关于在农村小学校本课程中设置经典诵读内容的几点思考

 小南河中心小学 张庆茹

《语文课程标准》指出：“培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和人生态度，是语文教育的重要内容。应该注重熏陶感染，潜移默化，把这些内容贯穿于日常教学过程之中。”要达到熏陶感染的目的，需要大量美文的积累，其中经典诵读是达成这一目标的重要途径。

我们中华民族，上下五千年，历史悠久，人杰地灵，前人为我们留下了丰富灿烂的经典文化。语文教材虽然一再致力于加大经典古诗文所占的比例，可是与浩瀚的经典文化长河相比无异于九牛一毛。如何找到一个恰当的突破口拓宽学生经典诵读的范围，更好的完成小语课标要达到的目标，是摆在每位小学语文教师面前的亟待解决的问题。

自2001年教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》出台以来，在中小学课程计划中就开设了校本课程。

校本课程是相对于国家课程和地方课程而言的。它的开设，无疑为经典诵读的推广提供了一个绝佳的平台，各学校可以根据本校实际情况，选定师生最为感兴趣的内容，利用校本课程开展经典诵读活动。

一、在校本课程中设置经典诵读内容的必要性。

在中国五千年文化历史长河中，能够流传至今的莫过于经、史、子、集，其中蕴含了大量的典故、伦理道德、人文历史、礼仪风化等中国传统文化，是我国古典文学中的精华，是我们每一个炎黄子孙共有的文化宝库，也是我们民族精神的根源，我们每一个炎黄子孙都需要好好的继承和弘扬，使这些经典能够引领我们民族不断繁荣昌盛。

据统计，在最近几年的语文高考试卷中，对文言文内容的命题所占比例已经高达40%，这都体现了大家上下一致，达到高度共识：学习经典，积累经典文化，既是完成学业的要求，也是修为自身、安邦定国的需要。

《基础教育课程改革纲要》指出：学校在执行国家和地方课程的同时，应重视当地社会、经济发展的具体情况，结合本校的传统和优势，学生的兴趣和需要，开发或选用适合本校的课程。本人长期扎根在农村小学，在实地调研和与老师们的交流中，我感到，农村小学校本课程还存在不少问题：

教育管理者重视程度普遍不足，课程开发不够系统，内容不具体，导致很多学校校本课程形同虚设。

一线教师认识不足，他们大多思想还禁锢在应试教育的枷锁中，难以更新观念，一心只重视国家课程，导致校本课程最易被挤占而上成语文数学课。

在校本课程中开设经典诵读的内容，既能补充语文课本中对优秀的传统文化采撷之不足，大大拓展了经典诵读的空间，又为校本课程提供了教学蓝本，而且这些内容，已经经过了几千年历史的淘洗，都是真正的经典，无需再费力考证。

二、在校本课程中设置经典诵读内容的重要性。

（一）心理学家的研究告诉我们：13岁前后，是一个人一生中记忆力所达到的顶点。因此，13岁前的积累，可谓是一个人一生中的黄金积累阶段，一旦错过，将无法弥补。小学阶段的孩子正处于6-12岁这一年龄阶段，是诵读积累的黄金阶段，在这一阶段开展经典诵读活动对孩子一生的成长都能起到事半功倍的效果。

（二）经典诵读，培养了学生的语感，激发了学习母语的兴趣和积极性，而母语又是学生学习其他课程的基础，所以在小学阶段利用校本课程开展好经典诵读活动，会大大提高学生语文素养，为学生今后的学习和成长奠定坚实的基础。

（三）经典诵读的开展，会对一定社会圈子产生辐射作用，它可以影响到更多家庭参与到经典诵读的活动中来，对于传统文化的弘扬、家庭及社会的和谐都会有积极的影响，甚至更长远的讲，一个身心灵魂被传统文化浸润的孩子，这种影响也将会传达到其对下一代的教育上。

（四）在校本课程中设置经典诵读内容，能促进教师对经典文化的研究学习，有助于语文教师队伍的建设与成长。

教学相长。现在活跃在我国农村教育战线上的中坚力量主要是70后、80后，他们自身成长的过程中对传统文化的学习就是欠缺的，在校本课程中设置经典诵读的内容，无疑给这一人群提供了补上这一课的机会。他们要教会学生，必然自己就去读通、理顺，从而促进了自己素质的提高。

（五）经典诵读还有利于锻炼学生的记忆能力，利于孩子们的智力开发及促进语言能力的发展。有老师做了比对：诵读经典之前，对被试对象的长时记忆、短时记忆力、理解记忆力进行了测试。在实验班读诵经典一年后，再次用同样的方法对被试对象进行了测试。测试结果显示，无论是一年级的实验被试，还是三年级的实验被试，经过一年的读诵活动，在记忆的广度和理解方面均有显著性的提高。

（六）开展经典诵读活动，有利于学生形成正确的三观。

经典文化里有很多道德规范、人伦、礼仪等方面的内容蕴含其中，如《弟子规》中对一个孩子进行“孝”“悌”“谨”“信”等方面的规范，长期反复诵读，这些规范要求就会深入植根于心中，对孩子树立正确世界观、人生观、价值观产生积极的影响。

三、在校本课程中设置经典诵读内容，易于操作，极具可行性。

每节课只需20-30分钟即可，不用过多讲解，只采用老师带领学生诵读这种简单的形式反复诵读即可。我们可以把内容细化到不同学期，例如把《弟子规》分到低年级四个学期中，把《千字文》分配到中年级……每个学期既相互独立又相互连续，学生每个学期轻轻松松就能达成目标。既充实了校本课程内容，又不增加负担。孩子们一旦掌握了这些经典内容，对他们的人生将有着非常重要的意义。

如果说校本课程是温床，那经典诵读活动就好比是种子，二者的融合既丰满了校本课程的内容，又找到拓展诵读的平台，长期坚持进行下去，对培养孩子高尚的情操和人文关怀意义重大。在校本课程中设置经典诵读内容并长期推广下去，一定可以让更多孩子变成胸怀博大，知书达理，善良聪慧，乐观坚定的谦谦君子。

参考文献：《语文课程标准（2011版）》

 《基础教育课程改革纲要》