**小学语文信息化教学设计方案《草原》的课例**

小南河中心小学 高美兰

一、教学目标：

1、理解课文内容，体会草原的美丽景色和草原人民的热情好客。

2、有感情地朗读课文，学习概括小标题。

二、教学重点：

通过具体的语言文字，体会草原的美丽景色和草原人民的热情好客。

三、教具准备： 课件

四、教学过程：

(一)复习导入：

1、上节课，我们已初步学习了《草原》这篇文章，课文主要写了什么？ 2、这节课，我们继续深入理解课文，领略草原的美丽风光，感受蒙古族同胞的热情好客。

(二)组织自学： 按要求自学课文第1小节

1、自由朗读课文。

2、想一想，草原有什么特点，作者的心情怎样？

3、同桌互相讨论。

(三)交流点拨：

1、课件。读了课文，草原给你留下了什么印象

2、找出句子读一读。

3、打出投影句子。

4、找生读句子，请生说说作者是按什么顺序描写草原的

5、读投影中的句子，把你最喜欢的句子读给同桌听，简单说说原因。 6、指名说，体会草原的美和大。

①羊群一会儿上了小丘，一会儿又下来，走在哪里都像给无边的绿毯上了白色的大花。

a、把草原比作无边的绿毯，把羊群比作白色的大花，表现了草原的美和大。

②在天底下，一碧千里，而并不茫茫。四面都有小丘，平地是绿的，小丘也是绿的。一望无际全是碧绿的草原，草原确实很大很美，让人联想到无边的绿毯。

③那些小丘的线条是那么柔美，就像只用绿色渲染，不用墨线勾勒的中国画那样，到处翠色欲流，轻轻流入云际。

a、把“小丘”比作“中国画”。给人美的享受。

b、句子虽长，但表达的意思只有一点，小丘和平地没有明显的分界，连成一片，到处翠色欲流，像要流下来似的，一直流到天边，与天相接，草原真大真美啊!

7、连起来把这些优美生动的句子读一读。

8、评读，该怎么读。

过渡：仅仅读出喜爱、赞美的语气就够了吗看看作者当时的心情吧!

9、第一次看到草原，面对满眼翠绿，怎不让人感到愉快和惊叹，你们怀着愉快的心情，带着惊叹的语气，去读读看。

10、指名读。

11、既……又……既……又，如果，你来到了草原，最想干什么？用“既……又……既……又”连起来说一句话。

(四)交流点拨：

1、读了课文，蒙古族同胞给你留下了怎样的印象?

2、把每小节中你最喜欢的句子划出来，同桌互相说说喜欢的原因

3、指名说，体会蒙古族同胞的热情好客。

①马上的男女老少，穿着各色的衣裳，群马疾驰，襟飘带舞，像一条彩虹向我们飞过来。

②“也不知是谁的手……民族团结互助。”

③“干部向我们……我们再回敬。”

④“蒙汉情深何忍别，天涯碧草话斜阳。”

蒙古族和汉族人民之间的情谊很深怎么忍心马上分别，大家站在蒙古包外，望着一望无际的草原，在夕阳下，相互倾诉着惜别之情。

这句话表达了蒙古族人民和汉族人民的深厚情谊和依依惜别的感情。

4、轻读句子，给每段话加个小标题。

(五)总结：

1、课文具体写了作者见到的草原美景和蒙古族人民热情好客远道迎客，盛情款待客人的情景，草原的静态美和蒙古族人民欢迎客人时，热情欢腾的动态美都给我们留下了深刻印象。

2、草原上的美丽风光让我们深深陶醉，草原人民的热情好客更使我们深受感动。民簇团结互助是大家共同的心愿。同学们，让我们手拉着手、肩并着肩、好好学习、奋发图强为中华民族团结大业贡献力量。