**基于微视频的翻转课堂在小学英语语言技能教学中的应用研究**

**工作报告**

**天津市宝坻区建设路小学 于国林**

课题研究是促进教师专业化发展的有效途径，也是创新教学不竭的动力。两年来，我校充分发挥了教育科研多动在工作中的地位与功能，以《基于微视频的翻转课堂在小学英语语言技能教学中的应用研究》课题结题的契机，加强对英语学科科研成果的总结和梳理，使我们的小学英语健康持续发展。

**立项与开题**

《基于微视频的翻转课堂在小学英语语言技能教学中的应用研究》课题课题是2016年8月提出。准备阶段为2016年8月到2017年1月。在2016年12月被批准为国家级教育规划课题。

课题组负责人：张连霞

成员：

2017年3月正式开题，我们举行了开题论证会，学校校长和教务主任，及全体课题组成员共9人参加了会议。会上课题负责人张连霞老师做了开题报告，大家讨论了可行性。学校校长和教务主任参与我们课题组的论证会。校长对大家的课题表示认可和支持，提出了希望和建设性的意见。主任也对我们课题的可行性提出了观点和建议。我们重点讨论了专家给我们的立项和开题所给的建设性意见。

**研究过**

本课题计划从2017年3月——2019年8月二年时间完成，分三个阶段：

第一阶段：研究准备（2016年8月-2017年7月）成立课题组。对课题研究内容进行充分论证，撰写研究报告，开展申报工作。对课题组成员进行分工，明确课题实验方案，总结分析我校在英语翻转课堂方面的问题和经验。

第二阶段：研究实施（2017年8月-2019年4月）按计划研究。课题组成员定期汇总资料，进行检查研究和经验总结，做好公开课讲授安排，组织教育创新论文和微课评比，撰写中期阶段性研究报告。

第三阶段：总结整理（2019年4月-2019年6月）课题结题整理。课题负责人召集全体课题组成员，在调查研究和行动研究的基础上，撰写课题结题报告。

本课题研究步骤：

第一步理论分析，提出问题，分析基本概念和基础理论，综述研究背景及国内外研究现状。通过查阅相关文献了解分析翻转课堂以及英语语言技能教学的研究现状和成果，不断探索翻转课堂在农村小学英语教学中的适用性。

第二步模式构建，借鉴已有的研究成果，构建基于微课的小学英语翻转课堂教学模式。

第三步教学设计，对翻转课堂的学习者、学习内容、学习资源、学习活动和学习评价进行设计。以人教版小学部分教学模块内容为例，设计教学内容，开发微课资源和学习材料。

第四步教育实验，在实验班开展翻转课堂教学实践，根据实验结果判断翻转课堂是否有助于提高小学生的英语语言技能，并依据实验结果和自己的实践体会，对模式做出修改。

第五步反思总结，从模式设计到应用，全方位的对翻转课堂教学模式开展研究总结。归纳翻转课堂教学模式对小学英语教学的意义，期盼研究成果能够为其他老师提供一定的理论和实践参考。

**措施保障**

(一)人员机构

本课题的参与者在英语学科研究方向上均有建树，均有参加课题研究的经验，并且部分成员主持和参与市级级课题的研究。全体参研人员年龄在30－45岁之间，年龄结构合理，均为大学本科毕业，有多年教学研究和一线执教经验，均能掌握现代教育技术，知识覆盖面广。

担任本课题组骨干于国林老师是大钟庄镇初级小学英语学科带头人，区级优秀教育工作者，多媒体教学课件制作荣获一等奖，微课制作一等奖，有多篇论文在省级刊物发表，在平常的教研活动中本着踏实、进取的工作作风，教学成绩名列前茅，有较强的教研经验、教学能力和组织能力。课题组其他成员中有骨干教师、有多年从事小学英语教学，经验丰富的高级教师，有年青教师，相信在全体成员的共同努力下，我们的课题研究一定能顺利完成。课题组其他教师教学经验丰富，教学业绩突出，均在一线教学，因此本课题组教师具备基本的课题研究能力，同时课组成员都是年轻的骨干教师，精力充沛、团结、协作、观点新颖。相信经过我们课题组全体成员的努力在2～3年内一定可以在此课题研究中取得重要成果

(二)学术背景和研究时间及所在单位条件保障

1．时间保障：参研人员重视课题研究，将课题研究摆到重要的议事日程上，保证充足的研究和调研时间，不断创造条件，与日常工作相结合，确保课题顺利、圆满进行。对小组成员的学习，交流和总结给与更多时间。小组成员每周不少于5小时的专业学习时间。对小组成员参与情况进行评价、督导，一定程度的保证成员对本课题的投入时间。

2．组织保障：本课题由我校具有丰富实践经验，具有较强研究意识和研究能力的骨干教师参加，确保研究队伍的精干和实干。建立人员培训制度，对参加研究的人员进行培训，组织参观学习，不断提高研究人员的理论水平和研究能力。

3．研究资料保障：本课题及其相关研究在积累大量各类相关信息基础上，利用良好信息源收集、检索国内外相关研究信息及教育改革前沿动态，充分发挥课题组的人员经验和头脑资源、电脑网络资源及专家名脑资源，确保课题研究信息渠道优化、畅通、高效；确保课题信息质量渠道优化、畅通、高效。

**阶段工作小结**

课题组成员对翻转课堂有了进一步认识，2017年于国林老师的课例被评为宝坻区区级“优课”。2017年3月于国林老师《翻转课堂理念下小学英语微课教学的应用研究》荣获宝坻区“教育创新”论文评选一等奖，并被评为市“教育创新”三等奖。于国林老师在2016年12月宝坻区中小学课堂教学等级达标活动中所讲的英语课被宝坻区教研室评为优秀课。2016年11月于国林老师制作的《I always like birthday parties微课》荣获中国教育发展战略学会一等奖。

**年度工作总结**

2017年1月进行了前期的总结，我们的教研团队，探索翻转课堂的特点和规律。收集、反馈实验中老师们普遍遇到的问题和困惑，分析问题产生的原因，集思广益，立项，调查1000多人，分析，交流，制定教学和研究计划，为解决问题做准备。保证课题研究的有效推进。由课题组组织教师根据研究方案指定的子课题还有自己的教研计划。积极开展形式多样的研讨活动，通过组织对有关文献的学习，做好学生调查，撰写论文，交流心得、反思，开展教学设计，不断完善和创新在抓好典型引路的基础上进行研究。

2018年9月进行了深入研究，我们坚持以促进教师发展、学生发展、学校发展为根本宗旨，以细化课题研究为管理的核心内容，提高了课题研究的科学性、规范性、实效性，不断务实课题研究，提高了课题研究的质量，提升了课题研究的价值和品位。进一步强化了科研的服务指导作用，充分发挥了教育科研为教育教学改革、师生的发展的服务指导功能。

积极开展课题组活动；组织课题展示评估管理共同参与活动；撰写论文案例活动；王艳蕾老师区级展示课；学校交流8次；组织了两次学生英语比赛活动；负责人[工作总结](http://www.gkstk.com/article/list-zongjie.html)。

**研究成果与效果**

成员成果汇总

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 成果名称 | 作者 | 出版或发表的时间及书刊名称 |
| 翻转课堂理念下小学英语微课教学的应用研究 | 于国林 | 2017.3天津市教育创新论文三等奖 |
| 翻转课堂理念下小学英语微课教学的应用研究 | 于国林 | 2017.3宝坻区教育创新论文一等奖 |
| 基于微课的小学英语翻转课堂教学模式应用研究 | 于国林 | 2017.6天津市第十六届中小学教研教改成果区级二等奖 |
| 八年级下册module4 language in use微课 | 于国林 | 2017.7天津市第二十一届教育教学信息化大奖赛微课评比区级一等奖 |
| 八年级下册module8 unit2微课 | 于国林 | 2017.7宝坻区中小学信息技术与课程整合优秀课一等奖 |
| 八年级下册module4 language in use微课 | 于国林 | 2017.9天津市第二十一届教育教学信息化大奖赛微课项目三等奖 |
| Unit2 we thought somebody was moving about课例 | 于国林 | 2017.11宝坻区区级优课 |
| 翻转课堂在小学英语语言技能教学中的应用研究 | 于国林 | 2018.3天津市教育创新论文三等奖 |
| 翻转课堂在小学英语语言技能教学中的应用研究 | 于国林 | 2018.3宝坻区教育创新论文一等奖 |
| 浅析翻转课堂在小学英语语言技能教学中的应用 | 王艳蕾 | 2018.3宝坻区教育创新论文三等奖 |
| 小学英语四年级下册unit2 lesson8 | 王艳蕾 | 2017.7校级网络同步教学优秀课区级二等奖 |
| 多媒体让英语课插上了隐形的翅膀 | 王玉华 | 2017.7宝坻区第十六届现代教育技术与学科整合教育教学论文三等奖 |
| 宝坻区2017-2018学年度信息技术与课堂教学深度融合大赛 | 王玉华 | 2018.6宝坻区初中学段英语学科二等奖 |
| Module8 story time——unit2 | 王玉华 | 2017.7宝坻区中小学信息技术与课程整合优秀课二等奖 |
| Unit2 goldilocks hurried out of the house课例 | 王玉华 | 2017.11宝坻区区级优课 |
| 翻转英语课堂培养中学生参与探究能力 | 王玉华 | 2017.6天津市第十六届中小学教研教改成果区级三等奖 |
| 培养小学生口语交际能力的实践与探索 | 苏立会 | 2018.9天津市教育学会小学教育专业委员会论文评选三等奖 |
| 四年级上册lesson18 | 梁玉杰 | 2017.7天津市第二十一届教育教学信息化大奖赛课件评比区级三等奖 |
| 翻转课堂在小学英语语言技能教学中的应用研究开题报告 | 张连霞 | 2019.3宝坻区教育创新论文一等奖 |
| 翻转课堂在小学英语语言技能教学中的应用研究 | 张连霞 | 2018.3宝坻区教育创新论文一等奖 |
| 基于微视频的小学英语翻转课堂的应用研究 | 张连霞 | 2017.3宝坻区教育创新论文一等奖 |
| 让翻转课堂走进我们的课堂 | 张冲 | 2019.3宝坻区教育创新三等奖 |
|  |  |  |

**课题研究活动记录表(第 1 次)**

|  |  |
| --- | --- |
| 课题名称 | 基于微视频的翻转课堂在小学英语语言技能教学中的应用研究 |
| 课题负责人 | 张连霞 | 课题主持人 | 张连霞 |
| 时  间 | 2016年 12 月 8日 | 地  点 | 会议室 |
| 活动内容 | 分析调查 |
| 参加人员 | 课题组的教师和学生 |
| 活动过程 | 课题准备阶段，课题组成员共同分析课题的目的和意义，预期一个研究后的效果，并根据实际情况进行调查，根据调查的结果对课题的计划进行修正。1、对开题报告进行研究和学习。2、讨论预期的研究效果。3、 每位课题组成员针对翻转课堂情况进行调查，找出不足和可发展的方法。4、 制定班级发展教学计划。5、 认真编写有关翻转课堂方面的专题计划。6、 做好学生发展的阶段性记录。 |
| 活动效果 | 了解学生真实现状，有助于课题的开展，也为教师的研究目标提供了可行性的依据。 |

**课题研究活动记录表(第 2 次)**

|  |  |
| --- | --- |
| 课题名称 | 基于微视频的翻转课堂在小学英语语言技能教学中的应用研究 |
| 课题负责人 | 张连霞 | 课题负责人 | 张连霞 |
| 时  间 | 2017年 1 月 6 日 | 地  点 | 会议室 |
| 活动内容 | 理论研究和计划 |
| 参加人员 | 课题组全体成员 |
| 活动过程 | 1、学习理论支撑:行为主义学习理论、认知主义学习理论、建构主义学习理论、关注学生进步和发展理念、有效教学理念、可测性和量化理念。2、 学习开题报告中的部分内容，理论和原则，以及个人任务的安排。讨论理论的支撑力够不够，研究原则的增减，3、 探讨我校英语课题的立项内容和计划。4、 针对每个人的特长和工作经验以及所教学的年级的孩子年龄特点，进行分工，每个人都有研究重点。5、 制定各阶段和各环节的研究子目标。6、 各抒己见，谈谈课题的可行性，分析可能遇到的困难。 |
| 活动效果 | 使得教师的研究任务和研究重点更明确。 |

**课题研究活动记录表(第 3 次)**

|  |  |
| --- | --- |
| 课题名称 | 基于微视频的翻转课堂在小学英语语言技能教学中的应用研究 |
| 课题负责人 | 张连霞 | 课题负责人 | 张连霞 |
| 时  间 | 2017年 4月 16日 | 地  点 | 校长室 |
| 活动内容 | 各年级研究重点制定 |
| 参加人员 | 课题组成员和其他英语教师（全员） |
| 活动过程 | 针对我们的计划，根据各年级的教师和学生的特点进行细致的教研分工。我们邀请了学校其他教师共同参加了此次活动，目的是能够跟我们的研究同步进行，并且时时提出改进的建议和意见，让我们能够有的放矢。张连霞老师以五为阵地专题研究，内容是微课制作。王艳蕾老师以六年级为阵地，专题研究设计和教法。梁玉杰老师以四级为阵地，专题研究理论指导实践。苏立会老师以五年级为阵地，专题研究学生评价课题。王玉华老师以七年级为阵地专题研究翻转课堂方面。肖丽老师以五年级为阵地，专题研究创新总结。于国林老师以七年级为阵地专题进行翻转课堂的案例研究。其他年级的老师都已课题组为指导，进行专题课题的实践。 |
| 活动效果 | 带动所有老师参与，分工明确，各负其责，不但自己实践，经验还要分享。让孩子们共赢。 |

**课题研究活动记录表(第4 次)**

|  |  |
| --- | --- |
| 课题名称 | 基于微视频的翻转课堂在小学英语语言技能教学中的应用研究 |
| 课题负责人 | 张连霞 | 课题负责人 | 张连霞 |
| 时  间 | 2017年 6月 23日 | 地  点 | 会议室 |
| 活动内容 | 学生发展情况汇报 |
| 参加人员 | 课题组成员 |
| 活动过程 | 分步骤教研第一步就是整顿纪律，改变课堂氛围。这不是强制，而是需要教师的良好的管理能力和方法。1、会议总结了在这一阶段里老师们，提升自己翻转课堂管理能力的策略，也分享了改善课堂氛围的妙招。2、通过实践和讨论大家都懂得，教学方法是多么的重要，教师调控能力是多么得重要。老师们都觉得学到了很多，课上能做到动静结合，活跃与安静听讲交替进行，不错乱。大多数的孩子都做到，认真听讲，积极回答问题。也懂得了倾听他人的发言，学会了给他人鼓励和帮助，这对于学生来说是很重要的。3、老师们导学案、微课录制、PPT制作等方面交流心得。。4、老师们认为翻转课堂能提高教学效率。5、总结英语诵读比赛活动，班班做，人人读。把成果和心得做了总结，获得了更多的想法。 |
| 活动效果 | 孩子们的听课习惯有了明显的好转，通过我们的英语翻转课堂活动，更加对英语学习有了浓厚的兴趣。 |

**课题研究活动记录表(第5 次)**

|  |  |
| --- | --- |
| 课题名称 | 基于微视频的翻转课堂在小学英语语言技能教学中的应用研究 |
| 课题负责人 | 张连霞 | 课题负责人 | 张连霞 |
| 时  间 | 2017年 11月 20日 | 地  点 | 会议室 |
| 活动内容 | 总结年度教研活动 |
| 参加人员 |  |
| 活动过程 | 现阶段主要做了课上和课下两方面的工作。课堂上从翻转课堂到学会自主学习。课外从自己在网络上查找材料，到能与大家共享学习经验。无论是老师，还是孩子都在工作和学习中收获很多。会议摘要：1、教师分年级进行年级和班级的总结。2、教师分专项进行各自的教研总结。3、负责人对课题的总体动态进行了总结，并对下一年度的工作进行了计划和部署。  |
| 活动效果 | 通过翻转课堂比较，学生的成绩有了很大提高。 |

**课题研究活动记录表(第 6 次)**

|  |  |
| --- | --- |
| 课题名称 | 基于微视频的翻转课堂在小学英语语言技能教学中的应用研究 |
| 课题负责人 | 张连霞 | 课题负责人 | 张连霞 |
| 时  间 | 2018年 4月 18 日 | 地  点 | 会议室 |
| 活动内容 | 成果展示 |
| 参加人员 | 课题组成员和全体英语教师 |
| 活动过程 | 针对我们的课题专题，针对专题的内容，我们进行了全体英语教师的同课异构展示活动。 1、同课异构课程分配。2、指导非课题组教师进行备课和说课。3、走进课题教研班级进行效果调研。4、走进非课题教研班级进行效果调研。5、说课环节。6、指导，改进。7、总结经验。 8、课题组成员进行课题专项的总结活动。 9、撰写教研成果。 |
| 活动效果 | 我们的课堂精彩纷呈，绽放异彩，充分展示了老师们在课题专项中的研究效果。 |

**课题研究活动记录表(第 7次)**

|  |  |
| --- | --- |
| 课题名称 | 基于微视频的翻转课堂在小学英语语言技能教学中的应用研究 |
| 课题负责人 | 张连霞 | 课题负责人 | 张连霞 |
| 时  间 | 2018年 6月 21 日 | 地  点 | 会议室 |
| 活动内容 | 成果总结 |
| 参加人员 | 课题组成员和全体英语教师 |
| 活动过程 | 是运用经验总结法，进一步归纳和提升两年来的研究成果，将总结提炼出的研究成果应用于教学实践，进行反复验证和完善，整理好课题研究资料，撰写研究报告，做好课题结题准备。处理数据资料，整理案例材料。完成专题论文，展示研究成果。1、课题负责人进行经验介绍，总结教研的成果。2、课题组成员在会议上进行介绍成果。3、组长分析总体研究中存在的不足。4、成员分析教研过程中的不足。5、讨论形成个别孩子未达到预期目标的原因。6、布置总结阶段的工作。 |
| 活动效果 | 各项资料和老师学生的表现，表明我们的课题是具有利用价值和推广价值的。能有效的促进孩子们的良好学习习惯。 |

**课题研究活动记录表(第 8次)**

|  |  |
| --- | --- |
| 课题名称 | 基于微视频的翻转课堂在小学英语语言技能教学中的应用研究 |
| 课题负责人 | 张连霞 | 课题负责人 | 张连霞 |
| 时  间 | 2019年 3 月 4 日 | 地  点 | 会议室 |
| 活动内容 | 结题会议 |
| 参加人员 | 课题组成员和全体英语教师 |
| 活动过程 | 完成课题研究报告，进行成果交流。推广课题研究成果。我们的课题研究接近尾声，我们产生了论文，调查，研究报告，课堂设计，学生活动，案例，等等丰富多样的成果形式，在研究中老师们形成了良好的，有效地教学方法，形成了教学风格。收获了学生良好的学习和自学习惯。我们的成果使用已经覆盖了全校七八年级，余下的班级我们将在结题之后，再次形成更加精准的理论和实践经验，并将它运用于其他的班级，让孩子们共同进步。让学校的英语教育，乃至其他科目共同进步。为学生的终生学习打下良好的基础。 |
| 活动效果 | 课题很有指导意义，达到了预期的效果。 |

《基于微视频的翻转课堂在小学英语语言技能教学中的应用研究》

2018年度工作总结

宝坻区建设路小学 张连霞

我们的教研团队，组织教师根据研究方案指定的课题，积极开展形式多样的研讨活动，通过组织对有关文献的学习，做好学生调查，撰写论文，交流心得、反思，开展教学设计，不断完善和创新在抓好典型引路的基础上，探索各个年龄的阶段的特点和规律。收集、反馈实验中老师们普遍遇到的问题和困惑，分析问题产生的原因，集思广益，解决问题，保证课题研究的有效推进。

一、具体工作

（一）学习调查为先，沉积丰富自己。

一个课题的确立即使教学中的发现也是教师们不断学习的衍生物。在实施课程改革的今天我们根据自己的经验不断进行学习，发现问题，然后共同研究，确立了我们的课题。我们做了大量的工作我们集中讨论，制定计划，多次参与课题讨论，经过多次的修改，制定了开题报告。讨论了课题的可行性。学校课题组借助网络及报刊杂志，学习教育科研的理论知识，谈体会。对课题的推进起到了关键的作用。学校领导不但提供资金支持而且也积极参加我们的教研会，提出宝贵意见和建议。

（二）落实研究过程。

我们本着科学的态度，进一步完善课题方案,加强相关理论学习和培训，遵循规律，循序渐进，着力抓了以下工作：

动员学生主动参与实践，将搜集的资料分层次分类使用。课题组成员定期汇总资料，做好实践交流工作，进行调查研究和经验总结。论文交流，撰写阶段性研究报告

各位两个班的老师进行先后实验，先实践后改进，两个班交替进行。在老师方面，我们要求老师们不断学习，互通有无，互相充电，并取其精华用于自己的教学实践中，并进行总结和推广。学习相关理论知识，文献查阅，了解当前国内外研究进展情况和最新成果，找准研究行动切入点。认真扎实开展课题组工作，追求务实精神，营造求真、科学严谨的教研氛围，抓好课题研究的现实性与效益性。加强专业切磋、协调、交流与合作，共同分享经验，互相学习，共同成长。

三、经验成果

（一）借鉴国内外学者的研究成果，追踪国内外翻转课堂的研究现状，针对我们建设路小学的课堂存在的不足，我们在前人经验的基础上总结“三一立体互动模式”。所谓“三一立体互动模式”中的“三”指三个步骤，即课前导学——课中操练——课后巩固；“一”指一个延伸，就是利用网络把课堂延伸到家庭；“立体互动”指通过乐教乐学网络平台使师生、生生、家校互动。

（二）创新英语课堂教学模式，构建基于微课资源的小学英语翻转课堂，改变小学英语语言技能教学方式，设计精美的、适合学生自主学习的微课，提高他们的英语语言技能。

（三）基于微视频的小学英语翻转课堂教学模式，设计翻转课堂教学活动，在宝坻区建设路小学实验班开展了翻转课堂教学实验，对照班开展了传统课堂教学实验。初步形成小学英语翻转课堂教学模式：即课前导学——课中操练——课后巩固。在宝坻区建设路小学实验班开展翻转课堂教学实验，对照班开展传统课堂教学实验。

四、问题和不足

（一）学生如何适应翻转课堂方面我们研究的还不透彻，有的学生没有自主学习意识，不能结合教材全解和微视频讲座，初步感知第二天要学习的内容。有的学生家庭没有网络学习环境，不能专心致志的观看微视频讲座和认真网上答题，并及时改正错误。 有的家长对孩子上网学习不支持，对孩子上网持消极的态度，怕孩子沉溺于网络。

（二）教师如何驾驭翻转课堂。我们在研究中发现有的时候与家长协调沟通好，保证学生能上网学习而不是上网游戏、聊天。我们初步让学生体验到提前学习的乐趣，教给他们自主学习的方法。同时我们及时检测学生的学习效果，如何及时反馈给学生。

五、对今后研究工作的思考

（一）翻转课堂教学设计

我们课题组成员将认真钻研教材，结合学生实际，反复制定教学设计，认真修改每一个步骤，课堂上给学生提供课前同伴对话的展示机会，引导学生进行真实语境的交流。

每堂课的教学设计，我们都将围绕词汇和句型展开对话，特别是教师为学生提供教学动画视频，让学生通过观看动画视频来理解对话内容。

（二）微视频开发

根据翻转课堂教学设计，我们要精心制作了课前微视频。用Camtasia studio录屏软件制作动画视频，并在学习平台上发布这个微视频。

 2018.1.9

《基于微视频的翻转课堂在小学英语语言技能教学中的应用研究》

2018年度工作总结

宝坻区建设路小学 张连霞

我们的课题已经过了多一半，课题的后半段主要是理论的提升和实践的运用。作为课题组长我觉得付出和收获都很多。现将今年一年的工作总结如下。

一、继续深入研究

在全体课题人员的共同努力下，协同探讨常规教研、课题研究、学校整体改革的有机结合。比如：加强集体备课，两周一次，按年级搭配共同活动。积极开展课题讨论的交流，同年级的异同，异年级的异同。重视课前的教材研究与课后反思，加强对文本的理解，对教法的研究。课题组增进团队意识，充分发挥同伴间的互助与合作精神，切实提高活动的实效性。上好研讨课，定班级、定人员进行研究。健全活动档案，做到有计划，有活动记载。

二、整理总结经验

组织教师进行理论学习、说课、评课、录像赏析、外出听课等活动充实课题组活动。捕捉课题研究信息，搜集教学资源，加强信息交流，以便取长补短，资源共享。参与其他课题组的活动。利用空余时间阅读教育书籍，不断积累经验。每一位教师撰写有质量的科研论文，案例，小结，反思等等。

三、收获的成绩

2017年1月进行了前期的总结，我们的教研团队，探索翻转课堂的特点和规律。收集、反馈实验中老师们普遍遇到的问题和困惑，分析问题产生的原因，集思广益，立项，调查1000多人，分析，交流，制定教学和研究计划，为解决问题做准备。保证课题研究的有效推进。由课题组组织教师根据研究方案指定的子课题还有自己的教研计划。积极开展形式多样的研讨活动，通过组织对有关文献的学习，做好学生调查，撰写论文，交流心得、反思，开展教学设计，不断完善和创新在抓好典型引路的基础上进行研究。

2018年9月进行了深入研究，我们坚持以促进教师发展、学生发展、学校发展为根本宗旨，以细化课题研究为管理的核心内容，提高了课题研究的科学性、规范性、实效性，不断务实课题研究，提高了课题研究的质量，提升了课题研究的价值和品位。进一步强化了科研的服务指导作用，充分发挥了教育科研为教育教学改革、师生的发展的服务指导功能。

积极开展课题组活动；组织课题展示评估管理共同参与活动；撰写论文案例活动；王艳蕾老师区级展示课；学校交流8次；组织了两次学生英语比赛活动；负责人[工作总结](http://www.gkstk.com/article/list-zongjie.html)。

四、看到的不足

首先，翻转课堂需要学校大量的经费投入及信息技术的支持。比如平板电脑、视频录制设备、网络学习平台、系统学习软件等。持续的经费投入是翻转课堂的重要保障，但目前我们还做不到位。

其次，翻转课堂需要教师投入更多的时间和精力，家长不认可多媒体电子设备介入孩子的学习，他们认为看屏幕会影响孩子的视力。

最后，在翻转课堂教学实践中，个别学生不愿意跟别人合作交流，达不到小组合作学习的理想效果。我们课题组老师一直在思考如何提高学习小组成员的语言表达能力，怎样加强学习小组成员的合作意识，目前还没有找到合适的方法。

五、探讨努力的方向

翻转课堂的研究不是一蹴而就的事，需要我们持久的了解和实验。本次研究只是一个初步尝试，今后我们会对翻转课堂进行更加充分的论证和实验，为我国教育信息化的发展贡献力量。

 2019.1.15

基于微视频的翻转课堂在小学英语语言技能教学中的应用研究中期研究报告

**一、课题概述**

**（一）课题提出的背景和意义**

以前我校的英语课堂教学把大部分时间用在知识的传授上，学生对老师讲授的知识没有当堂理解，又没有重复学习的机会，最后只能重复做题，疲于应考。课上，优秀生吃不饱，后进生跟不上节奏；课下，自己做练习时，碰到问题不能及时得到解答。笔者沿用以教师为主体的教学模式，课堂围绕教师的传授展开，学生被动吸收知识。学生的英语语言技能薄弱，有的在完成作业时遇到困难，有的跟不上学习进度。翻转课堂刚好可以解决这些问题。

在宝坻区建设路小学实验班开展翻转课堂教学实验，对照班开展传统课堂教学实验。探索小学英语“三一立体互动”教学模式，即课前导学——课中操练——课后巩固；利用网络把课堂延伸到家庭；通过乐教乐学网络平台使师生、生生、家校互动。

课题研究有利于学生的听说读写语言技能充分发展，促进学生语言运用能力的提高。

课题研究有利于改变教师重知识轻技能的教学观，促使教师在语言教学时针对教学内容把语言技能目标与语言知识相结合。

本研究通过翻转课堂的概念进行梳理总结，探究完善基于微视频的小学英语翻转课堂教学模式，这是对翻转课堂应用的探究，丰富翻转课堂在英语教学中的应用案例和理论研究。

探索小学英语翻转课堂教学模式，即课前导学——课中操练——课后巩固；利用网络把课堂延伸到家庭；通过乐教乐学网络平台使师生、生生、家校互动。

**（二）研究目标、研究内容、拟解决的关键问题**

**1.研究目标**

从理论研究出发，分析翻转课堂以及英语语言技能教学的研究现状和成果，探索翻转课堂在听说读写四个语言技能方面如何适应小学英语课堂教学。

从课堂实践来看，借鉴已有的研究成果，探索小学英语翻转课堂教学模式，即课前导学——课中操练——课后巩固，设计“听懂-模仿-比较-发展”教学过程，培养学生听说读写四个方面的技能和综合运用能力。

**2.研究内容**

（1）借鉴国内外学者的研究成果，追踪国内外翻转课堂的研究现状，针对我们建设路小学的课堂存在的不足，我们准备在前人经验的基础上总结“三一立体互动模式”。所谓“三一立体互动模式”中的“三”指三个步骤，即课前导学——课中操练——课后巩固；“一”指一个延伸，就是利用网络把课堂延伸到家庭；“立体互动”指通过乐教乐学网络平台使师生、生生、家校互动。

（2）创新英语课堂教学模式，构建基于微课资源的小学英语翻转课堂，改变小学英语语言技能教学方式，设计精美的、适合学生自主学习的微课，提高他们的英语语言技能。

**3.拟解决的关键问题**

（1）学生如何适应翻转课堂

要有自主学习意识，结合教材全解和微视频讲座，初步感知第二天要学习的内容。

要有网络学习环境，能专心致志的观看微视频讲座和认真网上答题，并及时改正错误。

要有家长大力支持，家长对孩子上网持积极的态度，鼓励孩子在网上学习知识，并能有效监控。

（2）教师如何驾驭翻转课堂

与家长协调沟通好，保证学生能上网学习而不是上网游戏、聊天。

让学生体验到提前学习的乐趣，教给他们自主学习的方法。

检测学生的学习效果，如何及时反馈给学生。

“听”的问题：学生对听力录音辨音能力弱，提取录音中关键信息能力差

“说”的问题：学生用英语表达和交流不顺畅，心中所想与口中表达的不一致，不能用适当的语调表达意图。

“读”的问题：阅读量不够，没有达到《标准》的要求。

“写”的问题：选词不准，拼写错误，用汉语思维方式造句。

**二、课题研究的实施过程**

**本课题计划**从20**17年5月至2019年5月三年时间完成，分为三个阶段：**

第一阶段：研究准备阶段（2017．5—2017.10）主要任务是广泛搜集相关资料，了解与本有关的理论信息及成果，确立理论依据，分析课题研究的目的意义及预期效益，形成开题报告。

第二阶段：研究实施阶段（2017.11—2018.11），本阶段的主要任务是各实验教师按计划进行研究。动员学生主动参与实践，将搜集的资料分层次分类使用。课题组成员定期汇总资料，做好实践交流工作，进行调查研究和经验总结。论文交流，撰写阶段性研究报告。

**目前我们到达了第二阶段。我们主要抓了以下工作：**

**（一）对翻转课堂的学习者、学习内容、学习资源、学习活动和学习评价进行研究**

为了顺利进行翻转课堂实验研究，我们采取下面三种操作方式：

1.“家校翻转”，老师将微课及学习资源发给家长，由家长放给孩子看。

2.“校内翻转”，第一节课在信息技术教室看微课和学习资源，第二节课回到教室进行讨论。这两节课可以不连堂。

3.“课内翻转”，先看微课和做练习，然后讨论。

**（二）拟定出本阶段研究计划**

动员学生主动参与实践，将搜集的资料分层次分类使用。课题组成员定期汇总资料，做好实践交流工作，进行调查研究和经验总结。论文交流，撰写阶段性研究报告

**（三）组织课题人员进行培训**

学习相关理论知识，文献查阅，了解当前国内外研究进展情况和最新成果，找准研究行动切入点。认真扎实开展课题组工作，追求务实精神，营造求真、科学严谨的教研氛围，抓好课题研究的现实性与效益性。加强专业切磋、协调、交流与合作，共同分享经验，互相学习，共同成长。在全体课题人员的共同努力下，协同探讨常规教研、课题研究、学校整体改革的有机结合。比如：加强集体备课，两周一次，按年级搭配共同活动。重视课前的教材研究与课后反思，提倡教师开展单元教材研究，集众人之智，学大家之长，加强对文本的理解，对教法的研究。课题组增进团队意识，充分发挥同伴间的互助与合作精神，切实提高活动的实效性。上好研讨课，定班级、定人员进行研究。健全活动档案，做到有计划，有活动记载。组织教师进行理论学习、说课、评课、录像赏析、外出听课等活动充实课题组活动。捕捉课题研究信息，搜集教学资源，加强信息交流，以便取长补短，资源共享。参与其他课题组的活动，走出去引进来，吸引他人先进经验。

**三、课题研究的阶段成果**

本文研究了翻转课堂在小学英语语言技能教学中的应用，探索了小学英语“三一立体互动”教学模式，设计了小学英语语言技能微课教案，开发了基于翻转课堂理念的小学英语微课流程。具体研究成果如下：

（一）对翻转课堂、微课以及语言技能教学的研究现状进行分析，总结提炼基于翻转课堂的小学英语“三一立体互动”教学模式，从而确定本文的研究目标、思路及研究方法。

（二）设计与开发了基于翻转课堂理念的小学英语语言技能教学的微课，并应用到翻转课堂中测试效果。

（三）课题研究促进教师教学方式的转变

“翻转课堂通过教师和学生角色的颠倒使得教师的责任更大了，这种课堂中需要的是有责任、有爱心、懂设计的专业教育者。”（亚伦·萨姆斯）

首先，我们向学生提供了适合的学习资源。这里面既包括我们自己制作的，也有在网上搜集的，学习资源的丰富多样能照顾到不同水平的学生需要，给学生提供更多的学习机会，同时老师的教学资源制作能力得到提升。

其次，课堂活动时间的延长，我们可以组织更多的学习活动。课前我们对学生学习可能产生的问题进行了梳理，课中学生积极参与课堂活动过程，因此我们可以不必拘泥于传统教学的时间限制，让学生在课上完成知识的内化。

（四）翻转课堂让学生学习方式的发生转变

“翻转课堂让学生掌控学习的操作权，由于有了提前录制的微视频，学生提前在家里学习了新知识，同时学生的学习节奏可以根据自己掌握情况灵活调节。”

首先，翻转课堂令小组合作学习更加深入，学生通过合作学习方式，完成学习任务，提升课堂的互动性。我们课题组将实验班分成若干小组，确立组长，探究学习任务单上的题目，每个小组配备一块小黑板，组长将不能解决的问题写在小黑板上，向全班同学求助。

其次，通过英语语法的微视频教学，我们的学生在课前选择观看的内容和次数，成为自己学习的主宰。

（五）翻转课堂操作更加务实

课前预习步骤：

1.制作任务单。我们课题组教师在集体备课的时候提前准备好word文档，交由复印室印刷，提前一天交给学生。学生按任务单的要求提前完成学习任务。

2.录制微视频。我们课题组教师利用录屏软件，将重点讲解的内容录制成微课。

3.上传乐教乐学网络平台。学生在家用电脑观看老师录制的微课并完成任务单，登录平台完成自测题。教师则通过软件平台及时了解学生预习情况。

课堂操练步骤：

1.出示课前预习发现的疑难问题，合作解决。

2.教师适当讲解并进行适度延伸，拓展释疑。

3.学生完成平台上的相关练习题，巩固练习。

课后巩固步骤：

1.精讲多练。翻转课堂让每个学生都有事可做，让每个学生都动起来。

2.贴心辅导。教师对每个学生的学习进行个别指导，回答他们的问题。

3.培优补差。优秀学生可以加快学习进度，提前得到个性化教育服务；看不懂的学生可以反复观看，直到弄懂为止。

（六）翻转课堂具体实施：以宝坻区建设路小学五年级为例

【课前教师教学准备】

1.自主完成任务单：在课前教师给学生一份翻转课堂任务单，规定完成期限。

天津市宝坻区建设路小学翻转课堂任务单

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 |  | 课型 |  |
|  |

2.制作微视频：

选用Camtasia Studio软件录制屏幕，以微视频脚本为依据，将录制完成的视频文件保存，并进行适当剪辑，最后将文件以.mp4视频格式导出。

【课前教师知识传递与学生知识获取】

1.微课学习任务单：



包括学习指南、学习任务、困惑与建议三个组成部分。

2.微视频词汇学习：

制作词汇微视频课程，让学生跟着录音听读。

3.翻转课堂达标检测：



学生自学完微视频课程后，要进行达标检测。

【课上教师指导内化与学生知识内化】

1.课前自主学习与课上学习活动的衔接：教师对微课和任务单中的疑难问题进行解答，及时纠正学生的错误认识，帮助学生建立正确的认知。

2.教师提问+学生操练：教师帮助学生回顾、梳理本课知识内容，强调重点和难点，帮助知识内化。

3.问题引导，合作探究：根据学习任务单的问题，教师帮助学生培养探究能力和小组合作能力，教师随时参与小组讨论，促使讨论活动顺利进行。

4.成果展示，教师总结：在课堂最后，教师根据学生展示的成果进行总结。

**四、课题研究中存在问题的分析**

（一）学生听说读写能力不理想，语言综合运用能力弱

主要原因在于课堂上过于注重讲解与传授词汇和语法知识，忽略培养学生语言技能。大部分老师只是翻译课文，梳理其中重要的单词和词组，并没有培养学生实际运用语言的能力，影响学生口语交际能力的形成。

（二）教师忽视听说读写四种技能的综合训练，只进行某一专项训练

主要原因在于教师按照教材的模块将听说读写语言技能分割训练，教师进行了大量的专项训练。其实四种语言技能是一个统一的整体，它们相互影响，仅仅进行某一专项训练是不够的，要进行综合的听说读写活动，在真实的语境中培养学生语言技能。全语言教学观认为：“分割式的教学难使学生建立用英语思维的习惯，当然也就更谈不上文化修养的形成和语感的培养，全面落实听说读写四种言语交际能力的全面发展。”[[1]](#footnote-1)

（三）家长不支持学生上网，学生自控能力差。我们根据参考文献得知，国外翻转课堂主要是学生在家观看微视频和学习资料。但是在中国家庭未必都有电脑，即使有电脑的家庭，大多数家长也不支持孩子总上网。我们课题组采取了如下三种方式来解决这个问题：

1.家校翻转。我们课题组教师将制作好的微课发给家长，让家长监督孩子观看。

2.校内翻转。第一节课在信息技术教室观看微课，第二节课回到教室进行讨论。

3.课内翻转。前半节课看微课做练习，后半节课讨论。

（四）学校需要提供一个高效的翻转平台。

美国几乎所有高校都投资购买课程管理系统（Learning Management System），比如Moodle，Canvas，Blackboard，或者其他网络课程的平台。这种系统如同航空母舰，老师的教学战舰可以从这里出发，去任何地方。平台对于全校学生是统一的，这样便于学生登录，便于老师发布内容，也便于他们收集教学数据。学校非常有必要在这种软件上加大投资，而不是把钱都花在硬件设备上。老师们抵触，有时候不过是缺乏方法。很多老师都是所在学科的内容专家，并不一定都是课程教学高手，很多老师过去抵触新的尝试，但是他们尝到甜头后，就会成为新技术的铁杆盟友。

（五）微视频存在的问题及原因分析：

1.微课的视频和音频不清晰，存在杂音，教师的讲解不够精炼准确。原因是微课制作软件操作不熟练，缺乏技术指导。

2.微课的时间太长，形式单调，基本上都是录屏。原因是微课开发时间短，比较盲目，没有形成生动的微课资源。

3.微课的设计缺乏实用性，缺乏形成性测试和有效的反馈机制。原因是教师没能建立反馈机制，应该增加练习。

4.微课的学习效果不理想，没有相应的自主学习任务单。原因是学生在观看微视频的时候盲目观看，不知道自主学习与课堂学习的关系。

（六）翻转课堂实施的建议：

1.设置更多更科学的课前、课上活动。

2.加大课前学习的监管力度。

3.控制教师课上集体授课时间，更多学生操练活动。

4.精心设计翻转课堂的教学资源，包括微课、导学案、任务单等。

**五、下一阶段的工作计划**

**（一）建立听力档案**

1.英语听力学习自我评价表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 内容 | 评价 |
| 1 | 不少于10分钟听英语 |  |
| 2 | 每天听英语听力，做听力练习题 |  |
| 3 | 听和学唱英语歌曲 |  |
| 4 | 使用网络获取英语听力材料 |  |

2.英语听力情况表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 听力材料 | 持续时间 | 听力记录 | 自我评价 |
| 周一 |  |  |  |  |
| 周二 |  |  |  |  |
| 周三 |  |  |  |  |
| 周四 |  |  |  |  |
| 周五 |  |  |  |  |
| 周六 |  |  |  |  |
| 周日 |  |  |  |  |

**（二）建立口语档案**

口语包括听说两个部分，是语言的输入与产出的复杂过程。

每周朗读情况表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 周一 | 周二 | 周三 | 周四 | 周五 | 周六 | 周日 |
| 朗读时间 |  |  |  |  |  |  |  |
| 朗读材料 |  |  |  |  |  |  |  |
| 自我评价 |  |  |  |  |  |  |  |

**（三）建立阅读档案**

学生通过阅读英语书籍，吸收语言材料，获得信息，培养学生的语感。在教学中，仅仅靠课本进行阅读教学是不够的，要提高学生的阅读能力，必须指导学生在课外阅读一定数量的读物。

学生英语阅读习惯与策略自我评价表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 评价内容 | 自我评价 |
| 1 | 能每天阅读一篇英语阅读材料 |  |
| 2 | 能集中注意力进行阅读，阅读时不摆动头、不出声 |  |
| 3 | 阅读时会摘录出好的句子和段落 |  |
| 4. | 阅读中遇到生词能根据上下文猜测词义 |  |

**（四）建立写作档案**

完成一个单元的教学后，我们就会组织一次阶段性检测，并设计一份阶段性反思报告

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 自我评价 | 教师评价 | 小结 |
| 词汇量 |  |  |  |
| 功能话题运用 |  |  |  |
| 语法掌握 |  |  |  |
| 听力 |  |  |  |
| 阅读 |  |  |  |
| 写作 |  |  |  |
| 综合 |  |  |  |
| 下一步改进措施 |  |  |  |

**（五）建立微视频库**

微课是实现翻转课堂的前提，它包括微视频和微资源两部分，教师基于重点知识的讲解提前录制成短小的视频，借助网络平台让学生观看，从而实现课堂教学的拓展和延伸。

1.微视频脚本设计表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 环节 | 画面（屏幕设计） | 动画说明 | 配音 | 时间 | 背景音乐 | 备注 |
| 导入 |  |  |  |  |  |  |
| 新授 |  |  |  |  |  |  |
| 小结作业 |  |  |  |  |  |  |

2.微课课前学生自主学习任务单

|  |
| --- |
| 一、学习指导 |
| 1.课题名称 |
| 2.达成目标 |
| 3.学习方法建议 |
| 二、学习任务 |
| 通过观看微课完成下列学习任务：1.2.3. |
| 三、困惑与建议 |
| 四、备注 |

3.微课教案

|  |  |
| --- | --- |
| 微课名称 |  |
| 内容来源 |  |
| 适用对象 |  |
| 教学目标 |  |
| 教学重难点 |  |
| 教学用途 |  |
| 制作方式 |  |
| 预计时间 |  |
| 教学过程 |  |
| 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 导入新课 |  |  |  |
| 新授 |  |  |  |
| 巩固 |  |  |  |
| 小结 |  |  |  |
| 布置学习任务 |  |  |  |

总之，通过翻转课堂在小学英语语言技能教学中的应用研究，我们建设路小学的学生在英语听说读写等方面得到培养，英语课堂效率得以提高。我们在本阶段课题研究过程中，感觉自己教学能力、科研能力也得到了提升，并且提高了课堂教学的质量。我们将继续努力进行本课题的研究，全面提高学生的综合素质。

参考文献

1.申丽. 语言技能目标在长沙市区实现状况研究——基于课堂教学. 硕士学位论文. 中南大学高等教育研究所. 2013.11

2. 蓝韶英. 全语言教学观下的小学英语读写教学研究[J]. 武汉：华中师范大学硕士学位论文，2010.9

3.程琪.评价在英语语言技能教学中的应用研究.华东师范大学. 硕士学位论文.2006.8

4.张金磊. “翻转课堂”教学模式的关键因素探析. 中国远程教育.2013.10

5.陈丽. “翻转课堂”在中小学英语衔接教学中的运用. 外语教学与研究.考试周刊.2014年第13期.

6.王甲云. 基于翻转课堂理念的初中信息技术微课的设计与开发.硕士学位论文.山东师范大学.2015.5

7.曹晓粉.翻转课堂教学模式的设计与应用研究.硕士学位论文.山东师范大学.2015.6

1. 蓝韶英. 全语言教学观下的小学英语读写教学研究[J]. 武汉：华中师范大学硕士学位论文，2010.9 [↑](#footnote-ref-1)