利用信息技术促进学生合作参与

【论文摘要】小组合作学习已经成为当今课堂必不可少的教学形式，合作学习利于学生间友好交流、共同发展，也能促进师生之间的友好互动和教学相长，那么怎样促进学生学习方式的转变更大限度发挥小组合作学习的有效性成为广大教育工作者关注的话题，经过大量研究探讨，实践证明基于网络环境下的合作学习最大限度的发挥了它的优势，能进一步促进学生合作参与的意识。

关键词：信息技术 合作参与 效率 有效性

随着现代科技的发展,以计算机技术为核心的信息技术为师生的教学活动创设出科学、合理、轻松愉悦的教学氛围, 活跃学生思维,提高学生兴趣, 激发学生积极参与课堂合作学习的主动性。很多教师利用它的优势来攻克教学中的重难点，提高教学效率，收到了良好的效果。那么怎样利用信息技术，促进学生合作参与，将两者有机结合起来成为每个教育工作者值得深思的问题。本人在多年的英语教学中，不断尝试，有了一些收获，下面浅谈一下自己的做法。

一、利用信息技术形成互助的合作学习模式

通过发挥现代教育技术的优势，将信息技术与英语学科整合教学，在多媒体教学和网络环境教学下，将媒体变为学习工具，将教学内容变为“教材加生活”, 将以往教学地位发生了改变：变教师主导，学生为主体。经从而强化“学”的环境设计，为学生创造良好的语言学习环境，从而达到真正意义上的分层教学和个性化教学的目标。比如：外研版英语（新标准）教材，七年级上册Module 9 Unit 1 Does the tiger eat meat? 一课，学习有关动物名称的词汇时，我采用播放动物叫声让学生猜动物的游戏形式，学生非常积极踊跃地参与进来，经过反复的猜，学生将词汇与动物的叫声联系到一起，突出了动物的个性，学生反映记忆深刻；又如，八年级上册 Module 6 Unit 2 The white rabbit was looking at its watch 一课，我播放了一段生动的《 爱丽丝漫游奇境》的英文版动画视频，学生看得津津有味，此时我给学生提出两个问题，1. If you were Alice, how would you be feeling? 2. What would happen next? 学生小组讨论后，每组代表谈感受和猜测下面要发生的事情，就这样我将Alice 与现实连接到了一起。学生发挥想象，说得非常有意思。接下来我对学生说如果你们想知道 How was Alice feeling? What would happen next?那么就认真学习课文内容。整堂课中，课堂气氛和谐、融洽、轻松愉快，在不断地个人思考、小组合作中，学生们轻松地掌握了本堂课的重点。最后将小组角色表演时的视频通过希沃授课助手播放给大家，选出表现最佳者。由此可见，将信息技术有效融入于课堂小组合作学习中，通过声音、图画、音像调动学生多种感官，为教学环节的安排做好充分的准备，起到管理和调控课堂的作用，减少盲目性，从来提高小组合作的效率。

小组成员协同制定活动计划，并且承担了不同的任务，学习活动使成员们成了活动的伙伴。他们有的负责网上收集下载资料，有的根据所需内容制作幻灯片；有的负责出导学案并打印……同学们在协作中加强了交流，增进了友谊。同学们通过在多媒体网络环境下的自主合作学习，获得了充分展现自我的空间，激发了学生的主体意识，使学生积极、主动、全面地参与学习过程，做到个体学习与合作学习相结合，从而学会了学习，有效的提高了课堂教学效率。

二、利用信息技术分配小组合作学习任务

合作学习分为个人负责和小组集体负责两种方法。在英语课堂上,老师根据需要确定好学习内容之后, 要给学生进行合理分工, 组长先负责领回本组学习任务, 然后回到小组,向大家介绍自己组的任务，由组长根据本组学生特长再次分配任务，利用电脑合作互助，分享信息资源, 最后各自担任特定的负责的角色。教师把学习的任务落实到每一个人。例如，九年级上册 Module 7 Unit 1 I’m looking for the photos that you took in Australia 一课，我预先把Uluru山的变化图片设计出来，学习课文时时，山体会随天气变化而变化，不仅使学生叹服自然界的奇妙，而且对学生深入理解课文、全面理解课文有很大的帮助。又如，八年级下册Module 1 Unit 1 Do you collect anything?一课，我先介绍自己的爱好和感受，然后将我的邮票册让学生传看。学生们非常羡慕和好奇，有的学生爱不释手。此时氛围极佳，我用本节课将要学习和掌握的重点句型Do you collect anything? What is your hobby? Why do you enjoy your hobby? When did you start doing it?与学生聊天。然后布置一项调查活动，调查时须使用上面的句型。要求学生以小组为单位做调查，看一看哪个组的爱好多且有意义。结果发现学生们的爱好非常广泛，有的组涉及到绘画作品、学生作文集等。最后布置给各组任务，大家积极参与到小组合作学习中。最后将各组素材交到老师手中用于课件的制作。经过大家的积极准备，在这堂课中，学生们积极参与、踊跃发言并且能够认真倾听他人发言。在学习认识本课新单词环节，除了快速掌握了单词并学习与其相关的delicious ，healthy, be bad for，be good for及I eat …forbreakfast/lunch/dinner句型。且轻松完成My favourite food is and . is food, but are food. My favourite drink is and . is drink, but is drink. 最后让学生写一篇关于healthy and unhealthy的文章，在写作前向学生们讲解写作的一些要求，例如：结构、语法、拼写等。文章完成后，由小组点评上交，推出优秀文章供大家学习，普遍问题文章引起注意，最后教师给予点评与修改，评出优秀文章，在班级优秀成果专栏网页中展示，这样大家群力群策，共同进步提高。在合作学习中，初中生个体都有个自的任务，明确了个体的责任，小组成员能够充分表达自己的意见，获得了充分展示自己能力的机会，主动的参与到教学活动中来，激发和增强了初中生的学习动机。合作学习有利于增强初中生的团体合作意识，提高初中生的学业成绩，实现初中生素质的全面提高。

三、利用信息技术调整情绪合作学习

在英语学习中缺乏自信的学生容易产生恐惧情绪，信息技术在英语教学中的优势改变了这种状况，调动了学生们的学习兴趣，使孩子们在不知不觉中参与到学习中。课堂上, 老师用录音机或多媒体课件朗读课文与对话,可以帮助学生正音,让学生跟带朗读与模仿,优美的语音语调可以调动学生的学习积极性以及增强好奇心，然后让学生参与分组合作朗读对话、课文, 学生之间互相纠错是容易接受的。因此, 合作学习降低了学生的恐惧感,它能改变课堂组织结构,营造轻松愉悦的学习氛围, 为学生投入学习提供有利条件, 使学生尽量大胆开口，不怕讲错。在教学中运用激励法，增强了学生的自信心、自尊心，养成了不屈不挠、知难而进的学习习惯，提高了学习英语的兴趣，促进了学生非智力因素的发展。缩小了高成就与低成就学生之间的距离，有效地控制了学生的两极分化。我的激发与鼓励加强了师生间的情感交流，使我和学生们之间建立了良好新型的师生关系。

四、利用信息技术评价小组合作学习

传统的评价是把"是否成功"作为衡量学生优劣的唯一标准,信息技术的应用，可以根据教学内容呈现教学情景，使教学过程变得形象、生动，营造良好的学习氛围，激发学生的求知欲望。通过对学生情感态度的评价，促进学生形成健康的人生观，增强自信心和学习英语的积极性；通过对学生参与程度的评价，发展学生的英语交际能力，交际意识、合作意识和参与意识；通过对学生运用学习策略的评价，提高学生的英语学习能力和语言综合运用能力。所以在英语教学过程中我更多地关注形成性评价。几年前，我开始使用学习过程评价表，评价项目包含：课前预习准备情况；课上积极回答问题情况；课上参与小组讨论情况；课下阅读课外书籍和练习听力情况；课下主动用英语与他人交谈情况以及课后完成作业情况等十余项。评价方式有：自我评价、小组评价、教师评价。学生每人一份评价表，每周末评价一次，分为优、良、中、可四个等级，并且以事实为依据写出公正的评语。学生先自我评价，后小组评价，学生在教师的指导下将小组讨论的结果作小结, 总结出相同观点及不同见解，对其他小组的意见、想法综合评议,有借鉴的吸收采纳。教师也适时应提出自己的意见，对各小组的学习状况作出客观的总结评价，对学生的进行综合评价，小组内部学生之间既存在竞争又荣辱与共，达到生生互助、互察、共同进步的目的。 实现英语课堂的教与学的双向良好互动, 从而提高教学效率, 提高教学质量。想要搞好小组合作学习，小组评价必不可少。例如，我所教授的学生周某某，以前英语学习成绩一般，学习英语的热情也不高。通过学习行为评价表，小组组内评价：我了解到该生英语口语纯正、地道、流利。我就借机表扬了她，并力排众议，推荐她参加学校组织的英语口语比赛，结果她不负众望，得了个年级一等奖。此事之后，她变得勤奋了，开始努力学习英语了，渐渐地成为了班中学习英语的佼佼者。

又如，我所教授的学生李某某，在施行课程评价表之前，自恃英语学习成绩不错，对英语学习评价表不以为然。我多次与之谈话，告诉他英语评价表的作用是督促激励你学习的进度表，也是衡量你学习效果的标杆。在我的劝说下，他开始尝试使用评价表。小组的鼓励，老师的激励，加上自己的查漏补缺，很快，该生成绩又上了一个新的台阶。

总之,利用信息技术与英语课堂合作学习方法的指导,有助于学生培养良好的学习心理和学习习惯, 增强主动合作学习的意识，变被动主动、死记硬背知识为活学活用。利用信息技术与英语课堂合作学习的方法不仅营造了课堂上良好的学习氛围, 大大提高了学生的学习成绩而且有助于培养学生的优秀品质。有了多媒体技术的辅助，教师可以将单调的课堂教学变成老师主导、学生作为主体参与的活泼的多媒体课程，从而使信息技术能更好地服务我们的英语课堂教学，进而提升英语课堂教学质量。信息技术课堂小组合作学习的有效性需要不断加以完善，从而更好地提高教学效率和教学的有效性。