课题研究实验班和对照班期末考试成绩分析

 总体评价：通过两个学年4个学期期末考试成绩的数据分析，信息技术实验班的成绩明显优于非实验班，(见附件1附件2)，网络环境下学生自主学习能力显著提升，管理能力显著加强，产生了相当的教学生产力。

具体表现：

1、实验班学生的各科平均分高于非实验班。

2、实验班的尖子生明显多于非实验班。

3、实验班的后进生、学困生的成绩大幅度领先于非实验班的同类学生，（附件1中的A代表优等生，B代表中等生，C代表后进生、学困生，D代表留守儿童），非实验班的弱势群体同尖子生的差距过大，两极分化的现象比较严重。所以，我校开展的《基于网络空间的初中生课后自主学习管理实践研究》有利于学生的均衡发展，体现了公平教育和谐教育的教学理念，也迎合了学生家长对于教育的期待和需求。

1、实验班学生的信息技术素养，信息技术能力优于非实验班。电脑制作和网络作品的数量明显高于非实验班。

2、实验班学生运用电脑和网络学习的能力明显强于非实验班，这为孩子们以后学习阶段的自学能力打下了坚实的基础。

3、实验班的总体成绩优势明显，在六月份的中考中录取高中的人数比非实验班要多，比例要高。

4、实验班的学生，尤其是学困生、后进生的学习自信心有了明显的提高。许多学生在困惑中发现了自己的潜能。

 通过课题实验，学生的信息技术素养也在逐步提高，参与网络学习、网上交流、网络作品制作的人数逐年上升。尤其是参与网络学习和乐于网上交流的学生比例高达90％以上。学生能逐步学会通过网络搜集学习资源，通过交流平台与老师、同学互动交流，他们改变了过去被动接受的学习方式，这种主动学习的方式，对学生的未来将产生深远的影响。令人欣慰的是，不少学生建立了QQ、博客，还主动通过班级QQ群，教研组QQ群发布自己对于班级管理、教师教学的看法和建议。学生运用电脑开展课内外学习的目的性更加明确。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教师 | 杨鹏程 |  | 学科 | 物理 |  | 年级班级 | 9.3 |  |
| 平均分 | 83.7 |  | 及格率 | 100…% |  | 优秀率 | 42.90% |  |
| 区占位 |  | 1 | 区占位 | 1 |  | 区占位 | 1 |  |
| 满分人数 |  | 2 |  | 学困生人数 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教师 | 杨鹏程 |  | 学科 | 物理 |  | 年级班级 |  |  |
| 平均分 | 81.2 |  | 及格率 | 97.60% |  | 优秀率 |  |  |
| 区占位 |  | 1 | 区占位 |  | 1 | 区占位 | 1 |  |
| 满分人数 |  |  |  | 学困生人数 |  |  |  |