**《信息化高效课堂教学模式的实践研究》**

**工作报告**

一、课题的提出与申报

2016年11月1日提出申请，于12月5日学校向上级主管部门提出申报。

二、批准立项时间、级别

2017年9月，经天津市电化教育馆教育信息技术研究课题专家组论证和审定，同意该课题立项为2017年天津市教育信息技术研究课题。

三、课题组人员组成

课题组长：李淑玲

课题成员：王文启、卢艳霞、王松、苏颖、杨晓静、李振艳、赵海双、

 刘玉红、王美宏、赵海双、程亚琼

四、开题工作：

开题时间：2017年9月18日

开题地点：南蔡村中学教学楼三楼会议室

主持人 ： 王洪悦（南蔡村中学科研处主任）

评议专家：李江（区电教中心课题组主任）

李德强（区教研室信息部主任）

黄桂平（南蔡村中学特级教师）

 参与人员：校长孙献友，副校长杨荣坤及课题组成员

五、研究过程：

（一）工作进程：

工作进程大致分三个阶段：

1、准备和启动（2016年11月－2017年8月）

（1）成立课题研究小组，了解本课题的目的、意义、主要内容、研究方法和实施步骤。

（2）完善课题实施细则，制定课题实施方案，举行课题开题会，明确课题组成员的任务分工与行动计划。

（3）优化校园信息环境，丰富资源库为课题实施做好准备。

（4）查阅文献、调查研究、撰写研究方案并完成课题申报工作。

本阶段研究方法：查阅文献法、调查法，培训法，归纳法。

2、实施阶段（2017年9月－2020年2月）

一期：（2017年9月—2019年2月）

（1）利用网络教室依托专家对教师进行信息化高效课堂教学模式流程、集体备课流程等进行指导培训。

（2）确定信息化高效课堂教学模式的要求及评价实施细则。（2017年10

月底完成）

（3）教师在教学实践中结合实际，建立自己的教学模式，实现模式学科化，呈现出实效课堂。

（4）开展信息化高效课堂展示课活动，通过听课、评课观察老师和学生的课堂表现。

（5）开会进行交流、研讨，对各现有课堂结构、教材内容呈现、教学目标设置、技术运用情况、师生互动等进行分析，反思得与失，总结经验。

（6）阶段总结，梳理问题，调整和改进下阶段工作，整理资料，撰写工作报告。

二期：（2019年3月—2020年2月）

（1）组织教师交流学习，扬长补短，总结提升。

（2）组织开展化学，生物等学科信息化教学模式比较式讲课（同课异构）、赛课、研讨课等，寻找高效课堂教学改革的突破口，听课、评课，总结，提升。

（3）组织开展信息化高效课堂教学模式交流汇报会。

（4）领导小组和实施教师通过交流、评估、监测等理性分析，总结、提炼出相对固化的符合我校学情的基本的信息化高效课堂教学模式。

（5）通过信息化高效课堂展示课、示范课等形式，让成功的教师作经验交流或做专题报告。

（6）阶段总结，梳理问题，整理资料，撰写工作报告。

本阶段研究方法：行动研究法、对比实验、实验研究、个案研究、调查法、观察法、归纳法和统计法。

3、课题总结阶段（2020年3月－2020年11月）

 总结提高，汇总各项研究资料数据，撰写研究报告，申请结题。

1. 将三年以来实施研究存在的问题，成功经验，优秀课例、案例、反思、教学设计、关于实施课题教学论文等分类汇总、整理。
2. 举行课题研究经验交流会、总结会。
3. 撰写课题研究报告和结题报告。
4. 接受课题鉴定组终期评估鉴定。
5. 对实施课题以来成绩突出的教师、学科组及工作人员进行表彰奖励。

本阶段研究方法：调查法、观察法、归纳法和统计法。

（二）重要节点：

第二阶段 实施阶段（2017年9月－2020年2月）：按照新课程，依据新教材进行教学资源搜集、开发、应用，撰写研究论文；作出课题中期阶段性工作报告。

⑴制订具体的研究计划，并具体实施研究。

⑵定期组织实验教师进行课题研讨交流。

⑶数学化学生物物理学科完善、建构不同课型的有效课堂教学模式。安排实验教师录制一堂课。

⑷自学教育理论、现代信息技术的相关内容。

⑸定期开展诊断性学习与反思性学习，督促试验教师自我监控、自我测试、自我检查、及时收集、整理实验资料，最终以论文的形式归纳总结。

⑹不断补充、完善信息资料库。

⑺进行阶段性检查和总结，调整和改进下阶段工作，撰写中期研究报告，接受中期评估。

 第三阶段 成果汇总阶段（2020年3月－2020年11月）：总结提高，汇总各项研究资料数据，撰写研究报告，申请结题。

⑴整理教师论文、教学案例、教学设计及资源等，整理学生问卷、成绩统计、相关评价等。

⑵撰写研究论文。

⑶举行课题研究经验交流会、总结会。

⑷撰写课题研究报告和结题报告。

⑸接受课题鉴定组终期评估鉴定。

（三）研究活动：

第二阶段 实施阶段（2017年9月－2020年2月）：按照新课程，依据新教材进行教学资源搜集、开发、应用，撰写研究论文，作出课题中期阶段性工作报告。

一期：（2017年9月—2019年2月）

1. 201709-201711，制订具体的研究计划，并具体实施研究。
2. 201712-201804定期组织实验教师进行课题实施情况汇报并展开课题研讨交流。
3. 201805-201806数学化学生物技术美术学科完善、建构不同课型的有效课堂教学模式，安排教师录制一堂高效课堂展示课。
4. 201807-201810自学教育理论、现代信息技术的相关内容。
5. 201811-201902定期开展诊断性学习与反思性学习，督促试验教师自我监控、自我测试、自我检查、及时收集、整理实验资料，最终以论文的形式归纳总结。

 二期：（2019年3月—2020年2月）

（1）组织教师交流学习，扬长补短，总结提升。

（2）组织开展化学，生物等学科信息化教学模式比较式讲课（同课异构）、赛课、研讨课等，寻找高效课堂教学改革的突破口，听课、评课，总结，提升。

（3）组织开展信息化高效课堂教学模式交流汇报会。

（4）领导小组和实施教师通过交流、评估、监测等理性分析，总结、提炼出相对固化的符合我校学情的基本的信息化高效课堂教学模式。

（5）通过信息化高效课堂展示课、示范课等形式，让成功的教师作经验交流或做专题报告。

1. 阶段总结，梳理问题，整理资料，撰写工作报告。

 第三阶段：课题总结阶段（2020年3月－2020年11月）

 总结提高，汇总各项研究资料数据，撰写研究报告，申请结题。

1. 将三年以来实施研究存在的问题，成功经验，优秀课例、案例、反思、教学设计、关于实施课题教学论文等分类汇总、整理。
2. 举行课题研究经验交流会、总结会。
3. 撰写课题研究报告和结题报告。
4. 接受课题鉴定组终期评估鉴定。
5. 对实施课题以来成绩突出的教师、学科组及工作人员进行表彰奖励。

（四）措施保障：

1、硬件设施：我校有良好的教育科研传统，教研组齐备，学校办公室电脑每位老师都能使用，学校新配备的电子白板教学设备使我们的教育教研如虎添翼。本课题是我校立项的重点课题，学校在组织、政策、人力、财力等方面给予大力支持，保证了课题研究的顺利实施。

2、制度保障：我们制订了课题研究管理制度，制订了教研激励制度。

3、完成课题的研究能力：课题负责人李淑玲在一线教学近20年，具有丰富的教学经验。主要成员王文启、卢艳霞、王松、苏颖、杨晓静、李振艳、王美宏、刘玉红、赵海双、程亚琼都是学校优秀教学骨干、一线教师，有较强的业务水平和较高的教育教学理论素养，年轻人居多，既有丰富的一线教学经验和班主任工作经验，又善于学习，勤于钻研，参加科研的积极性很高。

4、时间保证：主研人员长期扎根教学第一线，对课题教学现状和学生的作业情况十分的了解，对课题研究有较浓厚的兴趣。课题组建立了良好的课题动作机制，有较严密的课题研究计划，定时定点进行科研活动，责任到人，实行定期经验交流制度，课题各项活动都作了具体的安排。

5、资料设备保障：设备方面，每位课题成员都有电脑，每个班级都配备电子白板全套教育系统，可以相互交流，及时学习先进的教育教学理论；学校方面，学校领导高度重视课题研究，学校领导和教研组长亲自指导，我们学校已形成了课题研究的良好风气；时间方面，除了在校课堂的主阵地外，也在学校中的课外时间师生共同进行，也有星期天，节假日，贯穿多个学期。

总之，课题组成员对这次课题研究热情很高，我们既能借助丰富的经验，也具有创新的教育理念，我们有高度的责任心，有能力，有信心，有决心圆满完成本课题的科研任务。

（五）阶段小结：

1、研究课题，制定方案

从接到天津市电化教育馆课题立项通过的文件和通知后，课题研究进入执行和落实阶段。课题组组织全体成员学习课题，讨论课题的研究重点和难点，确定研究目标、主要内容、工作思路，根据学校和学生的实际情况制定可行的实施方案。围绕创建信息化高效课堂教学模式的研究主题，举行了课题开题报告会，落实课题研究方案的各项计划和要求，明确了课题研究的目标与任务。

一是通过本课题的研究，能了解我校教师教学和学生学习的真实心态和状况，以实际的研究成果为学校教务部门提供一些关于课堂的改进依据，有助于提升学校课堂教学质量和效率。

二是通过本课题的研究，推进信息技术与教育教学深度融合，促进教师摈弃陈旧的教学理念、思路以及教学方法，不断探索出适合高效课堂教学的模式与方法以及评价机制，有效地培养学生们提高、获取、利用信息的能力和自主学习的能力，也为学生今后的成长和学习提供可能。

2、收集资料，学习理论

（1）深化理论，加强反思。

从课题确立以来，为了课题研究奠定理论及技术基础和增强课题组成员教科研的能力，我们开展了多种途径的学习活动。首先，认真学习他人从事课题研究的好方法，好经验，做好课题培训工作。课题组要求每一个成员都要认真学习有关创建高效课堂的一系列理论，进一步学习理解新课标精神，掌握新课程理念，提升课题组研究人员的科研意识，更深入的了解新教材，新教法，更好地组织课题教研活动的开展。其次，熟练操作各种信息化软硬件设备。为了让课题组成员在授课中得心应手驾驭各种信息技术软硬件设备，为提高课堂效率创造必要条件，我们要求课题组成员多学习多实践，提升软硬件操作水平。再次，课题组成员之间相互学习和交流。课题组多次展开跨学科的课堂教学研讨会，让理论和实际相结合，使课题组成员在课题研究中不再局限于个人所教学科的范围内，拓宽眼界，着眼于老师与学在各个学科中教与学方式的转变。我们一边学习培训，一边实验探索，结合本学科的特点，积极探索信息化高效课堂的教学模式，收获了成功的喜悦，也进行了有益的反思。

（2）把握实质，引领方向。我们通过信息化教学模式构建高效课堂的各个教学的重要环节开展研究，根据不同的教学目标、教学内容、学生情况，选用适合的信息化教学模式，创设学习情景，组织、引导学生主动体验、探究、发现、建构知识，把以电子白板、计算机、网络等为核心的信息技术和多媒体技术作为促进学生自主学习的认知工具与情感激励工具、教学情境的创设工具，能够使各种教学资源、各个教学要素和教学环节，经过组合、重构，相互融合，在整体优化的基础上产生聚集效应，从而促进传统教学方式的根本变革，促使学生主动自主地学习，最终达成人才培养目标，真正实现高效的课堂教学。课堂教学是否有效，在于教师是否抓住了信息技术在教学过程中的作用点，是否找准了应用的最佳时机。我们设计课件应把精力集中在教学重点、难点的突破上。每一节课突破一、二个难点足矣，不要求面面俱到，只要真正把教师感到难以讲解清楚的问题用多媒体特有的优势表达清楚就可以了。

3、交互式白板，如虎添翼。

在信息化高效课堂教学模式的实践研究中，电子白板是我们用的最多的信息化设备，电子白板最为突出的优点，我觉得是它的灵活性与交互性，它可以根据教学的实际情况调用需要的素材，根据需要灵活地进行编辑、组织、展示与控制，使教学的灵活性大大地增加，学生有了更多到白板前展示、表现与合作的机会，参与的积极性提高了，参与的方式更加多样了，更有利于培养学生的积极探索、主动建构的能力和意识，也有利于回归富有活力的课堂。在课堂教学中，利用白板软件的普通笔功能，进行批注书写，利用聚光灯效果，在图片中找到关注的焦点，视频展示台展示学生代换的过程以及白板中的无限克隆等等技术。这些，都使平时在多媒体课件中，无法实现的交互式应用，得以实现，极大的引起了学生的兴趣，让课堂更富有生机和活力。

4、研究成果 ，取得成绩

(1)、创新教师的教学模式。

高效课堂展示课体现了以下特点：

A、所有教师都能结合本学科特点，在课堂上充分利用现代化技术手段驱动学生的学习活动，使他们学会利用新技术自主学习。

B、信息技术与学科课程整合也正是利用电子白板、PPT、几何画板、微课等将网络中形象生动的众多资源整合利用提高学生们的学习兴趣、探索精神和培养学生获取信息、处理信息的能力。

C、教师从课堂中心退居为辅导者，为学生广泛地收集学习资料，做好学生学习的后盾，体现了学生为主体，教师为主导的原则。

D、所有上课教师都能综合应用动画、影像、图像、图形、声音、文本等多种媒体素材，增强学生的参与意识，多角度地将大量教学信息快速地传递给学生，突破重点、解决难点，加深学生对知识的理解。

E、课题组任课教师都已形成电子教案，各种教学资源正在越来越多地被用于课堂教学。

（2）、涌现出一批有现代教育观念、掌握各种现代多媒体信息技术教学方法、具备教育教学科研能力的新型教师。

 通过两年的实践研究，课题组教师深刻体会到信息化教学手段学习资源的丰富、方便快捷的教与学、学与学交互，为建构主义提供了理想的认知工具，它不但使建构主义理论有了实施的手段，而且推动了建构主义的进一步发展和完善，学生参与教学活动的机会大大地增加，对培养学生创新精神和实践能力起到重要作用。课题研究不仅提升了老师们的教育观念，更使他们成为信息时代学生学习的引导者和帮助者。通过课题研究活动的开展，我校100%的教师都具备从网上快速查阅材料、获取各类知识，使用工具软件加工、整理各种资料的能力。老师们熟练掌握windows、办公软件等基本操作，会用 Powerpoint、SMARTNotebook、几何画板等软件制作多媒体课件，用Excel管理学生成绩和学籍，部分教师还掌握了Photoshop、Flash等软件的操作，学习了适合于自己学科的应用性平台软件。

（3）、培养了学生自主、合作、探究的学习方式，让信息技术的运用成为学习过程的有机组成部分，从而提升学生的信息技术核心素养。

在信息化教学模式的过程中，学生始终处于认知主体地位，动手、动口、动脑，积极主动、自主地建构知识意义；教师则始终是教学过程的组织者、指导者，知识意义建构的帮助者、促进者，教学资源的提供者、设计者；媒体则是创设学习情境、学生主动学习，协作探索，完成知识意义建构的认知工具。学生们普遍感到计算机和网络已经逐渐成为自己学习生活中不可缺少的组成部分，信息技术正在成为支持自己自主学习和终身学习的手段。网络课堂的引入更使他们不再满足于学习教材上的知识，思维也不再局限于课堂上，网络拓展了学习的空间，使他们的信息量大增，观察问题、分析问题、解决问题的能力有了提高，发散性思维得到了训练，提升了他们的信息技术核心素养。

（4）、成果创新方面

课题组研究从教师、学生、课程、信息化环境四个元素观察思考“如何实现高效课堂”，形成以知识为线索与以活动体验、感悟思考相结合的课堂教学设计理念；从以教师角度评价与从学生角度分析相结合的评价标准；确定了有助于促进学生全面发展，有助于积极影响学生的终身发展，有助于实现新课程标准“提升学生核心素养”为目标的高效课堂教学模式。在课题研究理论指导下，通过课堂教学实践的不断探索，制定了高效课堂教学评价标准和评价表等。

5、存在问题，改进措施

（1）只重视对教学资源形式上的应用，忽视对教学过程的研究，即只重视媒体使用，缺乏教学系统设计，尤其缺乏对“学”的过程设计。由于信息技术水平有限，虽然教师能在教学设计上充分的发挥信息技术的优势，有思路有想法，但在实际制作课件的过程中，却受到了技术的限制，心有余而力不足；

（2）课题实施以来，不能将信息技术当成常态的手段应用在每节课中；

改进措施：

（1）加强学习，使教师能达到对教学硬件设施的娴熟应用，对信息技术在学科中的高效应用有充分的认识，在制作中，能熟练完成心中的设计，充分发挥信息技术在课堂中的作用；

（2）发挥资源共享优势，建立学科资源库，教师有好的课件及制作素材，教学设计，试题，都要随时上传；

（3）加强信息技术有效性的研究，对每节课应用信息技术的有效环节做合理的，有效的设计。

（六）年度总结：

课题研究已进行两年有余，通过同组教师的协作努力，课题顺利进行着，对此，本人特做出如下总结：

1、课题组持续深入的开展课题研究实验，注意及时收集课题研究资料，总结研究成果。

2、课题研究课，是教师走向成功的开始，我能积极参与上课、听课和评课活动。开题以来，我能积极参与课题组的上课、听课和评课活动。按照课题安排上课题研讨课，并能提前把研讨课的教学设计和说课稿发给老师，根据课题组教师的意见修改教学设计。课后，做课教师能虚心听取其他成员的意见，改进自己的教学方法，总结教学方法研究的点点滴滴。对于课题组其他成员的研讨课，所有成员认真听、认真记，诚恳的评价，撰写听课感受。通过评课、上课，课题组成员都觉得自己收获很大，学到了很多新的教学理念。

3、教师在有效指导过程中，要侧重思维方法上的指导，提供相关示范，鼓励学生自主构建知识，提高学生探究新事物的自主学习能力，增强学习的乐趣。积累教育资料，撰写案例和论文。

4、本年度课题研究进展情况及成果：

（1）教师理论水平等到较快提升

通过课题研究，全组教师共同努力，阅读了大量的教育理论书籍，查阅了很多文献资料，学习了先进的信息技术教育教学理念，更新了教学方法，促进了课堂高效率，在实践的同时积极总结并撰写论文，能力得到了提升。

（2）学生在变化提高的电子白板课堂中学习，适应能力和学习习惯得到有效的培养，从而在学校形成了良好的学习氛围，通过课题研究与开展，教师信息化高效课堂教学模式的实践方法以及学生的学习适应能力都得以构建，有利于课堂教学和学生学习知识提高效率，通过学生观看新颖冲击性强的教学课件使师生对知识进行了一次有效信息加工，深化了对知识的理解，增强立体思维能力。

（3）加强了师生的协作，全面提高了教学质量。

教学质量的提高，光靠老师的行动还是不够的，关键是如何让学生真正积极自主的学习起来，俗话说“教学相长”，通过老师的有效指导，学生渐渐自主的培养起学习的积极性并真正落实到实践中，从而提高整体的教学质量。

六、研究成果：

在课题研究的整个实践过程中，学生充满活力，课堂效果有所提高，教师的专业素质得到了提升，学校的科研氛围变得浓厚，课题组多名成员被评为学科带头人和教学能手。课题组研究硕果累累，其中获奖论文15篇，获奖公开课14节，获奖课件两个，我本人还获得了2018年度优秀科技工作者及优秀辅导教师的荣誉称号。成果列表如下：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课题开题报告、课题中期报告、课题结题报告 | 李淑玲 | 李淑玲 |
| 课题申请评审书、课题工作报告、课题研究报告 | 李淑玲 | 李淑玲 |
| 论文《浅谈从生活出发培养学生信息技术核心素养》 | 市三等奖 | 李淑玲 |
| 论文《浅谈和谐教育促信息技术高效课堂教学》 | 区三等奖 | 李淑玲 |
| 高效课堂展示课 | 校级 | 李淑玲 |
| 2018年度优秀科技工作者 | 区级 | 李淑玲 |
| 优秀辅导教师荣誉称号 | 区级 | 李淑玲 |
| 论文《新教育时代信息化背景下化学高效课堂教学模式的构建》 | 《新教育时代》 | 王松 |
| 论文《在化学实验教学过程中实施的几项智力因素培养探讨》 | 区一等奖 | 王松 |
| 论文《培养学生化学综合能力方法初探》 | 区二等奖 | 王松 |
| 研究课 高效课堂展示课 优质录像课 | 区级 校级 校级 | 王松 |
| “一师一优课”优课 | 区级 | 程亚琼 |
| 论文《交互式电子白板在高中数学课堂教学中的有效应用》 | 区级三等奖 | 程亚琼 |
| 高效课堂展示课 | 校级 | 程亚琼 |
| 论文《微课在高中生物教学中的应用》 | 区级三等奖 | 苏颖 |
| 课件《细胞的能量通货ATP》 | 区二等奖 | 苏颖 |
| 高效课堂展示课 | 校级 | 苏颖 |
| 课件《李振艳氨气喷泉实验》 | 区二等奖 | 李振艳 |
| 论文《信息技术在化学研究性学习中的应用》 | 区三等奖 | 李振艳 |
| 高效课堂展示课 | 校级 | 李振艳 |
| “一师一优课”优课 | 区级 | 卢艳霞 |
| “双优课” | 区级三等奖 | 卢艳霞 |
| 论文《浅谈高中信息技术异步分层教学》 | 区级三等奖 | 王文启 |
| 论文《信息化给美术课堂教学带来了什么？》 | 区级二等奖 | 杨晓静 |
| 高效课堂展示课 | 校级 | 杨晓静 |
| 论文《地理学习中学生行为习惯差的表现、原因及对策》 | 区级二等奖 | 刘玉红 |
| 论文《英语教学中智慧教育的渗透与应用》 | 区级三等奖 | 赵海双 |
| 区级研究课 | 区级 | 赵海双 |
| 论文《地理学习中学生行为习惯差的表现及对策》 | 区级二等奖 | 刘玉红 |
| 论文《树课堂新“范儿”，让幸福相伴》 | 区级二等奖 | 王美红 |
| 高效课堂展示课 | 校级 | 王美红 |