**巧用信息技术有效激发学生学习兴趣**

T + -

为使学生对初中化学产生浓厚的学习兴趣，达到应有的学习效果。靠传统的教学手段是不行的，传统的教学一节课就以“教师讲、学生听，教师写、学生记”为基本宗旨，教学过程死板、单一，不符合教育规律，有碍学生素质的提高，不利于人才的培养。因此必须利用现代化教学手段，使教学过程得以优化。培养学生的学习兴趣和各种能力，从而提高教学质量。

**一、用现代化教学手段同课堂活动多样化、趣味化相结合，激发学生学习化学的兴趣**

使课堂活动多样化、趣味化，在激发学生学习化学的兴趣方面取得更大成效。如：学习碳的几种单质时，如果按过去的传统教法：教师讲解，显得平淡无奇，激发不了学生的好奇心，而且光靠听觉和视觉获取知识，持久性不高。而采用现代化教学手段，多媒体视听综合，情况就大不一样：让学生在音乐声中欣赏“戴比尔斯”世界大钻；主要有碳酸钙形成的世界自然风光“黄龙”；木材制成的各式家具、含碳蛋白质、糖果、漂亮的衣服、塑料娃等，学生一饱眼福，进入奇妙的化学世界，认识化学世界里最庞大的碳家族。通过课堂教学活动，既加深了对知识的理解和记忆，又充分展现了学生的表演才能，促进了师生之间的交往，激发了学生的求知欲使之产生主动愉快的乐学情绪，增强了学习的内驱力。

**二、利用现代化教学手段帮助学生掌握本质、突破难点，培养学生学习化学的兴趣**

化学反应是化学研究的主要内容之一，有新物质生成是化学反应的特征。宏观物质发生的化学反应是由看不见摸不着的微观粒子重新组合的结果。有些反应原理抽象，学生不易理解和掌握，用传统的教学手段效果不理想，若用计算机多媒体来模拟反应过程，就能降低学生学习难度，正确引导学生认识事物的本质，避免误入歧途。

如：初中化学第三单元分子、原子这些抽象的微观粒子历来学生难以理解、接受，因此也成了化学学科的分化章节，我们有必要突破这一难点，设法采用计算机模拟分子、原子等微观粒子。如：讲分子的性质时，为了说明分子的真实存在及其运动性，我设计了这样一个课件：一件红色衣服上附有蓝色的水分子，经风吹日晒，水分子一个个逐渐从衣服上运动到空气中形成云，晒干的衣服就穿在人的身上；还有花粉分子不断运动到空气中，接触到人的嗅觉细胞，使人感到香气扑鼻，说明分子在不断地运动。为了说明分子间有间隙，模拟气体热胀冷缩等，从而帮助学生思维，加深了学生对分子性质的理解，激发他们探索奇妙的微观世界的兴趣，培养他们的创造力。

**三、利用现代化教学手段及时反馈教学效果**

计算机辅助教学不同于一般的电教手段，一般的电教手段只是单一的刺激，而计算机提供了人——机双向交互的方式，计算机给出化学信息刺激学生，而学生又把“反应”反馈给计算机，立刻知晓学习效果。如：学生学习化学式的书写时，我先把方法教给学生：先读后写，先正后负的原则排列元素符号的顺序，根据化合价确定角码。例如氧化铝，先写出元素符号AlO，根据铝的化合价和氧的化合价分别为＋3，－2价，从而写出化学式为Al2O3。为了达到练习巩固的目的，同时学生又不觉得枯燥乏味，我就设计了课件，应有于教学中：在计算机中存储了许多常用的物质名称和元素符号，学生可以任意写出物质的化学式。突破了化学教学中的一个难点同时又是一个重点。又如设计课堂练习题，让学生当堂完成，每一道题配有正确答案，答对了计算机屏幕上出现一个“笑脸”，配以掌声，并累计加分。学生错了，计算机屏幕则出现“沮丧脸”但告诉学生“没关系，再来一次”。学生觉得新颖别致，兴趣大增。

总之，利用现代化教学手段，培养了学生学习化学的兴趣。使教育教学达到了事半功倍的效果，使教育教学真正能提高学生素质，学生成为富有开拓精神，具有创造能力的新型人才，因此，这方面的研究还有待于深入，拓展和提高。