**宝坻区中小学英语课堂教学教案**

授课教师：倪世悦 授课时间：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | Unit2 Lesson11 | | | |
| 课型 | 新授课 | | | |
| 教学内容  分析 | 本课是人教（精通）英语六年级下册第2单元的第11课，位于本单元近乎结尾的位置。在前面there be描述位置关系、where询问某地的基础上，进一步学习如何到达某地以及距离远近的句子。本课更加的贴近生活、贴近实际，应用性很强。从整本书来看，本课的目标语言能够更加丰富第三单元旅行这一功能话题的学习。half an hour、by bus是本课的四会短语，How can I get to the City Library? You can go there by No. 6 bus. Is it far from here? No, it’s about half an hour by bus.为本课的主要目标语言。通过创设情景和多种趣味操练等活动，学生会运用所学语句礼貌问路、恰当指路。 | | | |
| 学情  分析 | 本课教学对象是小学六年级学生，他们正式学习英语近三年，有一定的英语储备基础。随着生理和心理的变化发展，他们越来越羞于表达。在前面已经学习there be描述位置关系、where询问某地在哪的基础上，学习本课如何到达某地以及距离远近的句子已然轻松了些许。玩游戏、看视频、多样的小组活动，激发学生英语学习的兴趣，鼓励学生大胆说英语，让学生爱上这节课。 | | | |
| 教学目标(依据以下几个维度设计:语言知识、语言技能、学习策略、文化意识、情感态度) | | | | |
| 1. 语言知识与技能： 2. 学生做到听、说、读，并能在四线三格中规范书写：half an hour，by bus。 3. 能够准确理解并运用以下功能语句进行会话交际，礼貌问路，恰当指路。How can I get to the City Library? You can go there by No. 6 bus.Is it far from here? No, it’s about half an hour by bus. 4. 思维品质： 5. 在“去哪个欢乐谷”的建议环节中，呈现地图上各个欢乐谷的定位，培养学生发散思维的能力。 6. 在最后生成新对话的环节中，提供了三条公交线路，学生自主选择线路，自行组内创编对话，培养学生自主学习能力、创新能力和小组合作能力。 7. 文化品格： 8. 在真实的情境中，学生礼貌的问路、恰当的指路,帮助身边需要帮助的人，在学生内心深处种下“善良”的种子。 9. 了解到中西方问路的不同语言习惯和顺序，体验不同文化，拓宽文化视野。 10. 学习能力：   1）通过多样的小组活动，培养学生集体合作的意识和能力。  2）实物图片如钟表、公交车、城市图书馆、公交站牌等和公交车报站语音等锻炼了学生的视听能力，引导学生“视听”在学习中的关键作用。 | | | | |
| 教学  重难点 | 教学重点：   1. 学生能够做到听说读写：half an hour，by bus：   2）运用以下功能语句，在情境中进行会话交际。How can I get to the City Library? You can go there by No. 6 bus. Is it far from here? No, it’s about half an hour by bus.  教学难点：理解half an hour表达时间的长短。 | | | |
| 教学方法及手段 | 情景教学法、小组合作法。  希沃白板课件、公交站实物等 | | | |
| 教学过程（按Preparation-Presentation-Practice-Production-Summary流程设计） | | | | |
| 教学环节 | | 师生活动 | 设计意图 | 时间 |
| Step 1  Warm up  Step 2  Presentation  Step 3  Practice  Step 4  Production  Step 5  Summary | | 1.师生问好  2.Play a game：choose vehicles  3.enjoy a short video  1)T: Ask :  What do you think of the Happy Valley?  Ss: They’re crazy/interesting/cool...  2)T: Because they are very crazy and cool .So this weekends I am going to the Happy Valley. Where should I go? Here’s a  map of China. There are several Happy Valleys on it.Can you give me some suggestions?  S: answer  You can go to Tianjin Happy Valley/Dalian Happy Valley/Shanghai Happy Valley/ Beijing Happy Valley/HongKong Happy Valley.  3)T: Good idea. It must be very cool. Your suggestions are very good. Thank you.  Boys and girls, I made a survey about the time I spend.   1. 展示去欢乐谷的5条线路图,上面有时间和交通工具。教师询问：Is Tianjin Happy Valley far from here? 学生答：No, it’s about 32 minutes by bus.学生小组间操练其他4条线路图。 2. 教师指着去天津欢乐谷的线路图问：Is Tianjin Happy Valley far from here? I can also ask “Is it far from here?”同时板书此句话。学生回答：No, it’s about 32 minutes by train.教师继续讲解：One hour has sixty minutes. So 32minutes we can also say\_\_\_\_\_\_. 学生答：half an hour.板书答语:No, it’s about half an hour by bus.学生一起拼读。教师领读，师问生答，生问师答。 3. 操练句子Is it far from here?No, it’s about half an hour by bus.使用希沃白板倒计时功能，7列PK,看哪列用时最短，用时最短的小组得到粘贴。 4. T:Because Tianjin Happy Valley is not far from here, so I will go to Tianjin Happy Valley. After enjoying myself at Tianjin Happy Valley , I would like to have a relax and read some books. Where can I go?   S:You can go to the City Library.  T: How can I get to the City Library?并板书此句。Listen carefully.播放公交报站语音2遍：Welcome to No.6 bus , next stop is the City Library.询问学生：How can I get to the City Library?   1. S: You can go there by No.6 bus.呈现6路公交车图片，确认答案。 板书 You can go there by No.6 bus.教师领读，师问生答，生问师答。学生6人一组操练句子、展示三组。   6.教师再次询问：How can I get to the City Library? 学生答：You can go there by No.6 bus.教师追问：But where is the bus stop?引导学生在教室内寻找并说出：Look, it’s just over there.教师介绍公交站牌，引导学生分别说出第一站、第二站等分别是什么。师询问I am here. If I want to go to\_\_\_\_.Where should I get off? 生答：You can get off the bus at the \_\_ stop.  T：看完实物公交车站后，引导学生在大屏上的课文图片中寻找6路公交车站。  学生找到后回答: Look, it’s just over there.就图片提问T: Who is she? Who is he? What are they talking about? Have a guess! Before you watch the flash, think about the following questions.  No.1 question: Where does the man want to get to?  No.1 question:He can go there by\_\_\_\_\_ bus.  教师播放课文动画。学生回答上述两个问题。     1. 接着呈现两个单选题：   Is it far from here? No, it’s about \_\_\_\_\_ by bus.  He can get off the bus at the \_\_\_\_ stop.  学生再次观看视频，并回答上述两个问题。   1. 学生打开书，跟读11课。 2. 小组内角色扮演并台前展示。   给学生6、7、8三条公交线路图，结合生活实际，生成新的对话。  总结本课所学重点句子：  How can I get to the City Library?  You can go there by No.6 bus.  Is it far from here?  No, it’s about half an hour by bus.  以及公交站牌的介绍 | 1.语言拉近师生距离。  2.游戏中呈现City Library等地名和bus等交通工具的单词。采用两人PK的方式，不仅活跃了课堂氛围，也为课文中City Library、bus的学习做了铺垫。   1. 以去欢乐谷为主线，学生根据地图上各个欢乐谷的定位，给出教师建议去哪里的欢乐谷。   1.教师课前调查了这5个线路的时间，为重点语句Is it far from here?  No, it’s about half an hour by bus的出现埋下了伏笔。学生两人一组问答：Is\_\_ far from here?Yes/No, it’s about \_\_\_\_\_ by...   1. 学生回答问题、拼读句子，与老师一起操练句子。   3.学生每列进行问答，用倒计时功能激发学生兴趣和积极性。  4.以去完欢乐谷，去看书为目的，询问学生去哪里看书，进而引出本课目标语言：How can I get to the City Library?You can go there by No.6 bus.  5.学生小组操练句子，巩固句子。  6.介绍公交站牌及各个站点，知道如何描述在第几站下车。  熟悉课文人物，带着问题去思考。  学生们带着问题去思考。  跟读模仿标准的语音语调。  小组角色扮演，巩固课文所学内容，增强小组合作能力。  锻炼学生将所学语言用于解决实际生活中出现的问题。  再次帮助学生回忆巩固所学内容 | 2’  3’  3’  3’  3’  3’  2’  3’  4’  2’  2’  3’  6’  1’ |
| 作业布置 | | 1.Read and recite the dialogue.  2.Make a new dialogue with your friends.  3.Help other people and show them the ways in your daily life. | | |
| 板书设计 | | Lesson 11  微信图片_20190523224747 | | |
| 教学反思 | | 本节课，学生充分理解和掌握了课文内容。操练目标语言运用的计时功能极大地激发了学生的积极性和小组合作的能力。本课操练环节设计的很好，学生最后能够生成新的对话。不足的是，自己时间掌控的能力还有待提高。 | | |