**对小学高年级信息技术课自主探究式学习方法的研究**

**工作报告**

一、课题研究的主要过程

（一）课题开题简况及背景

2018年3月7日，全体课题组成员在学校会议室举行了课题《对小学高年级信息技术课自主探究式学习方法的研究》的开题会议，会议由课题负责人刘志彬主持。本次课题开题会议主题是围绕课题立项申请研讨课题开题报告。会上全体课题组成员围绕课题研究概念；课题研究的目的和意义；国内外研究现状；课题的研究目标；课题的研究内容；课题研究的假设和创新之处；课题研究的方法；课题研究的步骤和计划；研究的预期成果和成果形式；课题研究的经费及设备条件需要等内容进行了研讨，最后达成一致意见，重点确定了本课题的研究的目标、内容，研究的方法，研究的具体实施步骤以及研究成果，并结合工作实际对课题组成员的分工进行了细化，确保了课题研究的顺利实施，最后由课题负责人和课题成员王孟起老师执笔完成了课题开题报告。

 根据本校特点，研究对象具有较大的代表性，参与本课题研究的负责人和主要参加者都是多年的农村一线教师，而且具有全新的观念，善于学习，刻苦钻研，敢干创新；有较高的业务水平和全面的理论知识；有较强的实践能力、组织能力；有极强的科研意识的教学骨干。在教育教学领域中都有丰富的经验和不菲的成果。课题负责人任教多年。课题组成员都具体负责课题的实践，并对实践做出相应的总结归纳。保证在实验的每个环节都能团结协作，确保定期教研、总结。

（二）课题研究的方案设计

在传统的教学中，以学生掌握双基，培养能力为目标，往往出现把学生当作接受知识的容器，强调熟能生巧，甚至搞题海战术，使学生处于被动学习的地位，限制了学生主观能动性的发展，造成了教学的高负担低质量。如果我们继续按传统的教学方式执行新课程计划，很可能造成“穿新鞋走老路”的局面。

面对日趋激烈的国际竞争，审视目前我国基础教育的现状，尽管取得了令人瞩目的进步，基本实现两基，培养了学生的基础知识和基本技能，但还存在着许多缺陷：①重视知识点的落实，重知识，轻能力；②过分重视结论，忽视研究过程中蕴涵的极为丰富的教育意义；③过分要求结论的统一，严重束缚学生创新思维的发展；④过分重视知的培养，忽视情、意的开发，使学生发展不够全面。学生在学习的过程中，通常处于被动继承、接受、储存状态，缺少独立、自主、实践、体验，学习气氛沉闷；⑤培养出来的劳动者的综合素质和科技创新能力与时代需要不相适应。

为了落实科教兴国的战略，改革传统教学中存在的种种弊端，我国面向二十一世纪制定了为了中华民族的振兴，为了每一位学生的发展的基础教育课程改革的最高宗旨，使每一位公民获得现代社会所必须的科学素养。在这种背景下，探究学习成为此次改革的突破口和重要特征。新课程计划要求我们转变教学观念：从只重视知识和技能的统一，转变到既重视知识技能的统一，又重视培养学生的创新能力和研究能力，从教育学生“学会”转变到教育学生“会学”。强调关注学生的情感体验，主张以学生的兴趣和内在动机来引导学生。在教学过程中，强调问题的提出和解决，知识形成和构建的过程。这就要求学校的教育教学工作应以学生为主体，努力培养学生自主探究学习的能力，自主探索的精神，为学生今后的可持续发展打下坚实的基础。 （三）课题研究的目的、意义

本课题研究的目的在于研究探究式学习方法在小学信息技术教学中的可行性和操作性，在提高学习能力和效率、培养和发展信息素养等方面所具有的优势。我们是农村小学，相对而言，软硬件都比较落后，教学资源短缺，教学中往往是两三个学生共用一台电脑，而且信息技术课一个星期中仅有一节，不能保证充足的上机操作时间，这给信息技术教学工作带来困难。再加上农村家庭购置电脑的也很少，学生没有机会对所学的知识进行巩固，只有在课堂中培养学生一种良好的自主探究式学习方法，才能为将来更好的学习奠定基础。信息技术学科更注重学生自主学习、动手实践，从实践中探索多种操作方法，掌握操作技能，培养他们的信息素养如今，信息技术发展迅速，小学生现在学到的信息技术，等其走入社会时可能早已面目全非，因此，如何使学生掌握自主探究式学习新的信息技术的方法是非常重要的。
  通过本课题的研究与实践，在课堂教学中创造一定的教学情境，让学生在宽松愉快的学习氛围中自主学习，合作探究，使他们掌握自主探究式学习方法，提高他们的信息技术素养，为将来后续学习打下良好基础。
（四）课题研究的目标

1.以小学生独特的身心发展规律和特点为出发点，探索适合学生发展的自主探究式学习方法，包括如何提高学生学习信息技术的兴趣，激发学生学习积极性和主动性。

2.通过本课题的研究与实践，在课堂教学中创造一定的教学情境，让学生在宽松愉快的学习氛围中自主学习，合作探究，使他们掌握自主探究式学习方法，提高他们的信息技术素养，为将来后续学习打下良好基础。

3.通过研究，更新教师的教学理念，提高教师的教学水平。同时，通过这次课题研究，提升教师自身的科研水平。

（五）课题研究的基本内容
   本课题提出的“信息技术课自主探究式学习方法”是以培养学生自主分析问题和解决问题能力、培养学生探索知识能力以及利用信息技术进行其他课程学习的能力。探索培养学生自主探究学习能力的方法和途径。

（六）课题研究的方法：
理论学习法
   为搞好课题研究，不断提高参与课题研究教师的自身理论水平，做到认真钻研新课标，学习先进的教育教学理论，特别是有关自主探究学习方法的先进理念。
行动研究法
   本着从教育教学的实际中发现问题，并在教育教学中寻求解决问题的办法为宗旨，在不影响学校正常教育教学的前提下，采取行动研究方式做到教研即教学，教学即教研，以教学促教研，以教研指导教学。
调查法
   以问卷、访问、听课等形式对实验班和对比班的学生的学习态度、学习习惯、学习方式、学习能力、学习效果等方面进行观察，从而掌握实验第一手[材料](http://www.5ykj.com/Article/)，进而分析实验的成败。

（七）课题研究的步骤

第一阶段：2018年1月～2018年4月（前期准备）

1.调查分析，确定研究方案，研讨实施过程和方法。

2.组织教师学习理论，了解和课题有关的一些研究成果，为开题做好准备。

3.认真学习新课程标准，结合我市“六模块”建构式课堂教学模式，客观分析本课题的研究实施方案，撰写开题报告和实施方案。成立课题领导小组，确定课题组成员，进行实验前的准备工作。

第二阶段：2018年5月～2019年5月（实验研讨）

1.制定阶段性实施[计划](http://www.5ykj.com/Article/)，调查、研究分析学生对信息技术课的学习兴趣及要求，写出调查[报告](http://www.5ykj.com/Article/)。

2.针对调查结果，制定实施方案，确定实验班级，开展以小学生的身心发展规律和特点为出发点，研究探索培养学生自主探究式学习方法的方法和途径。同时，做好资料的收集、整理工作。

3.构建适合小学生自主探究式学习的方法和策略，初步形成[总结](http://www.5ykj.com/Article/)，并撰写研究[论文](http://www.5ykj.com/Article/)。

第三阶段：2019年6月～2019年12月（完善发展）

1.整理课题研究资料。

2.全面总结课题研究成果，撰写研究结题报告，申请结题。

3.进行实验课题的结题和[汇报](http://www.11gw.com/list-59-1.html%22%20%5Ct%20%22http%3A//www.11gw.com/_blank)活动。

（八）课题研究的成果形式

为加大科研力度，学校定期组织教育教学骨干、积极分子开展校内外的学习、交流研讨活动，学习先进学校的经验和理论实践，不断提高我校的教育科学研究水平。

（九）完成课题的保障条件

在本课题的研究中，借助大量与信息技术环境下学生核心素养相关的文章，为我们的研究和操作提供了相对厚实的资料基础, 我们可以在信息技术数学教育中寻找切合点并进行有效整合，提高学生的核心素养，达成我们的共同目标。我校有良好的硬件设施，每个班级都配备多媒体、白板设备，学校有专业的学生电脑教室，为我们课题的展开提供了良好的环境。校领导也对信息技术在各学科领域中的应用非常重视。综上所述，我们课题小组及我校完全有能力圆满完成此课题。

1. 课题研究的主要活动及价值

为加大科研力度，学校定期组织教育教学骨干、积极分子开展校内外的学习、交流研讨活动，学习先进学校的经验和理论实践，不断提高我校的教育科学研究水平。

1.开展自主探究式教学现状调查活动

为了了解农村小学信息技术课探究式教学的现状，课题组根据探究式教学的相关内容，结合本地区课堂教学的实际，设计了《小学高年级信息技术课探究式教学情况教师调查问卷》、《小学高年级信息技术课探究式教学情况学生调查问卷》，内容涉及教师的思想理念、教学行为、实验条件，学生的学习态度、动机、兴趣导向、学习方法、学习习惯等方面。并在小学高年级教师和学生中发放调查问卷。教师和学生部分调查结果为：

教师方面：

(1)对于信息技术课程实施探究式教学，您的态度是（    ）

A、非常赞成

B、有点赞成

C、不赞成。

其中选A的占50%，选B的占40%，选C的占10%。

(2)您所在学校对探究式教学的态度是  （    ）

A、不管不问，随代课老师怎么样都行

B、大力支持，积极学习探究式教学的方法

C、口头上支持

D、太影响课堂效率了，还是采用讲授的形式比较好

其中选A的占30%，选B的占10%，选C的占30%，选D的占5%

……

学生方面：

(1)你在上信息技术课时采取的主要学法是 （    ）

A、老师讲一步做一步

B、看书自主探究学习

C、借助老师指导和同学帮忙

其中选A的占40%，选B的占20%，选C的占40%。

(2)你在完成老师布置的任务时采取自主探究式学习方法的情况是（    ）

A、基本上没有

B、很少

C、经常

其中选A的占60%，选B的占30%，选C的占10%

……

调查结果显示：不论是学校、教师，还是学生，探究式教学的理念还没有彻底转变，教学中还不能开展有效的探究式教学，学校对探究式教学的支持力度明显不够。

3．撰写调查报告

在开展教师和学生探究式教学情况问卷调查的同时，课题组成员还到其他兄弟学校，对当前信息技术课探究式教学的现状进行了调查访问，从师生的思想观念、领导支持的力度、学校的实验条件、教师的教学行为、学生的学习方式及开展探究式教学所在的社会、学校和家庭环境，进行了调查。结合师生调查问卷的结果，形成了调查报告。

4．规划课题研究

本组确立以“小学高年级信息技术课自主探究式学习方法”的研究实践为课题，在充分调查研究、科学论证的基础上，落实学科研究方向、研究方案、研究过程、资料积累等。

5．理论研究、交流

自主探究式教学是在一定理论的指导下进行的，提高课题研究者的理论水平，是保证课题研究取得实效的关键。这个阶段的研究工作按照下列步骤展开：

首先，召开课题组研究开题会，宣布课题研究实施方案，邀请学校领导和学校非课题组成员的教师参加开题会议，对课题研究实施方案的进行讨论，进一步修改、完善了实施方案；对课题组成员进行分工，明确各自的研究任务；对课题研究中申请立项课题的环节、实施方案的撰写、课题研究的步骤和方法、研究资料的积累和结题报告的书写等内容进行讨论交流，一定程度提高了课题组教师研究的水平，为课题研究工作的开展创造了有利条件。

其次，提高研究者的理论水平。针对自主探究式教学，课题组的全体成员借助于学校网络资源、各种相关的报刊、专著，搜集整理有关自主探究式教学的理论依据、教学模式、教学策略、教学方法、评价内容和评价方法等，对整理出来的资料，认真讨论交流， 撰写研究笔记和研究论文。

6．形成阶段性成果

经过前期的理论研究和探究式教学现状调查，课题组召开专门的研究会议，对所积累的研究资料进行认真的筛选、讨论、论证，形成了阶段性研究成果，为下一阶段的研究工作提供了理论依据。

研究的初步成果

1．为学校营造了“科研兴校”的良好氛围

本课题研究期间，教师从中收到实效，不仅理论素养有很大的提高，教学基本功也普遍加强。实验的过程，是理念的更新过程，课题组成员刻苦钻研积极学习，精讲多练，全面开花，全员参与。

2．构建了信息技术学科的自主探究学习方式

构建出信息技术教学“设疑——探索——创新”的学习方式

①教师创设情境——设疑；②学生参与创设情境——质疑；③确立自主探究试课堂教学模式；④建立学生群体参与讨论交流的课堂氛围。

3．学生的综合素质得到提高

自课题开展研究以来，学生的操作以及创新能力有了明显提高。学生敢想敢说，发言大胆，想象丰富，思维活跃，有较强的创造意识，而且在自主、合作、探究的培养过程中学生养成善思、乐学、好问、勤奋的学习态度。学生的学习兴趣和创新意识强烈。

4．教师队伍得到了历练

通过课题研究实施，各位教师充分发挥自己的业务特长，不断向课堂教学全面拓展、挖掘，形成个人特色的教学风格，教师也从“传授型”、“知识型”向“研教型”转变，同时也充分发挥了模范作用，为学校教科研活动的开展、研究、落实、提高各其所能，发挥课题研究的引领作用，提升了学校的办学理念和整体教育效果。

三、课题总结

我组将前两个阶段的研究成果加以总结，在全组推广，从而努力提高我校学生信息技术课自主探究式学习能力的提高。着力探讨利用信息技术培养我们农村地区小学自主学习素养策略的可行性和有效性、不断改进教学方法，有效的提升了学生自主学习的能力；同时我组结合自主学习形成基本过程，通过一些典型的教学内容，总结出自主学习培养的有效途径和方法，并形成一些如何利用信息技术来培养自主学习的典型案例，并延伸到其他学科指导教学，但过程还学要进一步的完善。