**“网络学习空间应用对学生核心素养提升的研究”课题成果发布**

课题名称《网络学习空间应用对学生核心素养提升的研究》、

课题批准号：171201030076 课题类别：专项课题 学科分类：信息技术

课题承担单位：天津市滨湖中学、

课题负责人： 姓名：王艳云 专业技术职务：中学高级教师、工作单位：天津市滨湖中学主要研究人员：姓名：王艳云 专业技术职务：中学高级教师、工作单位：天津市滨湖中学

姓名：刘佳 专业技术职务：中学一级教师、工作单位：天津市滨湖中学

 姓名：周叶 专业技术职务：实验师、 工作单位：天津市滨湖中学

 姓名：王颖 专业技术职务：中学二级教师、工作单位：天津市滨湖中学

自2016年12月，天津市滨湖中学由王艳云老师主持，刘佳老师与周叶老师（后续成员王颖老师）共同参与的 “网络学习空间应用对学生核心素养提升的研究”的课题研究组正式成立，课题立项得到了市级批准。历经近四年的时间，完成了开题、中期报告，现已结题。课题成果发布如下：

窗体底端

**一、研究的内容与方法：**

**（一）研究内容**

1.网络学习空间现状的调查、分析及研究

针对网络学习空间现状进行调查、分析，从目前普遍使用的网络学习平台有哪些？现存的问题有哪些？等等方面进行研究。

2.如何开展网络空间学习

对学生的现状进行分析，结合学生实际情况选取实用的网络学习空间，如：人人通、微信群、我校“绿色滨中”APP、蓝墨云班课等。

3.将网络学习空间应用于教学与传统的教学模式进行对比研究

研究中，以我校七年级两个平行教学班学生为研究对象。在实际教学中将所教班级分为传统教学班和网络空间班进行阶段性的对比实验，经过一段时间的学习后进行数据测量与分析，观察两种模式下学生学习效果的差别。

4.网络学习空间应用于教学实践有什么优势

通过问卷调查和实验研究，总结归纳网络学习空间应用于在教学实践中存在哪些优势。（详见研究报告）

5.利用网络空间进行学习对提升学生核心素养的帮助

初步提出核心素养中的能力包括自主发展、合作参与、创新实践三个部分，分别从这三方面进行分析。

 **（二）研究方法**

本课题采用了如下研究方法：

1.调查法

2.实验法

* 实验研究的内容

假设→提出验证思路步骤

* 实验研究的方法

样本的选择、变量的确定、实验设计、实验方法。

* 网络学习空间在初中信息技术教学中的实施

设计阶段；实施阶段。

* 数据测量与数据处理：

 本实验采用spss10.0软件进行数据处理（前测、中测、后测）

进行实验班与对照班信息技术成绩差异显著性检验：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | 平均分 | 标准差 |
| 实验班 |   |   |
| 对照班 |   |   |
| Z值 |   |
| 双尾Z检验统计决断 |    |

* 生成图表：（见研究报告）

3.经验总结法

本立项通过调查分析、实验验证、效度测量等归纳分析，总结出适合初中学生学习的网络学习空间教学途径，力求将其研究价值进行推广，为全面提升学生的核心素养及教育信息化的发展助力。

实验研究效果评价总结：

（1）实验的内部效度

（2）实验的外部效度

（3）典型图表效果评价

**二、研究的结论与对策**

**（一）研究结论**

应用网络学习空间教与学研究的结论是：

1.培养了学生学会学习、实践创新的能力，掌握新时代的学习方式。

2.培养了学生具有良好的信息素养，适应个人终生发展和社会发展的需要。

3.解决了当今教育教学中一些难题，提高教学的效率，助力学生核心素养的提升。

**（二）研究对策**

1.在未来的教育教学研究中，我们要充分运用当代教育理论，尝试多元化的研究方法与技术，在不断的探索中发现用于指导教学实践的新理论；

2.增强网络安全的防范意识，运用信息技术手段保护好师生安全隐私；

3.不断提升师生应用网络学习空间的能力，使其向深度、广度方向发展，使研究成果具有更广泛的应用价值，为新时代教育教学改革做出应有的努力。

**三、研究的成果与影响**

**（一）研究成果**

实验研究是保证教育教学研究成果科学性的主要方法，本立项实验设计是课题组对教育教学改革的一个新的尝试，这使我们在教育理论与实践的研究方面又向前迈进了一步，在提升学生核心素养方面取得了一些经验成果。研究期间，课题组成员获奖成果如下：教育教学论文8篇，教学课件、案例、微课等6个，优秀指导教师奖4个，参加教师基本功大赛、作公开研究课（奖项见:研究成果汇总.xls）

**（二）研究影响**

经过教学实践，从对研究数据分析处理结果可以看出：本研究优点在于实验的内部效度很高，并且达到部分外部效度，从而加强了假设验证中的因果推论。但是由于教学情景异常复杂，今后我们还可以考虑使用多因素实验设计与多元统计相结合的方法，进行更深层次的教育教学研究，这也是当前教育教学研究发展的一个重要取向，以全面反映现实，提高实验研究的外部效度。

网络学习空间的运用对原有的教学内容体系、教学模式等都产生了巨大的影响，为学生的学习提供了新的潜在的丰富资源，也使原来许多教育教学理论无法在教学实践中实施与验证的内容，都具备了实现的可能。为每一名学生获得成功生活、提升核心素养，并在其随后的一生中不断发展完善，使之成为“全面发展的人”搭建了良好的探究平台。为今后的教学研究提供了较有价值的参考经验。

**四、改进与完善**

近四年来的课题研究虽取得一定成绩，但由于课题组成员水平有限，本课题在深度和广度上的研究还很不够。

1.进一步完善教学环节设计，更加紧扣学生兴趣点，理清所要教授知识点的内在的逻辑关系；进一步完善课堂与课后（线上、线下）评价体系，让不同层次水平的学生都能参与到教学中来，有利于激发学生的学习兴趣，激励学生的探究创意思维。

2.进一步丰富OKAY派的生成选择题库制作，让OKAY派的题库更适合于学生对重点知识的巩固，又可以极大提高课堂练习巩固环节的效率，增强学生实践创新能力。

3.加强对学生使用天津市人人通平台的指导，让学生们利用网络学习空间平台更加广泛开展个性学习，在线进行更深入的交流与讨论，对学生的核心素质提升更为有力。

4.课题组成员不但要继续学习研讨新课程标准、学习先进的教学理念，还要通过区、校组织的校本教研活动，不断提升专业素养，积极参加各级各类的听课、做课活动，熟练运用相关网络学习空间平台进行多元素、深层次的研究，对在课堂中所实施的网络学习空间衔接教学多些反思，进一步提升研究的推广价值。

我们相信：网络学习空间必将成为学生学习的平台而自然地镶嵌于其学习的全过程。从这个意义上说，网络学习空间应用研究将是一个长期而艰巨的任务。

我们的课题研究还很粗浅，其中会有许多缺点和不足，恳请各位专家、同仁提出宝贵意见，谢谢！

天津市滨湖中学课题组

 2020.10