初中少先队工作和初中团队衔接机制研究

天津市武清区石各庄镇初级中学赵新

内容摘要：本文主要依据初中少先队工作和初中团队衔接机制展开研究，根据少年学生的特征进行进一步的探索。首先分析中国少先队和中国共产主义青年团的政治属性和关系方向，再从目前存在的现状以及不足方面引发思考，从而从不同的角度去展开少先队和共青团的衔接工作、健全团队衔接机制。做好少先队的加入共青团前的教育、推优加入共青团等工作，可以使少年先锋队和共产主义青年团之间的组织教育得到有效的衔接。少先队是共青团的预备队，做好预备队工作，让少先队成为共产主义青年团坚实而有力的后备力量。

关键词：团队衔接；少先队；共青团；一体化

初中，是一个少先队与共青团的关键衔接点，也是少年儿童心理发生改变的一个重要阶段。中国共产党创建了共青团和少先队，并把领导少先队的光荣任务交给共青团。从而，少先队和共青团的衔接工作就显得十分重要了。团章明确写到：“中国共产主义青年团，受中国共产党的委托领导中国少年先锋队工作”（引用自中国共青团章程）。在队章里也有所规定：“党委托中国共产主义青年团直接领导少先队”（引用自中国少先队队章）。少先队是共青团的预备队，共青团是共产党的后备军，在团队建设中，团要发扬“全团带队”的传统。因此，做好团队衔接工作，推进了中小学校团队一体化。为此，我主要根据以下的几个方面做了分析和研究。

1. 目前现状及存在的不足
2. 目前现状的不足

近年来，少先队工作普遍呈弱势化趋势已成为一个不争的事实，少先队作为初中少年儿童的重要组织，并为少年儿童的成长发挥了积极的教育功效。但是，由于少先队活动存在时间不充足，内容不丰富的情况，从而导致少先队员对于自己的权利和义务并不是足够的了解。

（二）存在感的不足

**1.**认识不到位。主要表现在三个方面：一是对中学少先队的建设不到位，现在的家长只重视学习成绩，忽略了对于学生的素质教育。以及校与校之间的竞争，让学校也对少先队工作有所忽视，同时存在中学队的意识淡薄，概念仍较模糊，没有重视学生进校后队的意识教育，工作做的不够扎实等问题；二是对于初中少年儿童的心理没有足够的了解，总认为到了初中就是“大孩子”了，强调“青年”的概念，忽视了少年心理的发展特征；三是对初中少先队和共青团衔接工作的重要性认识不到位，学校很少组织少先队员参加活动，“重团轻队”，初中少先队缺乏本应具有的组织地位，导致队员过早的离队，出现中学团队工作脱节、组织教育断裂现象，因此会导致少先队工作萎缩、共青团工作缺乏厚实的组织及思想基础。

**2.辅导员缺少专业培训。**目前在校绝大多数的辅导员缺少专业系统的少先队知识培训与学习，因此在实际的工作中多少会遇到很多不可抗拒的阻力，导致辅导员会出现负面情绪，甚至有些辅导员抓不到重点，无法完成相关辅导工作。

**3.少先队活动不丰富。**初中少先队作为一个身心发展逐步走向成熟的特殊年龄段的少年社会组织，理论上，应该比小学少先队的活动更丰富，但是由于师资力量匮乏，很多辅导员都是兼课较多，导致多数学校没有充裕的时间组织活动，少先队活动设计少、不活跃。

二．对中学少先队与共青团衔接的工作

**1.充分认识到中学少先队组织的作用和特点。**初中少先队组织是整个少先队组织不可分割的一部分，是初中学生的主体组织，初中生既有小学阶段的基础，又接受着中学教育，知识更加丰富，思维更加活跃，对队组织性质和任务的理解更加深刻，并组中学生的织观念已经养成，各种能力明显提高，伙伴间的相互影响和集体的力量对其身心发展的作用更大，因此少先队组织的作用能更充分地发挥出来。初中的少先队组织是共产主义青年团坚实的后备组织，对于做好初中少先队的工作，实现“以团带队、团队共兴”有着极其重大的意义。初中少先队是学校少先队和共青团的得力助手，在组织、教育和培养广大少年儿童的过程中，初中少先队的工作占据着举足轻重的位置，它发挥着学校中其它教育工作所不能替代的作用。

**2.充分了解“初中团队一体化”工作思路。**“初中团、队一体化”是让初中少先队成为中学共青团的辅助性组织，通过推荐优秀的少先队员入团，入团不离队，留团带队，仍在少先队队组织中兼任干部或当学生辅导员，以及在团队员中开展各种活动等手段，把初中团队组织教育、思想政治工作、素质教育和丰富多彩的活动，有机地融为一个整体，使团员和队员融为一体。因此学校应做到以下几个方面：

（1）在初一学年开展强队建团活动，形成良好的团队集体；

（2）初二学年开展入团仪式，加强推优入团的力度；

（3）初三学年开展纪念“五四”青年节活动，充分发挥团组织的“带队”作用。

**3.充分把握少年儿童时期的特征，做好团和队衔接工作和活动的开展。**中学少先队员是从儿童期向少年期过渡的一个阶段，是一个既有一点儿成熟但是又有些幼稚的阶段，同时又具有独立性和依赖性、成熟性和幼稚性相互复杂的时期。因此中学少先队活动不论是从内容到形式，还是从要求到措施上都要比小学高一个层次。中学少先队活动应当比小学少先队活动具有更深刻的思辩性、更加丰富的社会实践性、更广泛的主体参与性和更广阔的知识包融性。在教育内容上要加强少年立志向教育、少年成才的教育，要在小学基础上有计划地进行新一轮、更高一层的少先队铭言、队礼、队名、队风、队纪等组织性教育，开展“21世纪少年形象讨论”、“回顾历史、展望未来”、“青春奠基礼”、“登高望日”等富有时代气息的少年儿童的教育活动，从而实现了中小学团、队教育活动的衔接工作。中学少先队也要认真的做好入团前教育、推优加入共青团、撤队建团等工作，使少先队和共青团之间的组织教育得到更有效的衔接。

**4.初中采用预备团员制度。**学校共青团组织部应当吸收预备团员参加共青团的相关活动，并给他们安排一些适当的工作。将进入初一优秀学生以及思想进步生纳入到团员发展对象，定期考察和培养。同时继续在中学实行推优入团制度，组织和带领预备团员积极参加各项社会公益活动，使他们在实践中受教育、起作用、长才能。探索在小学高学段成立少年团校，开设团课，采取班级推荐的方式选拔德才兼备的学生参加学校建立的少年团校，为发展预备团员做好人员储备。

**5.改善团队组织，为团队凝聚力提供支持。**团队干部是开展团队工作主要力量，应选配团书记、少先队辅导员等职位。要选拔思想积极向上、能力强、个人素质高、作风优良、热爱共青团和少先队工作的优秀青年教师。加强培训交流，加深对团队整合的认识，定期组织团支部书记、中小学辅导员的业务交流和培训，通过培训交流、实地观摩和团队工作专题讨论会等多种形式加强对团队干部的培训力度，让他们能够深刻的理解到团队凝聚力对于学校发展和团队工作的重要性。

**6.通过团队活动来提升团队的凝聚力。**丰富的团队活动是学校团队组织的凝聚力所在，要组织开展内容创新、思想积极向上，符合青少年心理特点、满足青少年需要的社团活动，提高初中团队的凝聚力，达到团队共同进步的目的。开展传统教育活动，如“学雷锋志愿服务”，历年来都是团委组织的重要活动载体，每年的学雷锋纪念日，都可以组织团队学生，采用多种多样的形式到社区进行公益活动，宣传雷锋精神。利用升旗校会、班团队会、学校艺术节开展各种教育，同时结合学校中心工作，通过举行校园文化艺术节、讨论会等活动，使团队思想更加深入人心。

小初衔接时期是青少年成长的重要时期，因此，团队的教育就显得很重要。坚持“以团带队，和谐发展”，开展相融相通的教育，实现团的教育向小学高年段渗透，队的教育向初中低年段延伸，相互融合、相互促进，推进团队整体化进程，有利于团队工作新机制的形成，推动学校团队工作的蓬勃开展。

附件2：

诚信承诺书

我谨在此承诺：本人所写的少先队理论研究成果《初中少先队工作和初中团队衔接机制研究》均系本人独立完成，没有抄袭行为，凡涉及其他作者的观点和材料，均作了注释，若有不实，后果由本人承担。

承诺人(签名)：

2018年10月10日