

# 优化教学策略，提升信息素养

## 基于对高中学生信息素养教学策略研究的思考

中文摘要

随着信息技术的发展，信息技术的重要性越来越被社会各界所认可，社会健康快速发展也需要培养高素质的信息技术人才。而高中阶段作为一个重要的转折阶段，是学生在完成基础教学之后自我意识形态的完善期，因此这一阶段对于学生的信息素养的培养具有重要意义。这篇论文从提高学生信息素养的教学策略出发，探讨了如何优化课前准备策略、课堂实施策略和课后巩固策略等三个方面内容，针对高一学生特性，从而提高高中学生信息素养提供教学参考。

关键词：高一学生 信息素养 教学策略

### 一、大数据背景下信息素养的重要性

现今由于互联网的易用性，以及互联网企业的迅速发展，通过网络所产生的信息交换与日俱增，大量的数据随即带来不一样的生活体验。据专家指出，近年来数据正在以惊人的速度增长。随着计算机储存成本的下降，存储数据的量激增。如今，我们每天产生的数据量大到惊人，数据正以几何级别的速度增长。在我们的生活中，大数据也像一个无形的大手，推动着人们学习、生活不断向前。如何筛选信息、加工信息，都面临着巨大的挑战，这就要求我们具备更高的信息素养，才能将大数据运用好，为我们的学习、生活服务。

### 二、培养高一学生的信息素养的意义

#### （一）时代发展的需要

21世纪是信息爆发的时代，各种高科技的发展，使人类直面进入大数据时代的各种压力，这对人们获取数据、加工数据、评价数据等方面提出了更高的要求。这就要求人们具备更高的信息素养。

高中生作为基础教育最后的冲刺阶段，压力巨大，却也充满前景期望，这就要求他们对信息数据的运用有更高的水平。初中阶段所学的信息技术暂时还不能得心应手地应对如此瞬息万变的情况，他们必须具备独立搜寻、有效评估和正确使用信息的能力，才能适应当今激烈竞争的信息社会环境需求。

#### （二）自我发展的要求

对于高中学生来说，毕业后面临着就业和升学两个发展方向。如果高中学生毕业后直接工作，那么对于他们来说，在工作的道路上不再像学校里一样，需要更多地通过自己努力获取、辨别、加工、运用信息，这就要求他们具备更高要求的信息素养，才能将学习和工作顺

利进行衔接。如果高中毕业后选择升学,那么大学里宽松的学习环境,自主式的学习方式,更要求他们具备搜寻信息、加工信息等高水平的信息素养。高一是衔接初中教育和高中教育的时间段,只有高一年级,压力还没有达到颠峰,通过信息技术课,可以掌握更多的信息技能,了解更多的信息知识。

### 三、研究内容:教学策略

#### (一) 课前准备策略

课前的准备工作尤为重要,课前教师对于教材的分析、使用课件的制作、学生情况的把握都需要做好充分的准备。同时,如果能把课堂内容与实际生活相联系,进行生活化教育,那么授课效果将事半功倍,对于提高学生的信息素养也有很大的帮助。

##### 第一,正确分析教材,提高学生信息意识。

教师在备课的时候,一定要认真钻研教材。只有对教材把握充分,熟悉各章节的重难点,才能实现高效课堂。教师在备课过程中,应特别注意对信息素养培养要求方面的内容,着重突出这些内容的应用。例如在讲“图像信息的采集与加工”内容时,教师可结合生活中的实际,准备好生活中常见的一些设备给学生现场体验。让学生直接体验采集图像的过程,比较各自的优缺点。学生生活中常接触到这些工具,通过课堂体验,他们能更加深刻地感受到使用中的差别和注意事项,无形中提高了相关的信息能力。这样,对于提高学生的信息能力和信息意识大有好处,帮助学生竖立正确的信息态度。

##### 第二,制作精美课件,培养学生的信息知识和信息能力。

活泼又紧扣主题的课件是一堂好课的重要支撑。课件制作应巧重师生互动,增强课件交互性。良好的课件能大大提离课堂效果,是教师的好帮手。课件设计中,应注意互动的展现方式。如果需要在知识点中加入课堂互动,可以将重难点知识更深刻的印入学生头脑中。教师在展示知识点的时候,可以适当空缺,留给学生一定的想象空间,待学生思考过后有了一定想法,再展现教师归纳总结的知识点。这种经过学生反复思考过后获得的知识点,往往更容易让学生记住。在实践练习环节中设置的课堂互动,可以培养学生探索信息的兴趣。

##### 第三,把握学情,提高学生信息能力。

在教学过程中,每个学生情况都不一样。因此,教师在授课前,除了对课本知识了然于胸,还需要摸清每一个学生的“底细”,根据不同学情,设置分层教学。该详细讲解的地方,必须讲解透彻,有些

容易掌握的地方，则该放手让学生自己去实践、探索。

了解学情，还需要信息技术教师通过学生在课堂中表现出来的状态把握学生的情感、态度等信息。如果没有准确把握学情，备课就不能有针对性，课堂效率无法提高。因此，教师对学情信息的收集，并不仅仅在课堂实施前，更要在课中和课后加强收集，根据学情调整教学的节奏，最大程度提高教学效率。高二的学生，已经具备了基本的探索能力，强烈的好奇也促使他们迫切想要通过自己努力掌握相关知识。

此外，教师还可以根据不同学生情况，将学生进行分组。这就要求教师在分组前，必须清楚了解每位学生的掌握程度，同时应对每一组的成员结构根据课程进行状况进行及时调整。

## （二）课堂实施策略

有了充分的准备工作，课堂的实施就有章可循。准备工作再完美，如果课堂实施没有做好，也等于一纸空谈。因此，课堂的实施策略在某种程度上会直接影响课堂效率。无论是平时的授课，还是公开课等特殊情况下，课堂的实施都是整堂课程中最重要的一环。

第一，教学方法可以更加丰富多样。

信息技术课是一门注重实践的课程，想要调动学生的学习积极性，就需要在课堂中尽量结合多种教学方法，在提高课堂效率的同时，培养学生的信息素养。

首先要注重讲练结合的方法。由于信息技术科目与其他科目不同，特别注重学生的动手实践能力，因此，确保足够练习的时间显得尤为重要。如果是新授课，针对重难点，讲解起主导作用，主体是学生练习，最好能讲完知识点就安排小练习跟进，在中间或者最后再安排小测试，及时巩固复习新知识点。如果是复习课，学生练习仍应为主体，坚持“少讲多练”原则。在学期中，还应适当安排练习课，专门提供学生练习的时间，整体的练习往往会产生不一样的学习效果。

在讲解知识点之前，可以安排实践小任务，让学生自学知识点后进行探索发现，培养他们对信息的获取、加工、运用能力。知识点讲完后安排的小练习，可以以习题的方式呈现或者以串联主体的一连串任务的形式，让学生感受到内容的层层深入。新课讲解完成后，可以安排课堂小测试，将整节课的知识点融入测试中，使学生通过测试整体回顾课堂内容。此外，还可以结合信息技术课件，将测试融入课件中，学生自我测试完成后可以直接看到自己的成绩，当堂进行自我评

价。

信息技术课，经常在机房上课，与教室上课不同。课堂中教师应尽量提供相应情境。使用情境教学法的时候，要注意将知识和情感结合起来，融会贯通。高二的学生初步形成了自己的人生观，世界观，价值观，对事物有一定的独立意识和判断能力，因此，在设置情境的时候一定要注意把握高二学生的情感特点。创设情境的方法很多，可以通过影视资料导入，也可以通过新旧作品对比激发学生好奇也，甚至可以使用游戏方法，激发学生的思维。

第二，开展丰富的课堂活动。

传统的信息技术课堂是以教师为主，直接传授知识，讲解考试中的重难点，以一种灌输式的方式直接填塞考试内容，一切以通过学业水平测试为目标。但是，这样的填塞式教学很难从根本上提高学生的信息素养，学生被动地接收知识，通过考试就认为达到目标，对信息技术没有兴趣。因此，在信息技术课堂中开展丰富的课堂活动，让学生从活动中学，从做中学，从根本上增强学生的实践能力，提高信息素养。

首先，结合教学方法，积极开展课堂竞赛。课堂竞赛既可以活跃课堂气氛，也可吸引学生的注意为。教师要结合使用的教学方法和教学内容，根据课堂时间安排，适时开展课堂竞赛。

在信息技术课堂中注重合作与竞争，开展课堂竞赛，让学生体验竞争的感受，可以增强他们的好胜也，同时，通过合作手段，也可以增强学生的合作能力。因此，合作学习的开展也很重要。在课堂中，教师可以有效利用小组活动，帮助学生掌握知识，提高信息素养。在小组活动中，注重培养学生的合作能力和团队精神。团队的活动与个人活动的差别很大，在团队中，协同合作，以最快的速度共同完成教师布置的任务，这是考验学生协作能力的关键。因此，在信息技术课堂中应开展丰富的课堂活动，在合作与竞争中提升学生信息素养。

其次，课堂内外积极采用微课等新形式。目前，高中信息技术课程教学内容多，实际教学时间不足，微课的教学时间短，教学目的明确，对学习时间没有固定要求，比较灵活。因此，学生自学很方便。他们可以根据自身情况选择学习时间、地点，同时，手机、电脑、电视都可以成为微课播放的工具。微课使学生的学习不再受到学习时间和学习地点的限制，增强了学生的学习兴趣。

对于信息技术教师而言，微课制作比其他科目的教师更具备有利

条件。微课需要制作视频，信息技术教师比其他学科教师更具备视频制作的能力和条件，可更高效地制作微课。此外，信息技术课在网络教室上课，为传递和播放微课提供了便利条件。学生在课堂上进行自主学习，通过观看微课视频，有难度的地方还可以反复观看，每个学生根据自身要求来学习，效率必然得到提高。

第三，构建开放的课堂评价体系。

信息技术课和其他课程一样，需要结合评价体系，循序渐进。如果课前认真准备，课堂注重方法，但不能很好地运用评价，那么前期工作做得再好，也会让教学效果大打折扣。因此，构建开放的课堂评价体系，是提高学习效果，强化信息技能的一项重要措施。

教师应注重评价的主体，发挥学生主观能动性，采用学生自评、互评与教师评价相结合的评价方法。现代教学鼓励学生更多参与课堂，教师要“少讲多练”，课堂评价也要体现学生的主观能动性。因此，学生的参与对课堂评价的一个重要组成部分，教师应鼓励学生进行自我评价和相互评价。

### （3）课后巩固策略

信息素养的培养是靠平时一点一滴积累起来的。笔者作为一名一线信息技术教师，认为光靠课堂中短短的四十五分钟时间，是无法最大程度提高学生的信息素养的。因此必须加强信息技术与其他课程的整合程度，有效利用微课、混合学习等新型授课模式，培养学生将信息技术融入整个学习和生活中的意识。此外，学校应加强对信息技术教师的支持与关注，使信息技术教师全身心地为了提高学生信息素养而工作。

第一，有效利用课外兴趣小组。

现在提倡素质教育，因此，虽然信息技术在学校课程中不被重视，但是信息技术的课外兴趣小组却一直存在。信息技术课外兴趣小组是培养学生信息素养的重要渠道之一。首先，参加兴趣小组的学生，都是自己报名的。因此他们肯定是对信息技术有兴趣并且愿意进一步深入学习的学生。这样的学生，他们本身的信息素养已经达到一定水平。针对这些学生，教师要精细化教学，尽量发挥每一个学生的优势，点对点提高学生的整体水平。因此，信息技术兴趣小组人数不宜过多。如果人数众多，教师组织活动就类似于平时的信息技术课，分层教学不明晰，学生的学习兴趣也会降低。

通过组织课外兴趣小组，营造信息技术课程的学习氛围。兴趣小

组只有一小部分同学参加，覆盖面积虽然少，但是影响面却不一定小，通过兴趣小组活动，在提高组内成员的信息素养水平的同时，教师应尽量扩大影响面，营造整个年级乃至校园的信息技术学习氛围。。因此，通过兴趣小组的活动，营造信息技术课程的学习氛围，是提高学生信息意识、提升全面素养的有力渠道。

第二，积极参与信息技术各类比赛。

教育局、电化教育馆等部门经常组织各类信息技术比赛，如学生多媒体课件制作大赛、学生网页制作大赛、青少年科技创新大赛、信息技术团队赛等。教师可以利用这些比赛，选拔优秀的学生，进一步培养他们的信息素养，以此带动其他同学共同提高。在逸些比赛中，学生不仅需要创作作品，而且对于他们的信息搜寻、信息加工与整合、信息安全以及创新能力都有很高的要求。教师在平时的教学工作中，可以有意将一些比赛类型的内容插入到课堂中，适当增加知识点，选拔优秀学生。学生在教师的指导下，通过努力获得了成果，必然影响到周迪的学生，这样一路带一路，整体提高学生学习信息技术的兴趣，提升信息素养。

第三，注意教学资源库的收集。

目前，备课所需的素材，大部分教师都会从因特网上进行搜寻。网上也有不少优秀的教学资源库，但是常常涉及到费用、版权等问题。平时注意利用好集体备课，将制作好的教学资源收集整理，形成自己学校的教学资源库。信息技术课程的教材变动间隔时间长，内容的重难点变动不大，因此，在平时上课的过程中，注意收集相应的课件、教案等相关教学资源，时间长了，就形成了自己的教学资源库。再加上平时教研组内的集体备课，教研组长可以给各位老师分配章节任务，各自设计好相关的课件和教案，再通过教研活动进行集体探讨、修改，将设计好的教学资源放在校园网上，信息技术的教学资源库就形成了。通过这个教学资源库，教师不仅可以在平时上课过程中利用，还可以结合微课等视频教学方法，在假期中共享给学生，让学生进行自学。这样，在锻炼学生搜索信息能力的同时，加强了学生对于信息技术知识的把握，提高了信息操作的能力，从整体上提升了学生的信息素养。

信息技术教学通过运用课前准备、课堂实施、课后巩固三方面的相应教学策略对于提高高一学生的信息素养整体表现方面有较好的效果，教学改革是时代的发展趋势，是提升学生信息素养的重要手段。

学生信息素养的提升是教学方向，信息技术课程又是一门新兴学科。论文在研究方面也存在着一定的不足，实践对象的数量和教学时长也一定程度上影响着实验的准确性。但论文意在传递出重视高中信息教育的重要性，培养学生信息素养的重要性。只有社会全体认识这一重要性，才能更好更全面的提升高中生的信息技术素养，打造新时代的人才。

参考文献：

- [1] 鹿星南，和学新. 面向生活的信息技术教学策略 [J] 教学与管理，2015，(7)：115—117.
- [2] 山鲍禹禅等. 信息素养论 [M]. 徐州：中国矿业大学出版社，2011.
- [3] 常正霞. 大学生信息素养现状分析化电化教育研究，2011，(8)：53-57
- [4] 陈维维，李艺. 信息素养的时獨、层次及培养内. 电化教育研究，2002，(11).

