

有了希沃白板，我很自信，哪怕是一堂枯燥的复习课，也可以让孩子们意犹未尽。我们可以分层设计，兼顾学生需求。选择不同的难易程度，让学生分层练习；我将重难点知识制作成各类游戏，如趣味分类、知识配对、选词填空和超级分类等课堂活动，结合所学的内容来进行编辑，学生们能够人机互动，而且进行及时反馈。如出示水果和饮料的名称，让学生们去分类。学习了职业名称和工作地点，让学生们去练习配对。出示一篇语篇，挖空让学生们去选词填空。都能够通过人机互动的功能，体现学生们自主学习的热情。在竞争中激发起学习的欲望。连平时最不起眼的后进生也跃跃欲试，想要“为组而战”；在整理知识点时，我还制作了思维导图，帮助学生分类记忆，构建起庞大的单词库和语法要点。希沃白板人性化的备课功能，最大限度地满足各个层次学生的学习需求，有的放矢，真正提升了教学的有效性。

四、借助“网络”功能，丰富资源

希沃电子白板可以存贮一些自己的教学资源，可以师生共建教学资源，教师可以根据自己的需要和学生的特点选择合适的资源应用到教学过程中。我们可以借助口语100的平台自己制作一些结合课文内容的绘本教材，存放到我们的白板资源中。随时都能调出这些资源为孩子们进行知识的扩展。比如在学习圣诞节时我们可以调出关于圣诞节的一些视频让孩子们看，让其意识到中西方文化的不同。我们也可以让孩子们自己去录制一些小视屏，例如：介绍自己的家庭成员。我们把这些都放到我们的资源库中。这样，学生不但是教学资源的获益者，也是教学资源的提供者，极大地提高了学生对教学活动的参与度。

五、希沃授课助手，手机同屏促进互动高效

以前，每到课堂检测环节时，我们会把学生的作品放到投影仪旁。无法走进学生，也自然难以掌握学生答题的真实情况或典型错误。我们应用希沃白板和希沃授课助手，我可以在课堂巡视过程中将学生练习中的优秀作品或典型错误拍成照片直接投在大屏幕上，并进行放大、批注、统一讲解。也可用手机视频功能直播一些学生的学习过程，尤其是在全班分享优等生的学习方法，这样的方法借鉴可谓是简单直观。来自同伴的榜样影响力，常常比老师们“苦口婆心”的叮嘱更加有效。

借助交互式电子白板，学生能够参与教学过程的设计，承担教学资源的提供任务，真实体会到自己是学习的主人。不同的学生总能在课堂上找到适合自己的资源，学习效果的提升不言而喻。

希沃电子白板在小学英语教学中的运用，将教学活动转变成一个动态的过程，给教师提供良好的施展空间，给学生营造和谐的学习场域。希沃电子白板特有的功能，使学习内容不断细化深入，给予教学内容多方位的展示，给予学生多层次的参与，引发学生积极参与，促进有效生成，更好地建立生生、师生之间的互动协作。它为小学英语课堂创设了一个真实灵动的教学环境，极大地丰富了学生的想象力，提升了学生的审美能力和理解能力，使学生的英语核心素养得到真正的提高。

参考文献：   
[1]马雪梅.谈新课程理念下希沃软件教学[J].教育2015（1）.

[2]王芳.利用希沃授课助手实现互动课堂教学[J].教育2017（3）







