成果公告

课题名称：

课题批准号：

课题类别：

学科分类：

课题承担单位：

课题负责人(姓名、专业技术职务、工作单位)：

主要研究人员：

正文内容：

研究内容：

1.探究信息技术环境下各学科教师角色的转换，把学科教学和信息技术结合起来。在语文、数学、英语、物理、化学、政治、地理等学科构建出“探究——创新”教学模式，在课堂教学中，借助信息技术建构不同课型的有效课堂教学模式，研究构成教学模式的理论依据、教学目标。

  2.研究信息技术环境下课堂教学的有效性，提高课堂教学效率，提高教学质量。

  3.研究信息技术环境下学生良好的学习习惯、学习方法、学习方式的形成，以促进学习质量的提高并形成学生终身学习的习惯。

    4.研究如何在信息技术环境下加强校本教研，健全机制、强化管理、营造氛围引领教师积极主动参与研究，以推动有效课堂教学模式的创新研究不断深入。

方法：本课题采用的是案例研究法、行动研究法和文献法、 比较研究法

  案例研究法——以真实教学案例的采集、剖析为主要内容，发动教师参与，经过反思、筛选、提炼出不同课型实现优质高效课堂教学效率的基本程序，形成稳定的、具有理论支撑的教学结构。

   行动研究法——引导教师在教育活动和教育实践中发现问题，将问题发展成研究主题进行不断地探索、改进和解决教育实际问题。在行动研究中，行动研究将改革行动与研究工作相结合，与教育实践的具体改革行动紧密相连。

   文献法——多渠道收集、整理国内外与课题相关的理论，并在教学实践中理解、验证、应用。

比较研究法：对实验班和比照班进行观察、调查、分析、总结。

成果与影响：

1.目前已经课题组教师已经建立了很多个班课，发布资源几百个多个。白板教学课件已按学期进行制作。形成了符合学科特点的教学模式。

2.在滨中“五环导学”基础上，形成各学科信息技术环境下的，与教学案相融合的各学科教学模式。（部分学科教学模式图表）

 3.目前很多课题组教师已经在单位、甚至是兄弟学校分享自己的经验。

通过各学科的教学实践，现代信息技术深度融入教学中能够取得不错的教学效果。利用信息技术，丰富了己有的教学内容，活跃了课堂气氛，提高了学生学习的主动性；同时拓宽了学生的思路，突出教学重点，突破教学难点，将抽象的知识形象化，为学生营造出全新的学习环境，从一定程度上改变了传统的教和学的方式，提升了学生的学习能力和核心素养。

改进与完善：

1.信息技术环境还不够健全，有待进一步优化。

2.信息技术环境下的资源还不够丰富，有待进一步建设。

3.教师信息技术水平表现参差不齐，有待进一步提高

**后段设想**

**1.加强校内设备的提升，比如我校的okay智慧课堂还没有充分发挥其作用。**

**2.总结提升推广。好的经验要求哦推广，在实践中不断完善，在总结中提升。**

**3.加强教师信息技术培训。针对教师信息化水平的不均衡现状，从学校角度，进行培训。提升教师的信息化水平。**

4.课题组的学科教师们也深切的体会到信息化教学不是炫技术，不是为了信息化而信息化，不是为了用技术而用技术。最好的技术如果没有与使用这种技术相适应的教学，它在教育环境中就毫无价值。技术要用得恰到好处，要围绕教学设计而来，围绕提升学生能力而用。

放眼现下的教育，信息技术与当代教育的结合已经成为当代教育发展的一个趋势；展望未来，信息技术与教育教学的融合发展也必然成为我国教育信息化的发展主题，并将引领教育教学的深刻变革和技术应用的不断创新。在知识经济时代，教育承担着培养学生具备学习化社会必需素质的重任。只有将信息技术与教育教学深度适度融合，才会真正实现学科教学质量与学生综合素质的大幅提升。

作为互联网时代的教师，我们应该与时俱进，主动拥抱信息技术，学习掌握最前沿的新媒体、新技术，努力为学生创设一种信息化的学习环境；并在自己的课堂教学实践中不断思考如何使用学生们可能在课外已经用过的技术工具来改变我们的教与学，帮助学生提升运用信息技术进行自主学习的能力，运用信息技术发现问题、分析问题、创造性解决问题的能力，从而提升学生的综合素质。