**浅谈交互式白板在《道德与法制》教学中的应用**

**摘要：**交互式电子白板作为一种具有信息通讯功能与投影功能的教学工具，其能够充分借助网络信息资源与多媒体教学优势，帮助不同年级与不同科目的教师在具体教学过程中应用多项教学资源，对丰富课堂教学方法、优化课堂教学氛围、提升课堂教学效率等均有非常积极的作用。本文将以七年级《道德与法治》课程为例，针对交互式白板在《道德与法治》教学中的应用优势与应用措施进行简单分析和总结。

**关键词：**交互式电子白板；道德与法治；应用优势；应用措施

交互式电子白板是一种能够与计算机进行有效的信息链接和通信交流，同时通过投影机将计算机屏幕上的内容全面反映到电子白板屏幕上的教学工具。其本身既具有当前多媒体教学的多种技术优势，又传承了以往教学过程中黑板教学的各项优点，通过计算机+多媒体+投影的综合工具使得当前课堂教学逐渐转变为信息技术课堂教学，对提升课堂教学效率、优化课堂教学效果、保护教室整体环境等均有非常积极的作用。本文将以七年级《道德与法治》课程为例，针对交互式白板在《道德与法治》教学中的应用优势与应用措施进行简单分析和总结。

1. 交互式白板在《道德与法治》教学中的应用优势
   1. 充分调动学生的学习热情

七年级《道德与法治》教师在应用交互式白板完成课堂教学的过程中，能够充分结合交互式白板所携带的各项多媒体功能充分活跃当前的课堂教学氛围，有效改变以往《道德与法治》课堂教学过程中由于课程内容与学生实际生活之间联系较少而出现的气氛沉闷现象，对于调动学生的学习热情、激发学生的学习兴趣具有非常积极的作用。例如《道德与法治》教师可以在课堂教学过程中利用交互式白板所具备的倒计时功能，将学生进行分组以完成相应的课堂教学任务，使得学生在明确的时间要求下进行小组合作，能充分调动学生对《道德与法治》课堂学习的热情。

* 1. 不断丰富课堂教学的方法

七年级《道德与法治》教师在应用交互式白板完成课堂教学的过程中，由于交互式白板教学系统本身就懈怠了桌面操作、桌面注释、活动挂图等多种不同类型的工作模式，能够帮助教师依照不同的教学内容来设置不同的教学方法，对提升教师《道德与法治》教学方法的多样性、丰富性和层次性具有积极帮助。同时交互式白板本身与电脑能够进行有效的信息通讯和桌面投影，教师也可以根据自身所搜集到的信息资源展开具体的教学，更进一步的强化以往案例教学法、目标教学法等不同教学方法在《道德与法治》中的应用效果，对丰富课堂教学方法、优化课堂教学效率均有积极作用。

* 1. 提升课堂教学的互动效果

七年级《道德与法治》教师在应用交互式白板完成课堂教学的过程中，必须要明确了解交互式白板所具备的互动理念与技术操作要求，同时以此为基础更进一步的强化教师与学生在《道德与法治》课堂教学中的互动模式和互动效果。例如《道德与法治》教师可以应用交互式白板完成书写、移动、工具、容器等多项功能，结合当前《道德与法治》的具体教学内容设置相应的互动情节，通过交互式白板与学生进行积极交流并展开良好互动，为学生提供更加宽广、新颖的互动平台，对提升课堂教学的互动效果、提升课堂教学的具体成果均有积极作用。

1. 交互式白板在《道德与法治》教学中的应用措施

2.1 通过交互式白板应用案例教学法完成教学

七年级《道德与法治》教师在应用交互式白板完成教学的过程中，可以结合交互式白板的各项优势并引用案例教学法来进一步提升课堂教学效果。尤其是《道德与法治》课程内容本身缺乏概念性的情况下，教师应当结合当前《道德与法治》的具体授课内容来搜集相应的教学案例，以教学案例为基础提出疑问，引导学生对当前社会上切实存在的案例进行思考、讨、交流，并最终汇总形成答案后，教师再借由当前《道德与法治》的具体授课内容对学生进行讲解，以此更加有效的引发学生思考、引导学生互动、启发学生参与，对增强学生的课程内容理解能力、思考能力、联想能力、交流能力等均有积极帮助。例如教师在“活出生命的精彩”这一课的讲解过程中，可以搜集当前社会上一些老人故意晕倒碰瓷的图片视频，同时搜集一些老人晕倒后爱心人士上去搀扶的图片视频并将其放在课件资源上。教师首先通过交互式白板的投影功能将一些老人故意晕倒碰瓷的图片视频为学生进行播放，让学生观看上述视频内容并对当前社会上老人晕倒而旁人扶还是不扶的选择进行分组讨论，以此了解学生对当前事件的整体看法并知晓其看法的形成理由。而后教师可以再次通过交互式白板为学生播放一些老人晕倒后爱心人士上去搀扶的图片视频，同时结合“活出生命的精彩”中具体的课程内容，引导学生明确在生活中规则道德的重要意义，引导学生思考究竟什么才是生命的意义。最终教师通过交互式白板再次播放一些与生命的意义相关的视频内容，让学生明白帮助他人对生命的重要性，引导学生塑造正确的人生观和世界观。

2.2 通过交互式白板应用情境教学法完成教学

七年级《道德与法治》教师在应用交互式白板完成教学的过程中，可以通过引进情境教学法并利用交互式白板进一步创建适合当前课程教学内容的情境，通过歌曲导入、故事导入、视频导入、动画导入、猜谜导入等多项导入方式来完成当前教学情境的创设，通过对网络环境中与当前教学课程有关的信息资源的搜索来更好的创造情境、使用情境，从而有效增强情境教学法在《道德与法治》中的课堂应用效果。例如教师在“绽放生命之花”这一单元课程的讲解过程中，首先使用交互式白板并引入播放“追梦赤子心”这一首歌曲，鼓励学生一起大声演唱并在教学过程中塑造欢快的教学氛围；而后教师使用交互式白板显示“追梦赤子心”的具体歌词，通过指示笔点出其中具有重要意义的歌词对学生进行讲解，询问学生如何理解上述歌词的内容和含义，通过该首歌曲中奋进鼓舞、昂扬向上的力量来激发学生的情绪，同时通过对“追梦赤子心”中相关歌词的讲解引导学生理解生命中奋斗向上的重要性。最后教师将“绽放生命之花”的课程内容投影到交互式白板上，通过对课程内容的讲解再次询问学生其理解的生命之花内容，以此搜集学生的思想思考资料并鼓励学生奋斗成长，

由奋斗一词引申到学生的学习中来，使学生明白当前学生的奋斗目标就在于不断加强学习、提升学习成绩、健康快乐成长，以此充分的提升情境教学法在课堂教学时的应用效果。在最后教学结束时，教师仍然通过交互式白板为学生播放“追梦赤子心”等一系列昂扬奋斗的歌曲内容，使学生沉浸在歌曲的美好中并取得良好的教学效果。

1. **结语**

综上所述，本文针对交互式白板在《道德与法治》课程中的应用优势与应用措施进行了综合阐述。教师应当充分掌握交互式白板的应用技巧，不断搜集当前网络上丰富的教学资源，结合当前课程内容选择合适的切入口，利用交互式白板的教学功能充分提升《道德与法治》的课堂教学效果。

**参考文献：**

[1]石怀仁. 交互式电子白板在农村初中《道德与法治》教学中的应用[J]. 中华少年, 2019(1):55-56.

[2]吴明花. 白板案例教学在初中《道德与法治》教学中的应用浅析[J]. 学周刊, 2018, No.367(19):58-59.

[3]袁文华. 新型信息技术助力《道德与法治》课堂中的法治教学[J]. 考试周刊, 2019(19):139-139.

**浅谈交互式白板在《道德与法制》教学中的应用**

**大黄堡初级中学**

**孟建军**