【摘  要】随着基础教育课程改革的发展，新课程实验的深入实施，网络也渐渐在学校教研中起到了举足轻重的作用。我们每一个教师都成为了信息技术网络的受益者、运用者和学习者。。网络教研促进教师的自我反思和发展，改变了教师的学习状态、工作状态，极大增强了教师参与教研的自主性，创生出崭新的学校教研文化。然而，对于专业发展得不到保障的农村教师教师来说，又能如何利用网络教研来促进其专业发展呢？

【关键词】   网络教研    教师   专业发展

2017年，我校承担了专项研究课题《网络教研助推教师专业成长的研究》的研究任务，经过两年多的研究，已完成了该课题的预定研究任务，现将研究工作向总课题组汇报如下:

一、研究背景

随着基础教育课程改革的发展，新课程实验的深入实施，网络也渐渐在学校教研中起到了举足轻重的作用。我们每一个教师都成为了信息技术网络的受益者、运用者和学习者。教师直接可以通过网络观摩优秀的教学案例，与学生、同仁、专家互动交流，这种新型形式充分体现了教师自主发展的需求，同时也让名师或专家们足不出户有更多的自由度参与“伙伴式”教研组的活动，帮助其他教师更快的成长。没有机会参加网络教研的教师可以通过阅读论坛上的帖子，了解各家观点，参与研讨，从而促进了各种资源的联动融合与再生，为教师的专业化发展提供了更广阔的空间。

网络教研促进教师的自我反思和发展，改变了教师的学习状态、工作状态，极大增强了教师参与教研的自主性，创生出崭新的学校博客教研文化。然而，对于农村教师教师来说，又能如何利用网络教研来促进其专业发展呢？

(一)、农村教师专业发展的现状 目前农村教师专业发展存在以下两方面的问题：

1.自身的专业发展意识不强 所谓“教师专业发展”是指教师个体的、内在的专业提高。在专业发展方面，许多农村教师是被动的，甚至根本不动，总觉得每一天的工作平淡无奇，周而复始。有相当一部分教师仍然坚信“师者，传道、授业、解惑也”的理念。而根本不了解，新课程改革要求教师以人为本，由注重知识的传递向注重人的发展转变，突出对学生创新和实践能力的培养，收集和处理信息能力的培养，发展学生对自然和社会的责任感。在实际教学中，他们还采取传统的照本宣科、“填鸭式”的教学方法，忽视了语言教学的根本目的和乐趣，把一堂生动的语言课上成一堂呆板的语言知识传授课，忽略了语言的交际功能。在实施多媒体教学的今天，你也许不会相信，在众多的农村教学中，有些教师仍采用一张嘴、一支粉笔、一块黑板檫上一节课的“四个一”教学手段。而电教设备的使用率非常低，只有上公开课时才使用，然后束之高阁。这样一来，农村教师整体专业发展水平偏低，难以适应教育教学改革发展的需要。

2.专业发展的条件有限，设备不足。由于条件有限，在有些农村学校，教师们还不能人人拥有电脑，更不能拥有网络，也没能实现网络校校通。

二、核心概念界定

随着网络技术的迅猛发展，网络越来越多地走入并影响着人们的工作和生活。网络的无限裨益为教研和教师教学水平的提升开拓了一个全新的空间，为教师搭建了一个比现场教研更广阔的交流与研讨的平台。网络能够汇集优秀教育资源，实现了教学资源的整合和运用，构建了教育者互动平台，促进教师间的学习与交流，推进区域交流共享，创新教研方式，从而提高教研工作的针对性和实效性，实现对教师专业发展的有效引领和资源支持，提高教师的教学水平和教研能力，网络教研应运而生。它改变了教研与培训的基本方式，对促进教师的学习与提高，进而提升教师的专业素养和教学水平发挥着重要作用。

网络教研是指在教研活动中运用了网络技术的教研活动，是随着网络应用的发展而生的一种系统的、崭新的教研模式，是传统教研方式或常规教研方式有益的补充。网络教研依托现代信息技术手段，开发和利用网上教育资源，建立开放、交互、动态的网络教研平台，实现资源的交流与共享，以教育信息化推动教育现代化。网络教研以中小学信息教研为重点，以提升教师教学水平为目标，加强网络环境下教师专业发展的应用创新与可持续发展，促进校本研修，构建校际之间的网络教研体系。

三、课题研究综述

1.《国务院关于基础教育的改革和发展的决定》。明确提出“以信息化带动教育的现代化”。教育部基础教育课程教材发展中心主任朱慕菊副司长在全国“新课程网络教研”第二次工作会议上指出：“网络教研是推进新课程改革的重在举措，要充分认识这项工作的内在价值和长远意义。”本课题依托现代信息技术手段，开发和利用网上教育资源，建立开放、交互动态的网络教研平台，实现资源的交流与共享，改变了教研活动活动面小的状况，使教研的全员参与、大范围经常性交流变成了现实。利用网络，一线教师在更广阔的范围获得了专家的专业支持、经验的广泛传播、问题的多点求解、难题的集中攻关。

2.《教育部关于推进教师教育信息化建设的意见》。“为适应信息化社会的发展要求，以信息化带动教育现代化，促进教师教育跨越式的发展，积极推进教师教育信息化建设是一项紧迫的重要任务。”“推进信息技术在教师教育过程中的普遍应用，促进信息技术与教师教育各个专业和学科课程的整合，引导和支持广大教师在教学中广泛运用计算机多媒体技术、信息网络技术和教育技术等先进手段，改进教学工作，提高教学质量。”

3.本课题研究内容：

(1)、网络教研活动有效性研究

(2)、网络教研活动模式和实施策略研究

(3)、网络教研对教师教学水平提升的研究

主要是网络教研对教师教学水平提升的研究

四、理论依据

1、建构主义理论。建构主义学习理论认为，学习者的知识是在一定情境下，借助于他人的帮助，如人与人之间的协作、交流、利用必要的信息等等，通过意义的建构而获得的。理想的学习环境应当包括情境、协作、交流和意义建构四个部分。任何学习者都不是空着脑袋进入学习情境的。因此通过网络开展教研不仅是一种理念，同时也是一种学习方式，充分体现出 “ 自主、探究、合作 ” 的特征，使教师的创造力和实践能力真正地体现。网络教研的开展，将有力地促进广大教师共同建构教师合作文化，在不断总结自己的经验、吸纳他人意见的过程中建构自己的知识体系。

2、人本主义理论。网络环境下的教学研究活动属于远程教育范畴，与传统教学活动最显著的区别在于应用现代通信技术（主要是网络技术）和多媒体技术，提供双向的或多向的交互功能，可交流性性强、充分体现自主性、受众广，拓展思路，能有效拓宽获取知识的渠道和途径。教学研究活动是教学活动的重要组成部分，随着新课程改革的不断推进，教学活动参与者的信息素养日趋提高，教师专业素质和教学水平发展的需求日趋强烈，这就要求在整个教学研究活动中体现人本主义思想，而网络环境下的教学研究方式使人本主义思想得到充分体现。网络所蕴涵的平等、民主的观念以及草根化的资源观得到了放大和实现。同时，正是在人本主义思想影响下的网络学习环境，又吸引并促进了教师主动学习、主动参与、主动建构，自觉地完善自己的知识结构和教学能力，提高专业素养。

五、研究意义与目标

科学技术的迅猛发展，特别是信息技术的飞速发展，极大地改变了人们的生活习惯、学习习惯和工作习惯，人们已经从习惯于通过纸质媒体获取知识逐渐转向通过音像电子媒体、通过电子网络等多种现代教育媒体和途径获取知识。互联网和校园网的普及，把人们带入数字化学习的新环境。这种环境的核心和关键是教师必须应用信息技术。可以说，这是我国教育信息化的前提条件。

当前我国基础教育新课程的改革全面推进和实施，对教师提出了许多新的要求。教师不再是照本宣科的教书匠，而是课程资源的开发者、教学过程的设计者、学生学习的引导者、促进者、合作者等等。而提高教师应用信息技术、促进教师专业化发展为这一切的实现提供了平台。教师可借助现代化信息技术，实现资源共享，改变教学方式，探求新的教学模式，创建更好的教学环境，提高教育教学技能。

（一）教师利用网络促进专业发展的途径

1.教师要充分了解网络教研，提高自身专业发展意识

(1).了解什么是网络教研？ 网络教研也是教研的一种，是指在活动过程中运用了网络技术的教研。网络教研是随网络应用的发展而生的一种系统的、崭新的教研模式是传统教研方式或常规教研方式有益的补充。从学习方式与教学研究实践方式的视角来看，网络教研则是指将网络技术作为构成新型学习研究生态环境的有机因素，以探究学习交流研讨作为主要学习方式的教学研究活动。网络教研依托现代信息技术手段，开发和利用网上教育资源，建立开放、交互动态的网络教研平台，实现资源的交流与共享，以教育消息化推动教育现代化。

网络教研着眼于在区域教研的真实情境中发现问题、研究问题、解决问题，有效地应用信息技术及构建信息环境，不断优化、改善甚至变革区域教研的手段、过程和结构，从而整体推进课程实施、学科教学和教研活动，从而促进教师在研究状态下进行反思式的实践和专业成长。

(2).了解网络教研的优点 辨证唯物主义认为，任何事物都像一把双刃剑，具有两面性，既有其利的一面，也有弊端的一面。那么，网络教研作为一种新生事物也不例外。但与传统教研相比，网络教研也是优点大于缺点。

第一，网络教研不受时间与空间限制。网络教研充分利用了网络速度快，信息发布及时，不受时间和空间的限制，透明度、参与面和交流面都较大，能让处于不同地方的人能够互相协作，取长补短，高效完成任务，能及时有效地为基层服务。网络教研达到了一种跨区域的共享、互补的功效，能够实现异步、同步相结合的更加以人为本的教研。

第二，网络教研能够人人受益。网络教研中，所有的参与者的话语权是平等的，由于采取网名，大家彼此不用担心像现场发言那样得罪人，可以畅所欲言，做到人人参与、人人发表意见，交流密度高，交互面广。

第三，网络教研促进教师专业发展。没有机会参加网络教研的教师可以通过阅读论坛上的帖子，了解各家观点，参与研讨，从而促进了各种资源的联动融合与再生，为教师的专业化发展提供了更广阔的空间。网络教研促进教师的自我反思和发展，改变了教师的学习状态、工作状态，极大增强了教师参与教研的自主性，创生出崭新的学校博客教研文化。通过教育博客，教师发表自己的教育实践的教学感想、教案、案例等与同行交流，大家群策。

（二）教师要学会利用网络进行教研，促进自身专业发展

1.学会利用博客做教研：博客对支持教师在“听、说、做”中学习发挥很大作用，具有明显的优势。教师可利用博客网站的写录、分类、更新、下载、互动、链接、搜索等功能，记录和发布个人的工作过程、生活故事、思想历程，精选和积累自己最为需要的信息资源，也可直接用博客备课、改作业、记录个案、反思教学和讨论问题。教师可以凭借先进技术建立起个人知识管理系统，吸纳、扩充、整理和完善自己的知识，进行高效率学习。同时，在充分展示自我、参与交流过程中，教师能形成学习反思能力的提高和良好习惯。

2.学会利用QQ备课群做教研：QQ备课群是利用QQ聊天工具，在网上即时进行在线交流的一种互动的教研方式．备课群里的老师，哪位有问题提出，其他在线老师就会立即进行解答，同时在QQ群中也可通过留言的方式，把要讨论的伺题留下，等大象找到结果的时候再进行交流。另外QQ群还有共拿功能，可以把一些资料放在里面，大家共享资源。

3.学会利用教师论坛做教研：教师除了可以在网上搜集自己需要的资料外，还可以利用教育论坛进行交流，它可以把远隔千里的老师聚在一起，形成即时互动式的交流，使我们在自己的工作圈内无法解决的问题得以顺利解决，并且在大家的交流中，往往还会有更多的意外收获。

（三）社会各界要大力支持网络教研以促进农村教师专业发展

社会各界要在设备上给农村学校，教师以大力支持来吸引教师关注我们的网络教研以促进其专业发展。学校应对教师进行更高层次的信息和网络技术培训。应根据实际活动需要，在专题栏目中收录一些视频、文字、图片资源，包括课改示范课、学科带头人观摩课，配套课件作品，各校名师教案、课堂设计、教研论文，以及电子图书馆等丰富的优秀教育教学资源，为教师的讲备课、教研提供强有力的资源支持。教育局、学区、学校还应建构起区域内的网络教研论坛和资源库的共享中心，达到百家争鸣、资源共建共享的目的。教师个人也应该更新观念，不断增强网络教研意识。

六、研究对象与方法

研究对象：丽泽小学全体教师

1、文献研究法：利用网络、杂志、报刊以及各种会议出版的论文集等媒体资源，查阅与本课题相关的资源，进行了大量地搜集、系统地整理，总结在此研究领域已取得的成果与不足，为课题研究提供理论指导和经验，进一步明确本课题的研究方向，少走弯路，提高研究效率。

2、行动研究法：从教育教学需要中产生子课题，在实际工作中边实践边研究，由实际工作者与研究者共同参与，使研究成果为实际工作者理解、掌握和应用，从而达到解决实际问题效果。

3、案例研究法：通过研究某一学校、某一群体网络教研的现状，发现其问题、总结其经验，丰富研究资料、成果。

4、调查研究法：本课题对部分中小学教师参加网络教研活动现状、主要教研模式及教师对网络教研的需求进行调查，并做出调查分析。

七、研究步骤及过程

以校园教研网站为依托，建立互动、共营的网络教研平台；充分利用网络平台，实现网上理论学习、教学反思、课例互评、主题论坛、信息互通等；引导教师加强学习、转变教育观念，探索符合新课程理念的教学方式和方法，提高教师教研水平。

本课题的研究周期为两年，自2017年4月起，2019年4月底止，大致分为三个阶段。

第一阶段（2017年4月底）课题准备阶段，主要工作包括：

四月份：本课题立项，建立课题博客，制定研究方案即开题报告，并在博客中发表。

第二阶段（2017年5月—2018年4月中旬）课题研究实施阶段，主要工作包括：

1、五月份：积极从基层学校选拔人员，成立课题研究小组。及时召开小组会议，使每名参与人员明确本课题研究的意义、步骤和措施，并对小组成员进行了责任分工，明确各自的任务。

2、六月份：开始研究工作。根据目前学校的网络建设情况、教师的教研活动情况等制作了调查问卷表，内容包括：学校的网络硬件设施配备情况；学校教研活动的形式、内容、开展情况及效果；学校教师对教研活动的认识、参与积极性；学校教师的计算机应用能力、网络知识掌握情况等。在调查问卷的基础上对回收的问卷表进行统计和分析，了解和掌握基层学校的教师基本情况，并针对调查问卷中发现的问题拟定应对措施。总体上来说，基层学校教师的网络知识掌握较少或较片面、单一；计算机应用能力水平参差不齐，且很少有将网络知识和计算机应用与教研活动相结合的。这样就直接影响了本课题研究的顺利进行。

3、七月—八月份：这是学校的暑假期间。利用这段空闲时间，安排各校的信息科教师对本校参与课题研究的试点教师进行网络知识和计算机操作的相关培训。主要内容有：文件的上传和下载、QQ群的建立和使用、怎样创建和使用自己的博客、电子邮件的收发等，为网络教研活动的实施和开展做好充分准备。

4、九月份：在暑假对相关人员培训的基础上，将学校教师的教研活动与网络相连接，发挥网络教研活动的有效性，促进教师发展。由确定的课题研究人员准备课例，在讲课评课结束之后，讲课人将教学设计、课件、自我反思等上传。

5、十月—十一月份，所有课题参与人员都利用QQ、电子邮件、个人博客等网络手段进行课例分析，交流反思情况，实施网络教研，促进教师教学水平的进一步提高。

第三阶段（2018.5月-2019年4月底）课题结题评审阶段，主要工作包括：

1、收集整理课题研究过程性资料，做好研究资料的整理与分析，撰写课题研究报告。

2、申请课题结题

八、研究成果与分析

1.建立管理机制，保障课题研究顺利进行

课题研究的顺利实施需要组织保证，我校课题确立之初就建立了课题领导小组，小组成员分工合作全面保障课题研究的实施。课题由尚俊歆校长全面负责，由教学骨干教师具体操作、研究，协作管理的格局。

课题确立后，我们制定了多项保障制度，将科研、教研及课改工作结合起来，坚持人人写反思、体会，个个都做科研型教师，坚持每学期上研讨课、公开课，参加国家、市、区等各级各类展示课、竞赛课、研讨课展示等。课题组成员听课、评课，定期进行研讨。提供课题研究的有力保障。学校鼓励教师进行各专项评优工作，对参与课题研究的教师在评优晋级等方面给予倾斜，极大地调动了教师参与课题研究工作的积极性，激活了教师研究过程的情感。

2.加强学习，提升课题组成员的科研素质

本课题以最新的课程理念来引领课题研究，通过集中学习、个人自学、小组专题讨论、网上教研沙龙等形式努力提高课题组老师的理论水平，促进老师的科研素质。加强每月的理论学习监督管理。通过学习报刊、杂志，通过网络搜索等渠道，每学期进行一到两次围绕主题的课题沙龙活动。课题组先后进行了《互联网环境下的课堂学习方式》《互联网环境下的教学策略》《如何利用网络资源提高课堂教学质量》《网络资源在教学中的应用》《电子白板技术的使用》等专题的学习。通过对各种理论进一步的学习、探讨，促进研究教师教育教学观念的得到了及时的更新，科研团队教师的理论水平逐步得到了提升。

3. 加强反思性研究，开展多种形式的研讨活动

我们在教师中积极提倡反思研究，每月至少写好两篇结合自己教学实际研究随笔，记录下自己课题研究中、课堂教学中的成功与失败。针对教学现状及时思考改进的策略。课题的研究与落实，都要通过课堂教学的主渠道来实现，也是落实研究成果的主要途径，因此在研究过程中，课题组一直坚持“抓教学，重实践”。

（1）.认真开展备课活动。

要求教师在备课时，要深钻教材，要研读教材的例题和习题；根据本班实际设计教学策略，制作课件。

（2）. 认真开展 “磨课” 活动。

我们把磨课融入常态课堂教学中。平时同学科教师间经常在备课中碰到疑难问题进行探讨，如何借助互联网手段选择教学策略。与校教研活动相结合，每学期在校内进行不同层次的公开教学活动，验证教学策略的有效性。如新教师汇报课，青年教师评优课，骨干教师展示课等，整个活动使教师综合素质得到了不同程度的提高。课题组的汤学英、么志华、高德亮、田智影、、张鹏、高国伟、纪婷婷等多名老师在全国名师优课活动中获奖，在市级、区级教研活动中上示范课，在区教师基本功大赛中获奖，在区共同体活动中作引领课。他们的课均受到听课老师与专家的的一致好评。我校老师在论文方面也卓有成就，多篇论文获得市级、区级一、二、三等奖。

（3）. 认真开展教师读书活动。

我校把教师读书活动纳入学校工作的整体规划，对教师读书活动提出了分类要求，加强教师的教育理论和教育实践的沟通，反思自己的教育行为，解决教育教学实践。规定的必读书目有教育专著、学科教学专业书籍、实践新课程系列丛书等；推荐阅读的书目有《高效课堂》《有效研修》《给老师的建议》（苏霍姆林斯基）等。

2、研究结果与成效

（1）、更新了教师的教育教学理念。在网络之前，教育专家、特级教师的教学风采、教育教学理念只有个别骨干教师才有学习的机会，很多普通教师的教育教学理念严重滞后，制约了教师的自身素质和教学水平的提升，不利于新课程改革的发展。而网络教研突破了同外界学习与交流的时空界限，教师通过网络聆听教育专家的讲座和课堂，与专家零距离的对话、交流，不断接受新的思想、新的理念，教育教学理念得到了迅速更新。

（2）、客观上促进了教师计算机应用能力的提高。许多教师以前计算机的操作能力有限，只会一些简单的、基本的操作，利用网络进行学习、交流更是难上加难，通过网络教研，教师学会了建立自己的博客，会收发电子邮件，上传资料，网上发表自己的见解，学会和专家、同行交流，操作计算机的能力越来越强。

（3）、激发了教师的学习热情。网络教研针对性强、指导作用大，既无奔波之苦，也无经费之支，教师只要有想法、有感悟，不管身在何处都可以上网交流，少了一份顾忌，焕发了教师内在的精神力量，体会到了学习的乐趣。“国培计划”是全国性的网络教研形式，教师从不愿参加，到逐渐接受，再到踊跃参与就是很好的证明。

（4）、网络教研使教师教学水平得到不同程度提高。本课题研究过程中,我校近百分之95以上的老师通过网络教研共享教学资源，交流教学体会，分享教学成果，使自身教学水平得以迅速提高。

十、课题研究的问题与展望

网络教研是一个崭新的研究课题，给学科教研和教师培训带来了一种全新的形式。它并不否定其它形式的教研作用，而是另一种视角探索教研的方向，扩大教研活动的职能，挖掘校内和校际资源，促使教研活动更科学、更有实效。但在研究过程中也出现了一些值得思考的问题：

1、 思想观念落后

目前仍有部分教师不能正确认识教研活动的积极作用和重要意义，加之网络教研这一新颖的教研方式尚未普及，其有效性、便利性未能彰显。所以，观念上的滞后影响了主体的积极参与和教研方式的转变。

2、操作能力有限

网络教研形式的运用，带来了新理念新课堂新教研，对教师的信息素养提出了更高要求，但在一些农村学校或年龄偏大的教师，其网络知识相对匮乏，计算机操作水平极为有限，在很大程度上制约了网络教研这一新形式的开展和普及，因此，对教师更高层次的信息和网络技术培训迫在眉睫。

3、设施制约

部分学校设施陈旧落后，电脑系统陈旧。更为严重的是目前网络不稳定。因此，区域内教师进行沟通、交流、学习、提高的网络教研平台只能通过QQ、博客、电子邮件等，制约着网络教研活动的实施和开展，影响了网络教研提升教师教学水平的研究。

针对以上情况，我们做了以下工作：

1、转变观念。借助行政管理的力量（教育局、教研室、学校），从学校的制度措施、硬件配备以及活动时间等方面为网络教研进一步创造条件，使网络教研的意识深入人心、付诸行动。

2、技术提升。有意识有计划有步骤的提高广大教师的信息素养，加大网络技术的培训力度，为网络教研的实施提供技术保证。

3、设施保证。努力寻求各方支持，确保户县教研网正常运行。各学校加大网络实施建设和配备的投入力度，尽快建立区域内的学校联动机制，努力构建校际间的网络教研体系。

4、创造氛围。以各校的教研组长、备课组长为教研骨干，积极开展高质量的教研活动。在教研骨干的引领下，以教学中的实际问题为教研内容，从小处着手，使具体问题得到解决，让大家感受到教研活动的实际作用，调动起教师的参与热情，从而让大家都积极主动地参加到网络教研当中，促使教学水平不断提高。

教研方式无论怎样变化，都要从学校、学科、教师的实际出发，以教师培训机构与基层学校的各类教育教学研究活动为载体。网络教研与校本教研高度融合，才能最大限度地调动基层学校和一线教师的参与积极性，使网络教研具有更加坚实的生命力，助推教师的专业成长。

十一、参考文献：

1.注释和参考文献；

[1] 《信息技术在教学中的应用——教师的视角》 苗逢春

[2] 《信息技术与课程整合》 陈丽

[3] 《有效教学方法》（第七版）[美] 加里.D.鲍里奇

[4] 《网络技术应用》 艾言

[5]张伟，陈琳.面向教师专业发展的网络教研支持服务探讨[J].继续教育研究，2010（03）.

[6]郝琦蕾，王丽.新世纪网络教研研究的回顾与反思[J].天津师范大学学报：基础教育版，2017（04）.

  [7]黄红梅.基于新课程网络教研知识管理平台的教师专业发展[J].教育理论与实践，2008（02）.