研究报告

从现代教育信息技术与课堂教学有机结合的那一天开始，关于现代教育信息与课堂教学的课题便层出不穷，我们课题组五人以《利用信息技术提升初中学生数学素养，提高课堂效率的研究和实践》提出课题申请，并得到肯定，确认立项。经过二年的时间实验，顺利的完成了预期的研究计划，达到了预期目标，实验结果具有代表性、可行性的特点。现将该课题的研究情况总结汇报如下：

一、课题的提出：

随着科技的发展，新课改的实施，现代教育信息技术日趋成熟和普及。在“应试教育”向素质教育转轨的关键时期，教育的根本出路是改革。教育思想、教育内容、教育方法、教育手段的改革是教育改革的核心部分。随着科技、教育的高速发展，现代教育技术作为教育的辅助手段，将为教育的改革与发展提出了新的要求与挑战。现代教育信息教学作为一种现代教育技术走进课堂教学，就在图文声像并茂及大容量的信息上显示其独特的优势。随着中学新课程改革的深入，实行新课程标准之后，课程教材表面上看容量并没增大，难度也没有增加，但是学生要轻松伴随新教材的学习还仍然存在一定的困难。教师在授课时，教学艺术性，教学方法也是否够灵活，用于课堂的教学素材是否丰富，会导致学生课堂上学习的积极性是否积极，从而影响学习状态。总之，现代教育信息技术对教育教学改革和学生学习的影响是全面而且深刻的，同时也有着极为重要的实践意义和理论意义。

二、 课题研究的依据：

1.有效利用信息技术，更好地服务于课堂教学，将现代教育思想和理念、信息化的教学内容和方式贯穿于整个课堂教学之中，实现教学目标的最优化，让师生在丰富多彩的教学环境中张扬个性，全面发展，培养创新精神和实践能力，同时提高信息素养和信息技能，从而提高课堂教学的效率。

2.建构主义学习理论的基本观点认为，知识不是通过教师传授得到的，而是学习者在一定的情境即文化背景下，借助他人的帮助，利用必要的学习资料，通过建构主义的方式获得。当代小学生素质发展的特点是学生的主体意识和主动探索知识的需求比以往更为增强，社会信息媒体的多样化和普及化，给学生的素质发展提供了广阔的学习环境，为学生提供了更为丰富的学习资源，学生可通过各种信息媒体来获取知识，学生参与社会的机会和可能性大大增强。

3.信息技术与学科整合理论。信息社会的飞速发展，新课程的稳步实施，对信息技术与课堂教学的整合提出了必然的要求。在课堂教学中，利用信息技术有利于学生主动地获取知识，发挥学习主体的能动作用，能使静态的、无声的文本知识转化为动态的、多彩的学习资源，使学生在生动、有趣的认知过程中主动获取知识，充分发挥学生主体的能动性。在课堂教学中，利用信息技术有利于教师主动地专业成长，凸显学习主导的引领作用，促进课堂教学的研究，为教师的专业成长提供了一个完整的实践提升的过程，不断提高自身的业务水平和信息素养

三、课题研究的目的：

1.通过课题研究，探索如何运用现代教育信息技术优化课堂教学过程、提升初中学生数学素养提高课堂四十分钟教学效率；

2.通过课题研究，拓宽学生获取信息途径，培养他们动手操作、想象、思维等方面的能力，提高学生的综合素质；

3.通过课题研究，积累一批适合课堂教学实际的课件及教学案例。

4.通过课题研究，改变教师的传统课堂教学思维方式，锻炼、培养一支掌握现代教育技术，具有较高能力的教师队伍。

四、课题实验遵循的原则：

1.科学性原则：现代教育信息技术教学要求按照教学目标和教学对象的特点，合理地选择、安排和组织运用多种现代教育信息技术及其他教学资源，使学生在最佳的学习条件下进行学习，它是一种系统地设计、规划、实施和评价整个教学过程的方法和程序，它具有很强的科学性。

2.理论指导原则：充分运用现代教学理论、教育心理学和当代认知心理学理论，指导现代教育信息技术在教学中的运用。

3.辅助性原则：现代教育信息技术不能取代老师讲解，也不能取代演示实验、习题训练、教材的阅读等。但在许多方面它却有独到之处：如数学中的立体图形变换、实验后的分析讲解等。恰当地运用现代教育信息技术，对突出教学重点、突破难点有独到的优势，但他们也只有辅助性质，不能滥用，更不能替代实验。

4.时效性原则：现代教育信息技术既然是辅助教学手段，就不能过分追求虚华，哗众取宠，而应讲究方便实用，、因教材的需要而选用。

5.交互性原则：电脑软件的开发和应用要尽可能充分发挥人机交互的功能，使学生在探究中的参与性更强，使用时能及时方便地反馈。

五、课题研究的方法：

1.文献法：主要通过查阅、收集、分析有关文献资料，获取所需的信息、知识和观点。学习多元智能理论和现代教育理论，提升课题组成员的教育教学理论。

2.行动法；不断进行新形式的尝试，把现代教育信息技术课件合理地应用在教学过程、教学内容当中，最大限度地提高课题教学效益，实现教学的最优化。

3.案例法。收集数学问题情境典型教学案例，加以评析；结合自己的教学实践，创设问题情境。

4调查法 ：包括问卷调查、访问调查等。了解事实情况、分析情况、认真研究，得出结论。通过此方法去了解学生的性格、社会背景、学习习惯，进而了解他们对利用信息技术学习的认识。

5教育观察法：教学中观察学生学习的动态，掌握学生学习的情况，对学生因材施教。

6经验总结法：总结课题研究的实践经验，不断验证，不断修改，最终形成成果。

六、课题研究实施步骤

（一）准备阶段（2018年10月—2019年5月）

1、拟定课题方案，学习有关理论，进行文献研究，制定研究计划，讨论课题开展的一些具体工作。

2、做好各项资源收集、分类工作。

3、写出开题报告。

4、制作初中学生信息技术应用情况学习能力现状调查问卷。

教学中信息技术应用情况调查问卷

本问卷仅为本校学生学习信息技术知识调查研究之用，请同学们根据自己的真实情况认真填写。本问卷全部为单选，请选择最接近的一项作为答案。

1、您的性别（ ）

A、男 B、女

2、您家里能够上网吗（ ）

A、能够 B、不能

3、以前你经常使用电脑吗（ ）

A、是 B、偶尔 C、从未使用过

4、你对学习电脑知识有兴趣吗（ ）

A、对和电脑相关的知识都很感兴趣 ；B、只有用到的时候才学一点；C、没有兴趣

5、你使用电脑做的最多的是什么（ ）

A、玩游戏 B、听音乐 C、上网 D、做与学习相关的事情 E、其他

6、你每周使用电脑的时间大概有多少（ ）

A、5小时以内 B、5到15小时 C、15小时以上

7、你的父母限制你使用电脑吗（ ）

A、不限制 B、需要父母批准才可使用 C、父母在场能够使用 D、任何时候不准使用

8、你觉得自己的电脑水平怎样（ ）

A、很不错 B、还行 C、只会基本的电脑操作 D、很差，几乎不会使用电脑

9、你上网的目的是（ ）

A、聊天 B、玩游戏 C、阅读 D、查资料 E、其他

10、你觉得上网是否对你的生活习惯有所改变（ ）

A、没有改变 B、少许改变 C、改变很大

11、你会用网络搜索资料，并下载信息吗（ ）

A、只会浏览 B、会下载图片 C、会下载文字 D、图片文字和文字都会下载

5、制作初中学生微课使用情况调查问卷。

初中学生微课使用情况的调查问卷

微课，又名“微课程”，是“微型视屏网络课程”的简称，它是以微型教学视频为主要载体，针对某个学科知识点（重点、难点、疑点、考点等）或者教学环节（学习活动、主题、实验、任务等）而设计开发的一种情景化、支持多种学习方式的在线视频课程资源。我们的研究课题旨在提高课堂学习效率和学生自主学习能力，更好地适应教育信息化未来发展方向，我们设计了这份问卷调查，此次调查不记名，其结果只用于课题研究，不作他用。请同学们认真如实回答，你的回答对于我们的调研和改进教学方式，促进高效教学将会有很大的帮助。谢谢！

1、在平时上课过程中，您是否出现过注意力不集中，注意力分散的情况？

 A、经常        B、一般      C、偶尔         D、从没

2、在平时的上课过程中，您是否出现过老师讲解完还有疑问的地方？

 A、经常         B、一般      C、偶尔        D、从没

3、您认为自己的自主学习能力（课前预习、课后复习和作业）如何？

A、自主学习能力很强，可以自主完成学习

B、自主学习能力还可以，基本可以自主完成学习

C、自主学习能力不足，需要家长老师或者同学指导

D、完全没有自学能力，只有家长老师指导才能完成学习

4、你对课前所学知识的掌握情况是否满意？

A、非常满意   B. 满意   C. 一般   D. 不满意   E. 很不满意

5、您认为哪种课堂可以提高课堂效率[多选题]

A、课堂上有活跃的上课氛围    B、教师的教学资源丰富

C、课堂内容充足，能够学到课本以外的知识  D、能够开展小组协作学习

E、有相应的奖励政策 F、教师的个人魅力

6、您对“微课”了解吗？

 A、非常了解    B、了解    C、一般     D、不了解

7、您从何种途径接触到“微课”

A、网络        B、老师    C、同学     D、家长      E、其它

8、您的老师在上课时，微课的使用情况

A、经常应用    B、偶尔使用   C、几乎没有    D、不了解

9、如果可以，您是否愿意使用”微课“进行学习

A、非常愿意    B、一般愿意   C、无所谓      D、不愿意

10、通过”微课“来学习一个知识点，您最能接受的形式是

A、做成视频，看着屏幕上老师的讲解示范

B、看老师详细的板书，思路梳理，有没有老师无所谓

C、只要老师提供思路就可以

D、无所谓形式，只要能够解决问题就行

11、利用“微课”进行学习，您希望在教学的哪个环节进行

A、课前预习   B、学习新课   C、课后复习   D、无所谓

12、教师利用微课上课时，您觉得对知识点的学习有帮助吗？

A、帮助很大     B、一般        C、没有帮助

13、您觉得多媒体课件最吸引你的地方是

A、课程时间短，可以充分利用零碎时间学习

B、视频形式，观看方便

C、集中解决一个知识点，有针对性

D、可以弥补课堂效率不高的问题

14、与传统课堂教学相比，你认为微课教学的学习效果是：【可多选】

A、有利于知识掌握的更加长久   B. 能够学到更多东西

C. 能够更有针对性地解决问题   D. 没有什么区别

15、你是否愿意老师开展微课教学尝试？

A、非常愿意 B. 愿意     C. 一般    D. 不愿意   E. 很不愿意

16、提出你对微课在教学运用中的看法或者建议？

第一阶段成果主要：课题研究方案；研究文献综述；调查研究报告

（二）研究实施阶段（2019年6月-2020年6月）

1、根据研究方案，启动课题研究。

2、开展运用现代教育信息技术优化课堂教学课例研究活动。

3、开展案例设计、教学经验撰写、论文撰写等形式的教学活动，初步形成应用现代教育信息技术优化课堂教学的一般模式。

4、收集具体材料分析研究，形成中期研究报告。

5、完成初中学生微课使用情况调查问卷并做出报告分析。

初中学生微课使用情况的调查报告

一、调查背景

“微课”是将传统的结构课堂知识体系打破，将知识点进行细化、形象化、透彻化教学的一种方式。它所讲授的内容呈“点”状，具有碎片化的特点，这些知识点可以是教材解读、题型精讲、考点归纳，也可以是方法传授、教学经验等技能方面的知识讲解和展示。“微课”形式的教学是传统课堂教学的有效补充形式，为促进学生的自主学习起到了积极的作用。

二、调查目的

为了更加准确的了解中学生目前微课使用情况，找出影响中学生了解、使用微课的原因，进而寻求科学的方法，从而提高学生的自主学习能力。

三、调查对象

本校七、八、九年级抽查120名学生。

四、问卷问题及数据分析如下：

1、在平时上课过程中，您是否出现过注意力不集中，注意力分散的情况？

 A、经常        B、一般      C、偶尔         D、从没

 A  0.3%      B33.2%      C 66.5%     D 0%

【分析】初中生上课注意力不集中，注意力分散的情况不容乐观，急需给我们的传统教学注入新鲜的血液，探索新的教学方式，以激发学生的学习热情，提高教学的有效性。

2、在平时的上课过程中，您是否出现过老师讲解完还有疑问的地方？

 A、经常         B、一般      C、偶尔        D、从没

 A  23.6%      B57.2%      C 39.2%     D 0%

【分析】平时的课堂教学在很大程度上并不能满足学生对知识的理解和掌握的要求，在一定程度上还有疑问。课堂教学受到时空的限制，使学生的学习受到制约。

3、您认为自己的自主学习能力（课前预习、课后复习和作业）如何？

A、自主学习能力很强，可以自主完成学习

B、自主学习能力还可以，基本可以自主完成学习

C、自主学习能力不足，需要家长老师或者同学指导

D、完全没有自学能力，只有家长老师指导才能完成学习

A  0.6%      B48.5%      C 49.2%     D 1.7%

【分析】一半稍多的学生在课堂学习外的自主学习能力不容乐观，需要家长老师或者同学指导。我们需要为学生提供一种新的学习方式，提高其自主学习能力。

4、你对课前所学知识的掌握情况是否满意？

A、非常满意   B. 满意   C. 一般   D. 不满意   E. 很不满意

A 1.7%       B 39.4%   C 37.3%   D 21.2%     E 0.4%

【分析】课堂学习后，通过复习巩固，做作业，学生对知识的掌握还是不尽人意。我们应进一步探索，以更好地弥补课堂教学的不足，而微课似乎正好在某种程度上满足了学生的学习需求。

5、您认为哪种课堂可以提高课堂效率[多选题]

A、课堂上有活跃的上课氛围    B、教师的教学资源丰富

C、课堂内容充足，能够学到课本以外的知识  D、能够开展小组协作学习

E、有相应的奖励政策 F、教师的个人魅力

【分析】从数据上可以清楚地知道学生喜欢富有活力的动感课堂，喜欢形式多样的课堂，喜欢大容量的课堂，这样的课堂才是有效的课堂，高效的课堂。

6、您对“微课”了解吗？

 A、非常了解    B、了解    C、一般     D、不了解

A  0%      B1.16%      C 4.04%     D 94.8%

【分析】学生对微课虽不了解，甚或一概不知，但他们却被微课的特点和形式紧紧地吸引，这就迫使我们教师应将微课带给他们，以更好地激发他们的学习兴趣。

7、您从何种途径接触到“微课”

A、网络        B、老师    C、同学     D、家长      E、其它

A  26.6%     B51.4%      C 18.5%  D 3.5% E 0%

【分析】学生虽然大多是通过老师或网络接触到微课，但老师却几乎没有在上课时使用微课，也可以说微课对于老师、学生都还很陌生，更谈不上有效运用了。

8、您的老师在上课时，微课的使用情况

A、经常应用    B、偶尔使用   C、几乎没有    D、不了解

A  0%        B  13.7%      C 78.4%       D 7.9%

【分析】从数据反馈上发现，教师对于微课程的制作，应用还存在相当大的困难，上课偶尔使用，甚或几乎不用。

9、如果可以，您是否愿意使用”微课“进行学习

A、非常愿意    B、一般愿意   C、无所谓      D、不愿意

A  29.6%      B  58.7%      C 10.8%     D 0.9%

【分析】绝大多数同学被微课程新颖的教学模式所吸引，针对于传统的授课模式，利用一些现代信息技术能够更加引起学生的学习兴趣。

10、通过”微课“来学习一个知识点，您最能接受的形式是

A、做成视频，看着屏幕上老师的讲解示范

B、看老师详细的板书，思路梳理，有没有老师无所谓

C、只要老师提供思路就可以

D、无所谓形式，只要能够解决问题就行

A  34.7%      B  19.4%      C 20.8%     D 25.3%

【分析】我们认为应该积极推广优质微课，让学生全面深刻的了解微课，并从中获益。这个数据为我们的课题《微课在高中语文阅读教学中的应用研究》提供了可能，只要我们设计合理，微课教学的有效运用同样提高教学效率。

11、利用“微课”进行学习，您希望在教学的哪个环节进行

A、课前预习   B、学习新课   C、课后复习   D、无所谓

A  16.8%      B  27.2%      C 53.7%     D 2.3%

【分析】这个问题主要是想调研学生对于微课程用途上的理解，几乎所有同学都认为微课程能够更好的提高课前预习的有效性，提高课堂容量以及课后有效复习等。数据分析得出，微课程对于课堂的辅助绝不仅仅针对某几类特殊教学，它对于学生的帮助时全方面的，那么对于微课程的开发，应注重其连续性、系列性、层次性。

12、教师利用微课上课时，您觉得对知识点的学习有帮助吗？

A、帮助很大     B、一般        C、没有帮助

A  64.9%      B  35.1%      C 0%

【分析】学生因为受制于日常学业的压力，一半以上的学生不愿意利用网络去学习相关知识，所以我们认为更有必要利用微课程对于某一知识进行整合，用新颖的教学模式，给学生进行“私人订制”，从而真正调动学生学习的兴趣。我们也可针对不同学情的学生设计出凸显教学重点和难点的微课，真正帮助学生掌握某一知识点。

13、您觉得多媒体课件最吸引你的地方是

A、课程时间短，可以充分利用零碎时间学习

B、视频形式，观看方便

C、集中解决一个知识点，有针对性

D、可以弥补课堂效率不高的问题

A  8.1%      B  26.4%      C 45.2%     D 20.3%

【分析】多媒体课件以其各种特点吸引着学生，但从数据上明显地看出：“多媒体课件有针对性的集中解决一个知识点”对学生的吸引力更大，而这正体现了微课的无穷魅力。

14、与传统课堂教学相比，你认为微课教学的学习效果是：【可多选】

A、有利于知识掌握的更加长久   B. 能够学到更多东西

C. 能够更有针对性地解决问题   D. 没有什么区别

【分析】这个问题主要是想调研学生对于微课程形式、用途、效果上的理解与认可度，几乎所有同学都喜欢某一形式的微课，都认为微课程能够更好的提高课堂效果。

15、你是否愿意老师开展微课教学尝试？

A、非常愿意 B. 愿意     C. 一般    D. 不愿意   E. 很不愿意

A  9.7%   B  26.5%   C 44.8% D 29%      E 0%

【分析】数据分析来看，学生不是特别善于利用网络资源进行学习，他们习惯于传统的被迫式教育，所以我们在推广微课程的同时，还很有必要引导学生进行自学，帮助学生利用现有的优势资源进行不断的自我完善，让学生在自我学习中不断成长。但也有学生倡导老师制作微课，这实际也是我们小课题的一个目的所在，将信息技术与教学进行有机的整合，提高学生的学习兴趣使学生的思维和能力得到发展。

16、提出你对微课在教学运用中的看法或者建议？

  学生回答五花八门，但是基本持支持态度和积极态度。

五、总结与分析：

  在信息技术飞速发展的今天，将微课有效的应用在初中数学教学中，提高教学效率，已成为大势所趋。开发学科“微课”，打破传统课堂模式，使教学过程情境化、形象化、趣味化，甚至可以诱发学生的情感体验，开辟全方位立体的思维通道，加大信息的接受量，促进学生分析能力的形成、理解能力的增强、鉴赏能力的提高，写作能力的提升。

  对教师而言，微课将革新传统的教学与教研方式，让我们的课堂翻转起来，这就给我们打开了一扇充满魔力和活力的窗户，让所有老师看到了一个新颖的教学世界和教学境界。

  对于学生而言，可进行有针对性的学习，在较短的时间内进行新知识学习或者对已学的知识进行巩固和补漏，更好地身临其境，有效吸收和感受课文的语言，真正受到课文思想情感的熏陶，从而实现个性化教学，促进语文课堂教学的优化。

微课必将成为一种新型的教学模式和学习方式，更是一种可以让学生自主学习，进行探究性学习的平台。

  微课是浓缩的课堂，是最精彩的瞬间的集合，是课堂浓缩的精华，是课堂上的发光点，值得尝试。对于我们一线的初中语文老师来说，如果在教学中把发现问题、分析问题、解决问题的过程制成微课，简单实用，又能解决语文教师身边最关心、最棘手的问题，同时，让微课制作成为我们教学反思的过程，在反思中，促进我们教师个人的成长，也大大提高教学的效果，实现课堂的有效教学，这是我们共同的期待，也是我们的教学理想。

（三）.第三阶段：总结推广阶段 (2020年7月---2020年11月）

1.对研究材料进行分类整理和汇总，撰写研究报告。

2.对成果进行汇编。形成论文集，微课级，学案集，课件集。

3.提出结题申请。

七、课题研究取得的主要成果

1. 课题研究改变了教师的教学方式

课题管理网站，为教师搭建了一个极好的自主学习和交流的平台。课题成立以来，全体成员积极参与、探讨评议、争论热点、思维碰撞，不仅在自己的课堂教学中贯彻课题研究思想，而且对自己的教学行为进行了及时的反思，从中总结经验，发现问题、改进方法。最有意义的是，在这种实践——反思——改进的过程中，不断促进了自身科研能力的提高。现在，大家已经习惯于在课前花点时间或搜索一下他人的课件资源，或充分利用现有的配套光盘，或制作自己的简单课件。大家常在一起交流制作课件中的某个小问题，或共享某些信息技术的资源，更好地服务于课堂教学。“利用信息技术，促进课堂教学研究”的研究思想已深入教师的头脑，已经成为了广大教师的教学习惯。

1. 课题研究加大了学校运用现代教育技术的力度 长达两年的研究过程，全体课题组成员从理论上加强学习，加深认识，在使用上大胆又合理地运用网络上可以直接运用于课堂的教学课件，并进行创造性改进，更好地运用于课堂，同时对可以借鉴的课件进行了收集与整理，与研究组老师资源共享与交流；在实践上精心挖掘，潜心研究，大胆实践，鼓励课题组成员自己设计制作实用又有效的课件，在提升教学效率的同时也让教师提高自己的教学素养。这一点在课题组教师的课堂教学、自制的课件，课题组总结中都有充分的体现。课堂研究和问题研究相结合，保证了课题研究的横向、纵向全面发展。
2. 初步建立了我校的数学信息化资源库，课题组成员充分利用这现有的信息资源，优化课堂教学。
3. 课题研究提升了教师的科研素养 实施课题研究以来，教师的科研素养得到了提升。

充分发挥多媒体文字、图像、声音、动画等组合表现优势和计算机交互性强、控制灵活等特点，让学生成为学习的主人，在轻松、活泼、愉快的情境中打好语文基本功，提高数学自学能力，配套APP洋葱学院、乐乐课堂、希沃课堂是学生学习的好伙伴，更是教师教学的好帮手。教师充分运用APP，熟练操作多媒体，让多媒体切切实实地促进数学课堂教学，提高课堂教学效率，激发学生学习兴趣，促进积极思维，让学生更爱数学，形成良好的数学学习氛围。

5.课题研究促进了学生自主创新能力的稳步发展

从课题组教师对典型学生的跟踪记载来看，学生对现代教育媒体兴趣浓厚，观察细致，印象深刻；对所学科目更加喜爱，学习的积极性、主动性明显增强；对合作交流的学习方式乐于接受，能与学习伙伴认真合作，互相启发，优化学习效果。从课题组教师推出的各级各类公开课来看，听课教师对学生在学习过程中表现出来的选择性、独立性，展示出来的群体意识、交往意识很欣赏，认为引导学生自主创新性学习已经取得了阶段性成果。因课堂有效的利用了信息技术，为学生创设了更为生动、灵动的课堂氛围，学生的学习能力得到了提升，学习方式也更为主动，整体的学习素养获得了提高。

八、研究反思

传统的课堂教学，受教学内容的限制，学生的感悟仅局限于课本，知识单一，容量狭窄，光凭文本，学生的体验是生涩的，也就难以在课堂上听到闪现智慧的精彩语言。计算机信息技术有助于拓展教学内容， 更加有利于提高课堂效率，优化课堂教学，解决传统教学不能解决或难以解决的问题，能更有效地把抽象、静态的知识形象化、动态化，能丰富课堂教学内容，拓展学生的视野，弥补传统教学方法的不足，合理地化解知识的难度，突出教学的重点，提高学生的学习兴趣，能调动学生的学习积极性，使学生真正成为学习的主人

数学教学的内容源于学生的现实生活，我们在教学中，应把学生生活中能够见到的，听到的，感受到的数学现象和数学问题融入课堂，拉近学生与数学的距离，使原本抽象的概念变得通俗易懂，让学生体验到数学的价值，感受到数学与现实生活的紧密联系。而这些教学资源的提供，生活情景以及生活现象和问题的呈现就可以利用信息技术来完成。利用信息技术对文本、声音、图形、图像、动画等的综合处理及其强大交互式特点，编制多媒体教学课件，为教师教学的顺利实施提供形象的表达工具，使抽象的教学内容具体化、清晰化，使学生的思维活跃，兴趣盎然地参与教学活动，有助于学生发挥学习的主动性，使教师由以往的“教”为主，变成学生以“学”为主，改变学生的学习方式，使学生乐意并有更多的精力投入到现实的探索性的数学活动中去

课题研究重点工作记录

课题研究重点工作记录(一)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2018年12月7日 | 地点 | 天津市鉴开中学 |
| 会议议题 | 课题立项报告 | 主持人 | 刘洪安 |
| 参加会议人员： 课题组成员 | | | |
| 会议内容：  课题《利用信息技术提升初中学生数学素养，提高课堂效率的研究和实践》立项  1、制定课题研究方案，开题论证，修定课题方案。  2、搜集国内外有关运用微课提高学生自主学习数学的资料，了解自主学习研究的进展情况。  3、调查问卷。开展调查研究，弄清各学段学生原有学习的情况，并对照预设目标及国内外的研究情况确定本课题研究的若干个支撑点。 | | | |

课题研究重点工作记录(二)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2019年4月7日 | 地点 | 天津市鉴开中学 |
| 会议议题 | 开题报告 | 主持人 | 刘洪安 |
| 参加会议人员： 开题论证专家 课题组成员 | | | |
| 会议内容：  课题《利用信息技术提升初中学生数学素养，提高课堂效率的研究和实践》  报告内容：  1、研究背景  2、主要概念的界定  3、研究目标和内容  4、研究方法  5、研究内容  6、课题预期达到的目标 | | | |

课题研究重点工作记录(三)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2019年5月11日 | 地点 | 天津市鉴开中学 |
| 会议议题 | 课题专题研究 | 主持人 | 刘洪安 |
| 参加会议人员： 课题组成员 | | | |
| 会议内容：  课题《利用信息技术提升初中学生数学素养，提高课堂效率的研究和实践》  研究内容：  1、交流分享各自关于课题展开的想法和意见  2、制作初中学生自主学习能力现状调查问卷  3、制作初中学生微课使用情况调查问卷  4、安排成员分工展开调查工作 | | | |

课题研究重点工作记录(四)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2019年10月12日 | 地点 | 天津市鉴开中学 |
| 会议议题 | 课题专题研究 | 主持人 | 刘洪安 |
| 参加会议人员： 课题组成员 | | | |
| 会议内容：  课题《利用信息技术提升初中学生数学素养，提高课堂效率的研究和实践》  研究内容：  1、讨论课题研究的具体方案。  2、根据研究方案，启动课题研究。  3、根据研究方案，在数学教学中具体实施。  4、个人关于课题的研究课案例、发表论文及反思交流。  5、整理组成员已获得课题研究成果。 | | | |

课题研究重点工作记录(五)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2019年11月7日 | 地点 | 天津市鉴开中学 |
| 会议议题 | 课题专题研究 | 主持人 | 刘洪安 |
| 参加会议人员： 课题组成员 | | | |
| 会议内容：  课题《利用信息技术提升初中学生数学素养，提高课堂效率的研究和实践》  1、课题组成员理论学习。  2、开展组内讲座活动。  3、完成初中学生自主学习能力现状调查问卷并做出报告分析。  4、个人关于课题的研究课案例、发表论文及反思交流。  5、整理组成员已获得课题研究成果。 | | | |

课题研究重点工作记录(六)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2020年4月12日 | 地点 | 天津市鉴开中学 |
| 会议议题 | 课题专题研究 | 主持人 | 刘洪安 |
| 参加会议人员： 课题组成员 | | | |
| 会议内容：  课题《利用信息技术提升初中学生数学素养，提高课堂效率的研究和实践》  1、课题组成员理论学习。  2、开展组内讲座活动。  3、完成初中学生微课使用情况调查问卷并做出报告分析。  4、个人关于课题的研究课案例、发表论文及反思交流。  5、整理组成员已获得课题研究成果。 | | | |

课题研究重点工作记录(七)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2020年6月10日 | 地点 | 天津市鉴开中学 |
| 会议议题 | 中期报告 | 主持人 | 刘洪安 |
| 参加会议人员： 课题组成员 | | | |
| 会议内容：  课题《利用信息技术提升初中学生数学素养，提高课堂效率的研究和实践》中期报告内容：  一，研究工作主要进展  1、参加天津市信息技术应用能力培训学习微课的制作；  2、课题组的老师们共同研究并确定教材中哪些知识点可以做成微课；  3、课题组成员探讨如何运用微课提高学生自主学习能力；  4、对学校数学教师和部分学生进行了问卷调查；  5、借阅书籍，认真轮换阅读《微课的设计与应用》，《微课开发与制作技术》等书籍；  6、参加各级各类相关培训活动。  二，存在问题  微课的选材、制作、录制、使用等方面在数学教学过程中的实施  三，下一步计划  1、继续积极参加微课学习培训  2、进一步运用微课提高学生自主学习能力  3、改革教学策略，减轻学生的课业负担  4、通过学习、实践、质疑、探讨，不断地分析总结教学中的经验，不断提高研究能力 | | | |

课题研究重点工作记录(八)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2020年9月12日 | 地点 | 天津市鉴开中学 |
| 会议议题 | 课题专题研究 | 主持人 | 刘洪安 |
| 参加会议人员： 课题组成员 | | | |
| 会议内容：  课题《利用信息技术提升初中学生数学素养，提高课堂效率的研究和实践》  1、汇集并整理个人获奖论文和微课视频以及课堂教学视频。  2、结合材料，整理分析研究结果，撰写并完善研究论文。 | | | |

课题研究重点工作记录(九)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2020年11月12日 | 地点 | 天津市鉴开中学 |
| 会议议题 | 课题专题研究 | 主持人 | 刘洪安 |
| 参加会议人员： 课题组成员 | | | |
| 会议内容：  课题《利用信息技术提升初中学生数学素养，提高课堂效率的研究和实践》  1、汇集材料，整理分析研究结果，撰写研究论文。  2、申请结题，写出结题报告上交研究成果。 | | | |

课题研究重点工作记录(十)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2019年3月23日 | 地点 | 天津市鉴开中学 |
| 会议议题 | 结题报告 | 主持人 | 刘洪安 |
| 参加会议人员： 课题组成员 | | | |
| 会议内容：  课题《利用信息技术提升初中学生数学素养，提高课堂效率的研究和实践》结题报告内容：  1、汇集、整理关于课题研究的获奖论文、获奖微课5节、获奖课堂教学实录4节。  2、整理分析研究结果，再次检查并确定课题结题报告。  3、上交课题研究成果。 | | | |