课题成果公告

**课题名称：**《基于信息化教学视域下中学语文教师的知能结构研究》

**课题批准号：**171201020139

**学科分类：**语文

**课题承担单位：**天津市第三十二中学

**课题负责人：**栾安明

**负责人专业技术职务：**中学高级教师

**负责人工作单位：**天津市第三十二中学

**课题主要研究人员：**李红梅，白羽，宋变华，陈玉香，付涛，毛晓然，李松云，张大鹏

**一、课题研究的内容和方法：**

**（一）研究的主要内容**

1.核心概念的界定

（1）信息化教学

信息化教学，是以现代教育理论为指导，运用现代多媒体，互联网等工具，在信息技术支持的环境下，使用先进教学方法的教学。在信息化教学的过程中，要求教育理念、教学内容、教学模式、技术手段等一系列因素信息化。

（2）知能结构

中学语文教师的知能结构是指语文教师在整个教育生涯中，通过持续的专业教育，在专业理念、专业知识、专业技能等方面不断发展和完善，形成较稳定的专业发展构架，是教师专业化发展的支撑。信息化教学的知识和能力，是中学语文教师知能结构中重要的组成部分。在教育信息化背景下，不断完善语文教师的知能结构，是促进教师专业发展的必由之路。（二）2.建立中学语文教师知能结构模型

中学语文教师知能结构模型主要包括知识结构和能力结构，其中知识结构主要包括语文学科专业知识、教育理论知识和信息技术知识，能力结构主要包括语文教学实践能力、信息技术与语文学科教学整合能力和教师专业发展能力

3.中学语文教师知能结构评价

4.教师知能结构发展对语文学科教学的影响

5.提升语文学科信息化教学效率的对策建议

**（二）课题研究的方法**

1.文献综述法，将相关文献进行整理，形成体系，完成文献综述的写作。

2.个案研究法，通过相关特级教师成长的案例，找出其中有规律的东西，进行总结分析，以此开展课题相关内容研究。

3.行动研究法，对于理论成果在课堂教学实践中进行实践检验，在教学实践过程中，检验理论的可行性。

4.观察法：通过观察本校优秀语文教师的成长历程，课堂实践，做出准确、详尽、具体的记录，以此来分析教师知能结构对语文课堂的影响。

5.调查法：通过访问，调查问卷，开调查会等方式，搜集反映研究对象的各种材料。调研课题研究的理论对于实践的指导价值，以及实验效果。

6.层次分析法（Analytic Hierarchy Process）：是将人的主观判断用数量形式表达和处理的方法，简称AHP法。通过该方法针对语文教师知能结构的指标体系，对语文教师A、语文教师B进行模拟评价，用填表的方式来收集相关专家对各个指标值的重要程度给予相应权重，然后对结果用AHP来加以量化计算两位教师的评价值。

**二、结论和对策：**

**（一）构建了中学语文教师知能结构模型**

中学语文教师知能结构主要包括知识结构和能力结构，其中知识结构主要包括语文学科专业知识、教育理论知识和信息技术知识，能力结构主要包括语文教学实践能力、信息技术与语文学科教学整合能力和教师专业发展能力。

**（二）评价了中学语文教师知能结构指标**

对中学语文教师知能结构的二级指标运用层次分析法进行评价，结果显示权重最重要的是语文教学实践能力，而且占有绝对优势。其次是语文学科知识，再其次信息技术与语文学科教学整合能力，但这两者差距较小。其他依次是专业发展能力、教育理论知识、信息技术知识。

**（三）探索了教师知能结构发展对语文学科教学的影响**

语文教师不断加强专业知识和能力，有利于促进语文学科的个性化教学，具体表现在四个方面：一是教师的个性化教学，有利于推进学生个性化学习；二是心理知识和能力的科学运用，有利于促进学生快乐化学习；三是语文教师的科研探索，有利于开发学生自主学习研究的能力；四是教师有效组织课堂，有利于加强学生合作学习的能力。

**（四）提出了提升语文学科信息化教学效率的对策建议**

在当前信息化背景下，语文教师可以通过以下几个方面提升教学效率：一是知能协同发展，提升语文教学有效性；二是加强专业发展能力，实现教学相长；三是打破传统教学理念的藩篱，创新教学模式；四是提高独立进行课程研究和开发的能力，教师素养、学生素养同步提升。

**三、成果和影响：**

2017年3月，论文《苏世独立，横而不流——关于语文教师独立精神的价值探究》获天津市基础教育2018年“教育创新”论文评选二等奖

2017年5月，在第十八届“新世纪”杯全国中学生作文大赛中荣获作文指导三等奖。指导学生赵婉霖在全国中学生作文大赛中荣获三等奖。

2017年6月，作文指导课《讴歌亲情 学会写得充实》教学设计，在第十二届全国语文教师“四项全能”竞赛中，荣获教学方案项一等奖

2017年8月，论文《班主任工作中的情感投入对中学生心理健康的影响》，被评为天津市二零一七年中小学心理健康教育优秀科研成果三等奖

2017年8月，论文《关于上课违反纪律的学生心理辅导策略的探索》，被评为2017年全国心理健康教育优秀科研成果三等奖。

2017年12月，在天津市第三十二中学2017年高中特色校展示活动中做校级观摩课

2017年12月，在天津市第三十二中学第六届正风杯青年教师观摩课比赛中荣获二等奖

2017年12月1日，论文《信息技术背景下对语文学科个性化学习实施策略的理性思考》获双成果市级二等奖

2017年12月，完成调研课题《新高考背景下个性化教学对提升高中语文教学有效性的研究》

2018年3月28日，论文《关于信息时代中学语文教师知能结构的评价研究》获天津市基础教育2018年“教育创新”论文评选三等奖；

2018年5月，《拟行路难（其四）》一课在“河东区第五届交互式电子白板优秀课评比活动”中获得三等奖。

2018年5月，在第十九届“新世纪”杯全国中学生作文大赛中荣获作文指导三等奖。指导学生赵婉霖在全国中学生作文大赛中荣获三等奖。

2018年8月，论文《关于提升中学语文教师心理健康素养的策略研究》，获全国心理健康教育优秀成果二等奖

2020年10月，完成《基于信息化教学视域下中学语文教师的知能结构研究》结题报告

**四、改进和完善：**

（一）首先，本课题的研究将教师知能结构与教学实践结合起来，有助于教师克服职业倦怠。其次，课题主要构建了对教师知能结构模型，同时创新性运用层次分析法初步探索教师知能结构二级指标的权重，这有助于对教师的发展进行科学指导，促进教师向职业化，专业化发展。再次，课题的研究对于研究者的科研能力，教学实践参与者的自主学习和实践能力都有很高的要求。

（二）尽管课题组对教师知能结构模型进行了构建与探索评价，但是教师知能结构模型构建还有待修正完善，语文教师知能结构发展对语文学科教学的影响还有待深入研究，更多的要通过教学实例总结以及文献等资料研究；此外，提升语文学科信息化教学效率的对策建议有待进一步挖掘，结合教师知能结构发展对语文学科教学的影响提出更加有针对性的对策建议。