课题成果公告

1. 课题名称：《合理运用信息技术，提升学生信息素养》
2. 课题编号：立项号：181201150002
3. 课题类别：宝坻区教育信息技术研究课题
4. 学科分类：信息技术
5. 课题承担单位：天津市宝坻区大口屯镇第一小学
6. 课题负责人、主要研究人员

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 负责人姓名 | 洪明灿 | 性别 | 男 | 民族 | 回 | 出生日期 | 1981-12-08 |

 |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 行政职务 | 教师 | 职称 | 中级 | 研究专长 | 计算机 |

 |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 最后学历 | 大本 | 最后学位 |  | 担任导师 | 是 |

 |
|  |
|  |
| 主要参加者  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 性别 | 出生年月 | 专业职务 | 研究专长 | 学历 | 学位 | 工作单位 |
| 孙广然 | 男 | 1964-05-10 | 教师 | 数学 | 大专 |  | 天津市宝坻区大口屯镇第一中心小学 |
| 孙秀花 | 女 | 1971-02-13 | 教师 | 英语 | 大本 |  | 天津市宝坻区大口屯镇第一中心小学 |
| 白灵芝 | 女 | 1972-01-17 | 教师 | 课件制作 | 大本 |  | 天津市宝坻区大口屯镇第一中心小学 |
| 曹会广 | 女 | 1966-09-21 | 教师 | 语文 | 大本 |  | 天津市宝坻区大口屯镇第一中心小学 |
| 于凤梅 | 女 | 1970-11-04 | 教师 | 语文 | 大本 |  | 天津市宝坻区大口屯镇第一中心小学 |
| 张立泉 | 男 | 1967-09-02 | 校长 | 语文 | 大本 |  | 天津市宝坻区大口屯镇第一中心小学 |
| 李万霞 | 女 | 1973-03-13 | 教师 | 数学 | 大本 |  | 天津市宝坻区大口屯镇第一中心小学 |
| 闫忠国 | 男 | 1959-09-29 | 教师 | 信息技术 | 大本 |  | 天津市宝坻区大口屯镇第一中心小学 |

 |

七、课题研究的主要内容

本课题围绕运用现代教育理论和我校现有的信息技术平台，主要研究以下内容：

1、信息技术与学科整合提高学生信息技术素养的研究。

  2、信息技术环境下自主学习的研究。

  3、家校互动培养学生信息素养的研究。

  4、开展学生信息技术素养评价的研究。

八、课题研究过程中主要方法

1、文献研究法：搜集国内外信息技术开发运用的动态与研究成果，研究、学习与本课题有关的文献资料，借鉴他人的理论成果和宝贵经验。

2、行动研究法：本课题以行动研究法为主，把实践活动和探索活动有机地结合起来，一边探索一边行动，一边行动一边探索。

3、案例分析法：通过分析学校现实场景下的课堂教学，探寻小学信息技术教学的规律及其信息素养培养方法。

九、课题研究的成果

提高了学生的信息素养，根据信息素养有关理论，依据信息素养包含：信息意识、信息知识、信息技能和信息道德四个方面，我们根据教育学、心理学理论以及我校实际情况、学生特点，在四至六年级语文、数学、英语、信息、品德社会等学科中进行了有关学生信息素养等方面培养和教学实践活动。

**论文部分**

1. 曹会广 《小学语文教学中培养学生信息素养的研究》
2. 于凤梅 《小学语文教学中培养学生信息素养的研究》
3. 于凤梅 《学生在信息技术环境下自主学习的研究》

4、孙广然 李万霞 《小学数学教学中多媒体技术优势的发挥》

5、李万霞 《信息技术环境下家校互动培养学生信息素养的研究》

6、张立泉 张庆通《小学品德与社会教学中培养学生信息素养的实践研究》

7、白灵芝 《信息技术环境下学生网络竞赛评比的研究》

**教学课例、课件部分**

1、孙秀花 小学英语课堂信息技术教学运用课例（课堂实录）

2、孙广然 李万霞 《小学数学课堂自制课件》

3、闫中国 《信息技术制作案例——图形图像巧变幻（灯笼制作）》（作品）

4、张立泉 张庆通《我爱家乡》(课件)

5、白灵芝 三年级英语课堂实录

6、曹会广 五年级语文课堂实录

7、孙广然 六年级数学课堂实录

8、于凤梅 六年级语文课堂实录

十、课题研究的结论

1、在信息技术与学科整合中培养学生的信息素养。

信息技术学科与其他学科之间在内容上相互渗透、相互整合，使得信息素养的培养显性地和隐性地贯穿于各科教学当中。信息技术与其他学科课程的整合包括两个方面的含义：一方面是以信息技术促进其他课程的学习，即以信息技术方法，例如使用多媒体，使用因特网学习其他课程的有关内容；另一方面，通过其他课程的学习，充实、完善或补充信息技术课程的不足，使学生对信息技术的学习更全面、更具体、更生动。信息技术与其他课程的整合，既有利于其他学科课程内容的学习，也利于学生信息素养的培养。同时，它对学校的教学改革，学生的创新能力的培养也是十分重要的。目前我们搞得比较好的是信息技术与语文、数学、英语、美术、社会学科的整合。

2、在实践活动中培养学生的信息素养。

除课堂教学外，我们还研究在实践活动中培养学生的信息素养。让学生利有所学的知识技能来解决一些实际问题，使学生体验问题解决的过程。学生根据活动中产生的问题，选择信息策略，进行检索和获取信息，对信息进行整理、分类，整合信息并解答问题而成为信息作品，最后评价和展示信息作品。从问题解决出发，可以激发学生的学习动机，发展学生的思维能力、想象力。通过实践活动把信息交流、信息处理与问题解决整合起来，才能有效地培养学生的信息素养。

3、优化了学生信息素养的评价

对于信息技术课而言，学习评价的目的，不仅仅是为了鉴定、考核，更是为了发展学生处理信息的能力、提高学生的信息素养，为终身学习打下良好的基础。我们在课题的研究实施过程中，我们将采用档案袋形式进行学生信息素养的评价，即在学生成长记录中增设一块内容，反映学生信息素养各方面的发展情况。随着课题的逐步深入，将有针对性地设计反映学生信息素养发展的评价表，比较客观地、阶段性地对学生的信息技术、信息意识、信息观念、信息知识、信息道德、信息问题的解决能力等进行评价。

十一、课题研究的反思

在项目研究中我们认识到课题实施中存在的不足：

1. 学校办学条件问题。学校的多媒体教室少，而提升学生信息素养其中最重要的一点是经常使用多媒体计算机教学。
2. 课题实验老师平时工作忙，很难静下心来进行课题研究，这制约了课题深入研究。我们在课题活动发现，教师们由于各种原因，在交流时缺乏大胆质疑，真诚批评指正、激烈的辩证。