



教育信息化背景下微课程在教研实践中的应用研究

李松 天津市河北区教师进修学校

【摘要】随着教育信息化的不断推进，微课程越来越受到广大教师的青睐，本文站在信息技术教研员的角度，解读了微课程的概念作用，微课程在信息技术教研中的做用，并以自身教研活动中微课程的实践应用为例，探索微课程对教研活动的帮助，为广大教研员在微课程的应用上提供更多的探索经验。

【关键字】微课程 信息技术 专业发展

随着教育信息化的不断发展，越来越多的新技术不断应用到教育教学领域，极大的推进了教育教学改革的脚步。教育信息化也成为现今教育发展的新趋势，各种慕课、微课的出现也深深撼动了教学方式、方法的变革。其中，微课程作为一种简单易作的教学形式深受广大教师们的喜爱，同时也促进了教师们信息技术应用能力的不断提升。作

为信息技术教师，微课程在教研、教学中的应用则更为广泛，对提升教师的专业成长更有益处。

一、微课程的概念及特点

微课程（microlecture）是运用建构主义方法化成的、以在线学习或移动学习为目的的实际教学内容。微课程具有完整的教学设计环节，包含课程设计、开发、实施、评价等环节[1]。它是服务于教师的专业成长、学生的课余学习和辅导的一种课程，是一种在线教学视频文件，一般时长不超过 10 分钟，内容则直接指向具体问题，关注“小现象、小故事、小策略”，主题突出，一课一事，层层剖析，有深度，能启发有思考。

微课程主要具有时间短、内容少、主题突出、传播多样、自学为主、制作简单等特点。

二、教研活动中微课程的作用

微课程的研发主体是教师，在教研活动中的作用也突出体现在以下几方面：

（一）使教研员从教育教学的指导者变成为课程的开发者，促进教研员信息技术应用能力的提升。

微课程的开发需要一定的技术支持，最简单的开发方式是 PPT 转视频，但 PPT 也是需要教研员精心制作再配音及配乐的，如果使用手机或摄像机进行录制，则需要后期的编辑制作，因此，需要教研员拥有一定的信息技术应用能力，不同学科的教研员为了能有效指导如何做好微课会努力的学习这些相关技术，无形中促进教研员的信息技术

应用能力得到了快速提升。

（二）帮助教研员将教师的思维习惯引导到教学研究中来，成为课程的研究者。

针对教育教学具体实践中的具体问题探索，主题更为突出、内容更为具体、教学方式更为多样。微课程的特点在于其“微”，内容小，关注的是小现象、小策略、小故事、小教学，或针对教学过程中的某一知识点进行的微研究、微设计，研究过程短，用时少。这就要求教师把对整堂课的关注缩到一个点上，微课程的主题要明确，内容要具体。

（三）使教研员或教师在研发的实践中实现自我完善，自我提升，成为教育生命成长的主题，促进教师专业成长。

微课程因为其短小，所以研发的过程相对简单，不论是一线教师还是教研员在研发的过程中都会更关注其教育教学中的点滴，对自身的教学关注度也会相应提高，进而完善自身教学，提升自身教学水平。同时，不论是哪一学科，教师在可为的、有趣的、甚至简单的研究完成过程中，也更能体会到成功的乐趣，提升教育教学信心，为教师的专业成长之路提供助力。

（四）作为教研员的有效助手，为教师的专业学习提供更多的形式，促进教师专业成长。

因为课程容量微小、用时简短，所以，它的传播形式也多样，如网上视频、手机传播、微博讨论等形式。教研员可以利用不同形式将微课程传给教师，教师随时随地可以通过各种设备进行自学，促进教

师专业成长。

（五）提升学术研究氛围，为一线教师提供专业引领，激发教师学习热情。

教研员制作的微课程在教研活动中进行展示，一方面为一线教师提供了学习专业知识的机会，另一方面可通过微课程的展示，让教师们了解更多微课程制作的案例，明确微课程制作的标准和要求，进而加强自身在微课程制作方面的学习研究，提高专业技能水平。

三、微课程在信息技术的教研活动中的实践应用

微课程利用了网络传送的便捷和录影重复利用成本低特性，而使用方便、灵活多样的学习方式，也为其在信息技术教研的应用，提供了便利，更有力的促进了信息技术教研发展。

（一）在信息技术教研活动中提高效率，引发思考

微课程在信息技术教研活动中的应用主要突出的是对教师培训的一种补充。这一类的微课程可以归结为专业成长类课程，它包括为教师专业成长服务的反思性、研究性、典型性、策略性、成果应用和实践等课程。主要体现在教研活动的以下两个方面：

1. 提高教研效率。

对于信息技术教师来说，对技能的掌握是必不可少的。每次的信息技术教研活动中，对老师们进行一些技能的培训或使用技巧的讲解是活动必备项目，但是教研活动的的时间毕竟是有限的，因此，利用微课程来做就简单方便的多。每次教研活动开始前，播放制作好的微课程，利用活动前的 10 分钟，即等了晚到的教师，又使早到的老师们

得到了提升自己的机会，通过学习进行验证，提高了教研效率，使教研活动内容充实丰富。教研活动后，再把微课程传到群共享文件中，老师们可以及时下载浏览，完善自身专业技能，每次一点，稳步提高。

2. 引发思考、突出研究主题。

内蒙古鄂尔多斯东胜区教研中心主任李玉平团队，提出了“成果的简单化处理和成果的多样化传播”的研究思路和“微问题、微研究、微课程”的“三微研究”方式。这个研究思路和研究方式为我们的信息技术教研活动提供了丰富的思路和形式，微课程可以就一个研究主题、研究成果、教学策略、教学现象、教学反思等小内容进行设计，引发教师教学思考，并在活动中展开讨论交流，进行头脑风暴，从而激发了广大一线教师对自身教育教学方法模式的不断研究与思考，促进教师教育教学水平的提高。

（二）利用教研活动为平台，开展微课程展示交流，促进教师专业成长

微课程主要的开发者其实还是一线教师，他们面对的是学生，如何制作出适合教学使用的、适合学生学习发展的微课程是一线教师们一直在实践研究的问题，因此我们利用教研活动这个全区交流学习的平台为一线教师提供更多的展示交流机会。

1. 单人展示，有针对性的指导。

利用教研活动这个平台，教研员有针对性的请一位一线教师展示其制作的微课程作品，作品内容可以是教材中的知识点又或者是教学中产生的疑惑，只要是符合微课程制作标准的都可以在教研活动中进

行展示，教研员与参加活动的老师们采用现场交流或不记名问卷的形式，对其微课程的内容设计、制作水平、应用效果进行有针对性的交流与指导，帮助其成长提高。由于信息技术教师人员不是很多，所以基本上在一学年的教研活动中，每位教师都能够做一次展示，同时教研员也对每一位教师的专业能力有了进一步的了解，在今后的教育教学指导中能更有效、更有针对性的对其进行帮助和指导。

2. 集体展示，交流提升。

利用教研活动这个平台将教师们的优秀微课进行展示交流，既能促进其专业技术水平的提升，又能为老师们在教学实际活动中产生的相关问题提供交流、解惑的平台。因此，每学期我们都会利用教研活动时间组织一场微课程展示交流会，让更多的老师展示自己、提升自信心，经过近 2 年的努力，我区信息技术教师的微课程制作水平有了大幅度提升，许多教师的微课作品在市区级乃至全国各项微课评比中获奖。

（三）以竞赛形式提升制作水平，促专业发展

利用区级的微课比赛和教师基本功大赛这两个平台进一步提升教师微课制作水平。虽然两个比赛是区级的，但是老师们的热情依旧很高，因为不仅仅是跟自己学科的去比，因此在教研活动中，教研员会有意识的展示其他学科的优秀微课，并以抽签的方式两两一组进行指定题目的微课设计竞赛，使老师们在竞赛中相互促进提高。这样的形式一般会在上一次教研活动中进行布置，下一次教研活动进行展示，因为有区级两个竞赛评比，优秀作品可以直接参赛，所以类似的教研

活动，老师们还是热情很高的。

在教研活动这个平台中，我们在尝试使用多种不同的形式，让微课程更能帮助和促进信息技术教师的专业成长。时间在不断往后推移，科技也在不断进步，相信微课程在信息技术教研和教学中的应用还会有更多的形式等着我们去探索研究。掌握好新技术、用好新技术，才是作为信息技术教师的我们应该不断探索的，让我们共同努力！

【参考文献】

[1]微课程概念好搜百科 <http://baike.haosou.com/doc/5406799-5644687.html>