**电子书包在小学英语课堂教学中的应用策略研究**

**课题成果公告**

**课题名称：电子书包在小学英语课堂教学中的应用策略研究**

**课题批准号：171201130053**

**课题类型：天津市教育信息技术研究课题**

**学科分类：小学英语**

**课题承担单位 ：河北工业大学天津附属小学**

**课题负责人：薛春梅，小学一级教师，河北工业大学天津附属小学**

**主要研究人员: 薛春梅、张云智、周德刚**

**一、内容与方法**

**（一）课题研究内容**

1、探索电子书包在小学英语课堂教学中的应用策略

（1）电子书包在小学英语课堂教学中情境创设的应用策略

（2）电子书包在小学英语课堂教学中活动创设的应用策略

（3）电子书包在小学英语课堂教学中教学创设的应用策略

（4）电子书包在小学英语课堂教学中学习方式的应用策略

（5）电子书包在小学英语课堂教学中评价方式的应用策略

2、通过电子书包在小学英语课堂教学中的应用策略的实验研究的效能

3、总结提炼电子书包在小学英语课堂教学中的应用策略，构建电子书包的应用教学模式

**（二）课题研究方法**

1、观察法。在英语课堂里有意识地观察不同层次学生的各种表现，并做相应记录。

2、行动研究法。通过典型课例研究，检测本课题研究所运用的对策与措施的效果，进一步加强或及时调整研究的方式、内容。

3、文献法。利用已有的文献资料取长补短。

4、经验总结法。根据收集的各种资料与研究得出的第一手材料，归纳总结出小学英语课堂教学中应用电子书包的策略和方法。

**二、结论与对策**

**（一）课题研究结论**

本课题的研究仍在进行，许多问题要做出结论可能还为时过早。通过电子书包在小学英语课堂教学中的应用策略研究，得出本课题研究是必须的也是完全可行的。初步形成了具有推广价值的“电子书包的应用教学模式”，优化了教学过程和学生自主学习空间,探究达成、总结提炼出了电子书包在小学英语课堂教学中的应用策略，为促进学校教学质量与学生综合素质的较大幅度提升提供了实践经验和应用资料。

我们的课题研究还不是十分完善，英语教学中的实践经验多于理论指导。课题的研究反思偏重于感性经验，研究的内容、结构可能有许多不科学、不合理的地方，研究成果的理论高度有限，需要今后继续深入研究和学习。

**（二）课题研究对策**

1、电子书包的应用，应具有针对性。每一节英语课电子书包的应用都要紧紧围绕教学目标，根据教学任务和教学内容来创设，有所选择和取舍。应用电子书包创新性的使用教材，但不能脱离教材；形式多样，但要以课题研究成型的课型框架来授课，才能真正做到减轻师生的课业负担，激发学生学习兴趣，加强学生的情感体验，提高学生的信息素养。电子书包在小学英语课堂教学中的应用，才能起到事半功倍的教学效果。

2、电子书包的应用，应具备灵活性。教师在按照课题研究成型的课型框架来授课时，要充分考虑到电子书包的功能丰富多样，要适时地按照授课班级的学生实际情况、不同的教材内容、不同的教学设计，选择和组织、调整和增减应用电子书包的活动内容和形式。学生学习的情境是鲜活的，使用电子书包的功能是不断发展变化的，学生学习的热情也会随着电子书包应用的变化而不断高涨，提高课堂效率。作为教师，应当深入研究教材、研究学生、研究自己，根据自身的教学水平和业务能力，学生的心理特点和实际需要，结合教材创设出合情合理、能够驾御自如的有效应用策略，促进学生有效学习。

**三、成果与影响**

**（一）课题研究成果**

务实的课题研究，丰富的活动实践，为我校学生的成长打开了广阔世界。在课题研究的三年多时间里，取得成果如下**:**

薛春梅老师指导学生方面：

2018年1月，指导学生在第16届全国小学生英语演讲比赛天津赛区初赛中表现优异，获市级二等奖。2018年1月，指导学生在第十六届全国小学生英语演讲比赛天津赛区复赛小学高年级组，获市级三等奖。2019年1月，指导学生在第17届小学生英语演讲大会天津地区初选，获市级一等奖。2019年1月，指导学生5人在第17届小学生英语演讲大会天津地区初选，获市级二等奖。2019年1月，指导学生在第十七届小学生英语演讲大会天津选拔区复选（小学高年级组），获市级三等奖。2019年3月，薛春梅老师在第17届中小学生英语演讲大会天津选拔区中，获最佳组织奖。 2019年3月，河北工业大学天津附属小学在第17届“21世纪.VIPKID杯”中小学生英语演讲大会天津选拔区中，获最佳组织奖。

2018年11月，原创短剧“Who am I”获得北辰区第十届小学生优秀英语短剧展演区级三等奖。 2019年9月，戏剧《Who am I》在天津市北辰区艺术展演获奖，获区级优秀辅导教师奖。

薛春梅老师做课方面：

2017年8月，执教的英语课《Colours》在2017年天津市小学信息技术与课程整合优质课评比活动中荣获信息技术与学科教学整合课例市级二等奖。2018年4月，执教的英语课四年级下册《Lesson22》在河工大附小与实验小学同课异构教学研讨活动中做镇级公开展示课。

薛春梅老师撰写论文方面：

2020年3月，撰写论文《浅谈电子书包在小学高年级英语综合复习课中的应用》在天津市北辰区教育学会第十二届“北极星杯”论文评选中，获得区级二等奖。

张云智老师撰写论文方面：

2020年3月，撰写论文《如何提高小学英语阅读理解能力》在天津市北辰区教育学会第十二届“北极星杯”论文评选中，获得区级二等奖。

周德刚老师撰写论文方面：

2018年3月，撰写论文《合作互动，激发学生主动参与意识》在天津市北辰区教育学会第十届“北极星杯”论文评选中，获得区级三等奖。 2020年3月，撰写论文《让学生在趣味性活动中学习英语语法》在天津市北辰区教育学会第十二届“北极星杯”论文评选中，获得区级三等奖。

**（二）课题研究影响**

开展课题研究以来，我校以课题组为核心，依据新课程标准，积极开展英语学科课程与信息技术的整合，扎实推进课堂教学改革，教师的素质逐步提升，教师的教学行为和学生的学习行为正发生着明显变化。主要表现为：

1、英语学科基本形成较为实用的电子书包在小学英语课堂教学中的应用策略。

2、教师的素质得到了很大提高。

3、学生的学习行为正在发生变化。

4、课堂教学改革稳步推进。

5、师生关系更加和谐。

6、学生课堂投入度高，课堂秩序明显改进。

**四、改进与完善**

1、学校的软硬件设施设备须更新完善

随着学校信息化进程的不断推进，学校的信息化已趋于系统化、集成化，在应用上更强调实用性、时效性、针对性、趣味性、连贯性、灵活性，这样在教科研活动中，对学校的网络环境、软件环境、设施设备等方面提出了更高的要求，这些问题不是短期内，或仅靠学校就能解决的。

2、教师的信息素养有待进一步提升

随着课程改革的进一步推进，新的教学理论、教学思想对教师的信息化素养提出了更高的要求。电子书包中针对英语学科自带的材料和功能有限，英语课堂教学中应用电子书包教师需要课前准备的内容较多，不少实验教师对如何合理有效地运用“立体化”的教学资源还掌握不好。

3、学生对课堂的投入程度不同

教师方面除了要课前准备充分，还要适时地对学生临时指出的学习需要和课堂突发状况做出及时、有效调整，才能最大限度的提高学生对课堂的投入程度，提高英语课堂教学效率。