课题成果公告

课题名称：《基于网络空间开展语文阅读活动的实践研究》

课题批准号：171201150138

课题类别：专项课题

学科分类：语文

课题承担单位：天津市宝坻区马家店镇初级中学

课题负责人：张振旺，天津市宝坻区马家店镇初级中学，一级教师。

主要研究人员：

杨立志，天津市宝坻区马家店镇初级中学， 高级教师。

刘海连，天津市宝坻区马家店镇初级中学，一级教师。 刘桂莲，天津市宝坻区马家店镇初级中学， 一级教师。

高文平，天津市宝坻区马家店镇初级中学， 高级教师。

李学军，天津市宝坻区马家店镇初级中学， 高级教师。

王秀玲，天津市宝坻区马家店镇初级中学， 高级教师。

 主要内容：正文内容包括内容与方法、 结论与对策、成果与影响、改进与完善。(不少于1500字)

一、研究内容

1.在网络空间学生搜集、阅读、处理信息的能力培养研究；拓展阅读的基本方法和策略的研究；学生在网络环境下自主阅读的意识、习惯和能力的研究。

2.在网络空间通过开放的学习方法和形式阅读语言文学作品，将“学得”与“习得”融为一体，培养他们独立思考、收集处理相关信息、发现问题和主动探究问题的能力，逐步使他们形成研究性学习的习惯和能力，全面提高学生的语文素养。

3.探寻新的语文阅读之路，在网络空间开展阅读活动实践中，研究独具特色的阅读模式，实现课改先进理念所追求的高教学效益。

二、课题研究方法：

以行动研究法为主，辅以实验法、个案研究法，对比分析法，在实验中不断观察、总结、反思、修正、完善。

1.定期通过问卷、交谈等形式了解基于网络空间，语文教师指导学生开展阅读对教学工作的影响，及时了解教师教学工作由此发生的变化，并及时调整相应策略。

2.采用对比分析法，对开通网络空间，教师有针对性的引导、指导的学生和自由阅读学生的差异进行分析比较，了解基于网络学习空间进行阅读引导的模式的优点及不足，并及时修正。

3.通过调查检测，了解基于网络学习空间进行阅读引导的模式对语文教学的影响，找出不足，并加以改进。

三、结果与对策

（一）网络环境下语文阅读教学的优势

 1.网络教学具有很强的开放性和社会性。网络教学没有明显的校园界限，为学习者提供的是一个网络化的电子环境。这种虚拟教学环境，打破了教学的地时空限制，任何人都可以根据自己的学习需求有针对性地参与网上学习。

2．网络教学具有很强的自主性和个性化。网络教学对一个人说，更像是“量体裁衣”，具有“个性色彩”。为学生创造了一个有自己主动安排的学习环境，改变了以教师为中心的方式，变成以学生为中心。网络上的教学已经远离过去以传授为主的教学模式，取而代之的是以学习为中心，注重学生在学习中的积极参与模式。

3．网络教学具有很强的协同性和交互性。网络教学虚拟了一个多功能教室，在此虚拟的教室中老师和学生进行“面对面”的交流。这种面对面的交流充分体现了互联网教育的协同性。此外，由于网络教学具有很强的交互性，是lnternet主要特征之一。这种特性，将知识本身、知识的传受者和接受者紧密地联系起来，实现校园之间，师生之间的交互作用，使教学得以优质高效，无限制地进行。

（二）网络环境下语文阅读教学的实施

网络环境下的语文阅读教学并不是听任学生无目的地在网上浏览，它是借助多媒体计算机和网络技术来掌握知识、获取和处理信息的一种阅读行为。

它的教学流程如下：

1.提出主题，创设情景 网络环境下的语文阅读教学，教师要明确学生阅读的内容、方向，并给出指导性意见。教师应根据教学进度的要求，结合所学的内容确立语文阅读课的主题。同时，语文语言学习总是与一定的社会文化背景即“情景”相联系。

在语文阅读课上，“情”包涵在阅读课文的内容中，“景”是课文内容所构成的整体画面在阅读教学中成功创设的教学情境。教师可以充分利用网络可虚拟现实和人工智能的优势，精心创设与主题相关的各类情景，为学生的语文阅读创设一种接近真实的学习环境。

2.主题搜索，信息整理 在确定阅读主题、创设相关情景的基础上，学生就可以带着明确的目的，利用Web浏览、在线虚拟图书馆、校园平台资源库等集中查找、搜集与主题相关的、自己感兴趣的信息。由于资料来源广泛，难免不尽相同，有的甚至出入很大。教师要引导学生比较分析，去伪存真，去粗取精，帮助学生将各自搜索到的学习资料加以整理、归类。同时，教师适时帮助学生把握或加工与阅读主题相关的信息及要素，从而较为深入地理解原课文所包含的意义。这一信息收集、筛选、加工的过程促使学生增加阅读量，进行快速、细致的在线阅读，提炼出自己所需的信息点，学生的语文阅读速度和阅读技巧都会有不同程度的提高。

3.互动交流，促进理解 学生对搜集到的素材在进行多角度地观察、理解、整合的过程中，必然会遇到各类具体的细节问题，而教师的指导不可能也没必要面面俱到。因此，学生分组协作交流是学生自主学习的有效补充，这一环节可以是全班同学围绕某中心问题展开的课堂讨论与网络交流研讨的结合。学生根据前期搜集到的有关信息，可以相近地三至四人组成固定的学习小组，发挥物理空间距离短的优势相互帮助，也可以发挥网络通讯技术的优势联机协作交流，开展分组讨论，共同探讨，教师则提供良好的协作学习环境，并适时参与交流，及时进行学习调控和指导。在这一教学过程中，学生通过协作学习，共同交流、研讨，对搜集到的信息做进一步充实、完善，加深了对主题的认识。

4.发布结论，网上评价 通过互动交流，学生对所阅读的内容有了更进一步的理解后，阅读课的教学活动也已接近尾声，但并不等于结束。教师还要善于利用网络环境诱发学生更为强烈的、自主的表达欲望和阅读欲望，引领他们走向更为广阔的学习空间。

四、成果与影响

课题组成员以课堂教学为平台，从各自研究的侧重点出发，透过互动、互补，使课题研究开展有序，顺利完成预期目标和任务。

（一）本研究充分体现现语文教学质量的提高策略，凸现学生主体地位，激发潜能和活力，促进学生全面发展。

1.学生对语文课兴趣日益增强。

2.写作能力及各方面语文素养有较大提高，超过非实验班。经过课堂质量策略的实施，实验班两生获市语文学科竞赛征文比赛二、三等奖。

3.学生的表达能力、发言水平、演讲水平也有很大的提高。

4.小组合作学习，通过一个时期的教学实践，取得了初步成效，可以在我校各年级推广实施。

(二）完成论文

《浅谈中学生网络阅读的指导模式及措施》

《农村地区初中语文信息化教学模式的探索》

《浅谈学生自主学习能力的培养》

《信息技术与语文课程整合刍议》

《浅谈在语文课堂教学改革中的几点尝试》

《在“读”中提高学生的语文素养》

《浅谈中学生网络阅读的指导模式及措施》

《如何引导初中学生进行课外名著阅读》

《如何指导中学生网上阅读》

《让朗读把语文教学变得神奇美妙》

《利用网络开展语文延展阅读的案例》案例

（三）结题报告

《基于网络空间开展语文阅读活动的实践研究》结题报告

五、存在的问题

1.新的理论和新的教学理念需要长时间持续的运用到教学实践中进行磨合从而达到精益求精事半功倍的效果。但由于受上级教育行政部门评价机制的束缚，很多时候教师还不能不能大胆的对课堂教学进行改革与创新，导致课改工作不能走向深入。

2.在课堂上个别教师由于自身教学水平的限制，对于好的教学方法不能随时运用到教学实践中，课堂效果并不是很好，以至于影响教学质量的提高。不能很好的驾驭课堂，因此，教师的自身素质还需要进一步提高。

3.由于教师固有的教学思想及教学习惯的制约，部分教师对于心得教学理念和教学模式一时无法熟练掌握，从而造成半途而废不能持续运用到每一堂课中，教学质量的提高依然存在阻碍。因此，作为语文教师必须树立新的教育观、质量观、人才观和学生观，在教学设计中渗透新课程的理念，否则教学质量提高的成效得不到很好的巩固。