如何在道德与法治课堂中落实情感态度价值观目标

道德与法治的教学目标就是让学生树立良好的道德行为规范与法律意识，在正确的价值观指导下，培养积极的人生态度，这是一项长期且非常重要的任务。而我们教师在教学中往往只注重落实知识目标和能力目标，而忽视对学生情感态度价值观目标的培养。这是因为道德与法治课堂中的情感态度价值观目标是一种隐性的东西，不具有外显性，所以常常被老师所忽略。因此，作为道德与法治教师，要提高意识，注重培养学生的情感态度价值观目标。在多年的课堂教学实践中，我认为教师可以从以下几点来落实课堂情感态度价值观目标。

一、利用信息技术，激发学生情感

记得自己上学时，那时的老师上课就是一块黑板、一支粉笔，课堂氛围有些枯燥。如果说有教具的话，那就是一幅挂图了。现如今，随着信息技术的飞速发展，那个时代离我们越来越远，现在已经是信息技术时代了。我们可以把信息技术引入到课堂教学中来。在教学时，我们可以利用信息技术，把静态的教材内容变成动态的，调动学生的学习兴趣。也可以根据本节课的学习内容为学生创设适宜的学习情境，让学生自己去用心观察，用心感悟，从而得出正确的结论，引起学生的情感共鸣，最后内化为内心的需要，并指导自己的实际行动。还可以使抽象的知识变得形象，利于学生学习和理解。比如，在教学《小水滴的诉说》一课时，其中一个环节的教学目标是要让学生感受到小水滴能来到千家万户很不容易。刚开始，我从网上搜集了很多资料，终于弄明白了我们这里喝的水是从哪里来的。于是在课堂上我给孩子们把这些资料介绍给他们听。当问他们听完有什么感受时，孩子们也只能说出水是从哪里来到我们这里的，对于我们能喝上水很不容易他们没有体会到，因为毕竟我们这里的孩子没有过缺水的经历。于是，我开始琢磨，到底怎样才能突破这个难点。一遍一遍地尝试，一遍一遍地推翻。最后经过再三思索，我想到了运用信息技术来攻克这个难题。于是我开始在课件上做文章。我在课件的左上角写出水是从丹江口水库出发，然后一直画箭头，表示小水滴的行走路线，每出示一个箭头，就让学生一起跟着我说“小水滴走啊走，走啊走……”就这样，在课件上出示了好几行箭头，孩子们也一直在说着“走啊走，走啊走……”最后到达了天津。我接着告诉学生，“这还没有结束，小水滴会流到泵站，然后进入市政管道，接着会流到水厂，在水厂里经过很多道严格的程序，最后才变成自来水走进我们千家万户的。”这时，我问学生：“听了刚才的介绍，你有什么感受？”学生们纷纷表示，他们感受到了小水滴来到我们身边真的是太不容易了，以后一定要节约用水。从这个教学案例中可以看出，信息技术的运用，很顺利地突破了教学难点，也使本节课的情感态度价值观目标顺理成章地得到了很好地实现。

 二、开展体验活动，激发学生情感

 意大利教育家蒙台梭利曾经说过：“我听到了一件事，然后忘记了；当我看到它时，我想起了它；我做了它，并且很自然地理解了它。”对于小学生来说，他们听到的东西很容易忘记，他们看到的东西在他们的记忆中并不深刻。只有通过个人的实践和经验，他们的一生才能留下深刻的印象和难忘的。所以说，我们在上课时，要根据当堂课的教学内容，创设与它相匹配的教学情境，引发起学生的情感共鸣，让他们积极地去体验，以此来提高教学效率。如：在教学《生命最宝贵》一课时，在学生了解了在生活中往往有这样一些人，因为各种各样的原因，他们没有办法和其他人一样有一个健康的身体，这给他们的生活带来很多不便和困难。为了让学生能真切地体验到这种不便和困难，从而意识到要爱护自己的身体，我请学生参与体验活动。我让学生用一只手整理书包，蒙上眼睛从讲台走到自己的座位上。当一名学生在参与体验时，其他同学看到他整理不好书包，走路东倒西歪，踉踉跄跄的时候，发出了笑声，而参加体验的同学也不好意思地笑了。我意识到，孩子们并没有用心去体验这些身体有残疾的人的不便。于是，课下我进行反思，调整了这个环节。我先出示一张阳光帅气的男孩照片，同时配上哀伤的音乐，向同学们讲到：“这个男孩叫乐乐，是个活泼、开朗的小男孩。可是，在一次放学回家时，乐乐因为着急，没有看交通信号灯，他在红灯的情况下快速地向马路对面跑去。这时，一辆汽车疾驰而来，把乐乐撞倒了。”然后我又出示了一张男孩双目失明，躺在病床上的照片，继续说道：“这次车祸导致乐乐全身多处骨折，他的眼睛受伤了，虽然医生积极医治，但乐乐还是双目失明了。”我接着问学生：“乐乐的眼睛看不见了，他在生活和学习中会遇到什么困难呢？”学生尝试着说自己的想法。接着我请学生拿出笔，在本子上写自己的名字。而后，让学生闭上眼睛，想象一下，自己就是乐乐，然后再拿出笔写自己的名字。完成后让学生评价一下自己两次写得怎么样，有什么感受。学生学生不由得发自内心地说道：这些人太不容易了，我们一定要爱护自己的身体，感受到自己有一个健全、健康的身体真是太幸福了。真实、有效的体验活动，胜过老师千言万语的说教，让学生获得了真实的感受，情感态度价值观目标也得以实现。

三、发挥教师评价，激发学生情感

在课堂教学中，教师是学习活动的组织者，学生参与学习的合作者和指导者。其实作为老师，还应该是一个出色的评价者。在平时的教学中，我们往往注重对学生反馈的信息进行正误的评价。对于正确的，我们会给予肯定，对于错误的，我们会及时纠正。其实，这样做还不够，老师还应该通过评价来激发学生的学习兴趣，激发学生的情感。因此，教师的评价显得尤为重要。我们教师要对学生上课时的表现，如参与学习活动是否积极主动，对课堂中的知识是否能掌握等进行评价。因此，在教学中，我们应该根据不同层次水平的学生进行不同方式的评价。对于基础差一些的孩子我鼓励他们大胆参与学习；对于基础好的学生，我激励他们继续加油，带动其他同学。如：我在教学《生活处处有规则》一课时，课前请学生搜集在家庭生活、学校生活、社会生活中分别有哪些规则，以便课上交流。搜集资料多的学生在一个方面能说出好几条规则，搜集资料少的学生则不怎么举手回答问题。针对这种情况，对于搜集资料多的孩子，我对他们进行大力地表扬，并激励他们在今后的生活中多利用自己善于发现的眼睛，不断地搜集资料积累经验；对于搜集资料少的学生我也没有进行批评，而是鼓励他们向搜集资料多的同学请教，学习好的搜集资料的方法，并且鼓励他们结合其他同学说的，能不能想到类似的或其他的规则，当学生愿意回答问题时，我会给予肯定和赞许。这样一来，每个学生都能得到积极的情感体验，增加他们的自信心。每个人都感受到了生活中有很多规则。通过观察我发现，老师一段赏识的话语，竖起的大拇指，一个赞许的眼神，哪怕是肯定地点一下头，或者是一个简单的微笑，就会让学生打消所有的顾虑，使他们愿意参与活动，能激励他们的上进心，能促进他们智力的发展和感情的升华，起到良好的激励作用。因此，为了使情感态度价值观目标得到落实，我们教师要充分发挥自己的评价作用。

总之，作为一名道德与法治教师，我们要清楚自己肩上的使命，始终要把情感态度与价值观培养目标贯穿到知识与技能、过程与方法的培养过程中,要充分认识到情感态度价值观在课堂教学中的重要性。我们的传统教育模式有一些误区,往往过分注重知识与技能的培养,而忽视教育的深层次作用，忽视了学生情感态度价值观目标的培养。在当前的教育背景下,我们要突破旧有的习惯模式,注重培养学生良好的品德，培养学生的人情感，让我们的道德与法治课堂更加有灵魂，有韵味。