**课题成果公告**

**课题名称**：《基于数字化环境的学生自主发展路径研究》

**课题批准号**：171201050143

**课题类别**：专项课题

**学科分类**：综合实践

**课题承担单位**：天津市第二中学

**课题负责人**：周红雯，中学一级教师，天津市第二中学

**主要研究人员**：陈征、刘博龙、胡粤、沈宝莹、罗丽霞、周育新、李健、李娜、李转春、张俊姣

**正文内容**：

1. 研究内容与方法
2. 研究内容
3. 创设数字化学习环境，力求将各种技术手段合理应用于教学，增强其使用中的适切性，开辟多元化学习之路。
4. 以模块分工的形式，自主开发微课资源，避免了网上现有的微课质量良莠不齐的情况，为实现“翻转课堂”做好了准备。
5. 通过在数字化实验班进行教学模式的探究，针对各种课型找到最合理、最有效的信息技术手段，提升学生课堂四十五分钟的学习效率和效果。
6. 借助学习云平台、微信、校园电视台等平台，为学生创设课堂外的数字化校园生活。通过信息技术与校园多元文化建设的结合，吸引学生们爱上学习，真正成为学习的主人。
7. 研究方法

本课题主要采用“行动研究法”。贯彻落实“工作即研究，研究即工作”的理念，把探索研究成果与运用研究成果有机结合。因为可以借鉴的国内外成功经验很少，必须根据实际情况边实践边总结，边研究边调整，探索出一条依托信息技术开拓初中生多元学习之路，并对其他同类中学有一定的现实意义和借鉴价值。

同时，辅之以“文献法”、“实验法”和“课堂观察法”。结合学校教学实际，学习有关信息技术和学科教学的理论、有关网络的知识和技术、教育传播学和建构主义理论等专著。在此基础上，成立信息技术辅助教学实验班，借助课堂观察，进行多角度系统性分析，结合学科和初中生特点，以点带面，经过科学的实验来探究多元学习之路。

1. 结论与对策
2. 数字化环境具有开放的发展空间和资源

数字化环境下的学生自主发展空间具有丰富的资源、开放的空间，有利于学习者学习情境的创设和学习空间的延伸，丰富的情境可以激发学生的自主发展动机，充分调动他们的多元感知能力，为中学生提供了自开展自主发展的机会和条件。

1. 数字化环境使学生自主发展具有多层次性

数字化环境所提供的资源具有高度的多样性，师生可以根据自身实际情况进行选择，这使学生的发展层次更加多样，使学生的选择空间更为广泛，学生按照自己的风格开展自主学习、自主探究，能够很好地完成学习任务，达到学习目标，同时可以培养学生主动发展的习惯和行为。

1. 数字化环境更好地实现了学生的主体地位

数字化环境的出现打破了传统单一的教师主导角色地位，呈现出教师主导与学生主体相互影响的新模式。海量的数字资源、及时更新的内容，这些都能让学生更加开放、更加创新的发展，学生不再依靠老师纯粹的教授，而转向“我会学，我要学”这样一种状态，满足了学习者的能动性学习，确立了学习者的主体地位。

1. 数字化环境有利于培养学生的创新精神

数字化环境为培养学生获取、整理、分析、加工信息的能力提供了良好的条件，也为培养学习者的创造思维和创新精神方面做了良好的铺垫，此外，数字化环境下，对学生自主完成复杂任务有很好的培养和锻炼作用。

1. 数字化环境可以变革传统课堂学习模式

自主开发资源，实现“翻转课堂”，在课堂教学中，教师就可以根据教学内容和学生情况推送相应的自制微课。

注重课堂生成，使用交互式电子白板，扩大了课堂容量。数学课中有关直角三角形性质二的证明过程很长，利用电子板的限制器，隐藏等功能，分段呈现，学生都掌握的快速略过，节约课堂时间，提高课堂效率。在地理课堂中，教师则利用电子白板呈现课程重点、难点等需要让学生掌握的内容，例如地球的运动、洋流的流向、地图位置的判别等示意图，使用电子白板对课堂板书进行呈现，还可以做到及时保存，即使学生在课堂中没有跟上教师的板书讲解，在课后也可以对教师的板书进行学习，十分方便。

数字化环境让学生更好参与校园生活，我校还开展了以学生和家长为主体的多种互动活动，如“喜迎十九大”读书活动、“队队带你晒变化”等宣传活动,利用数字化平台记录学生成长点滴。让学生养成主动参与、乐于探究、勤于动手的习惯，使他们具备有效利用信息技术搜索、收集、筛选信息、拓宽视野、获取新知识的能力。

1. 成果与影响

教师作为学习者的引领，要适时转换角色，由完全的主导者转变为活动的组织者、引导者。教师要以学生的全面发展、自主发展为出发点，以培养学生能力为重点，培养他们独立学习的习惯和行为。还要加强自身学习，了解和掌握相关理论基础和实践方法，正确地引领学生开展自主发展实践。

中学生自身的年龄和心理特征决定了他们的学习方式和学习方法，数字化环境下，中学生在教师的引领下，应该积极主动地自主开展探究学习，协作开展学习体验，自主完成学习目标的选择、内容和资源的确定、学习方法的提炼以及对自身学习结果的评价，从而适当地调整学习过程，以达到最佳的学习效果。

经历三年的课题研究，课题组的每一位教师都树立了新的教学理念不断地调整学生的单一学习方式，教师提高了驾驭课堂的能力，形成了新课标所倡导的课堂教学模式。开展多学科“基于数字化环境的学生自主发展路径研究”的课堂教学公开课、研讨课、观摩课活动，总结、交流、反思。尤其是参与课题研究的青年教师，教学水平有了很大提高，有两位教师参加了全国的新技术、新媒体大赛、多人参加区、校观摩课、优质课活动，多篇论文获奖，取得比较理想的成绩，整体推进了我校的教学质量及教科研质量。

1. 改进与完善

课题的研究激发了课题组成员参与的热情，但通过课题的研究，课题组成员也有所反思。

首先是数字化意识不足。部分教师已经习惯了传统教学方式，在教学中创新意识、信息意识都还比较薄弱，对于新事物接受起来有一定的困难，这就需要教师不断加强对新事物的学习，尝试利用数字化环境授课，从思想上打破对新技术的认识。还有部分教师虽然在教学中开始使用数字化技术，但也是为了使用而使用，“炫技”的成分较多，颠倒了教学的主次关系，这并不利于学生的自主发展，因此，我们要遵循客观规律，也要不断学习先进教学理念，丰富自己的教学经验和实践经验。

其次是数字化环境本身的制约，现阶段使用数字化技术虽然能满足学生个性化、信息化学习的需要，但购置设备的经济成本较高。由于地区与学校之间存在着差异，部分学校的基础设施建设不足以支撑数字化环境下学生的自主发展、自主学习，即使学生可以利用数字化环境开展自主学习、自主探究，其后期维护成本也是一笔不小的开销。这无形中增加了经济成本，这就需要学校政策等的相关支持，同时也需要教师不断创新，利用现有设备积极开展学生自主发展教育。

最后是学生身心发展规律的制约。处于青春期的学生自律性较差，应用数字化环境开展自主学习时易分神，这也对课题组开展研究产生了一些影响。在教学实践中课题组成员也发现，极少部分同学利用数字化环境上网聊天、玩游戏等。要想让学生在数字化环境下自主发展，还需要学校、教师、家长、学生相互配合，及时监督。

今后我们的工作更是任重而道远，在研究过程中将沿着有新意、讲科学的思路继续将此课题的研究成果和研究精神延续在我们工作实践中，以全新的理念、积极的态度搞好教学研究；用扎实的理论基础、实用的教学模式做好结题工作；实事求是，富有新意地撰写工作报告、研究报告，为结题交上一份满意的答卷，也为继续推进学校的数字化教育工作做出贡献。