**研究成果报告**

课题名称：学生应用网络学习空间开展自主、合作、探究式学习的研究

课题批准号：171202250067

课题类别：协会重点课题

学科分类：教育信息技术

课题承担单位：天津市信息工程学校

课题负责人：李占军 高级讲师 天津市信息工程学校

主要研究人员：王东云、郑建会、杨宁、张立军、王金利、段春燕、刘洋、赵雪芹、杨成、田会艳

从2016年12月份到现在，我们的课题走过了漫长的研究过程，通过课题组全体成员的共同努力，课题取得了一定的成绩，随着研究的不断深入，社会影反响不断增强，参与课题研究的实验班学生的学习劲头儿、学习的主动性和探究性都强于不是实验班学生。没参与到课题实验班的学生强烈要求加入进来，家长也强烈要求学校多增加几个这样的实验班，让自己的孩子也参与其中。可以说我们的课题对职业教育学生终身学习奠定了基础，实验班学生乐学、好学、善学，合作学习、主动学习、探究学习氛围浓厚。这样结果的出现，使我们的课题研究有案可考，有证可查，增加了老师们的兴趣，也使课题研究有了一定的深度和广度。

一、课题的研究内容和方法

研究内容：

1）探索出学生应用网络学习空间开展自主、合作、探究式学习的方法与途径。

2）形成在网络学习空间下，课堂教学的评价体系，形成中专学生综合素养的综合评估体系，达到以评价促发展的目的。

3）关于网络学习空间中促使学生形成自主、合作、探究学习方式的方法与途径的研究。本课题致力于网络学习空间中学生在学习中积极主动、独立自主学习能力的培养的研究，致力于网络学习空间中学生在学习中合作意识的培养的研究，优化合作方式的方法的研究，致力于学生在学习过程中发现问题，培养学生探索问题、解决问题的能力的研究。

4）探索出网络模式下新型的教学模式和学习模式。善用活用网络，创设出了符合中职学生身心特点和年龄特点的网络“空间活动”课堂。

为了达成以上研究内容，在课题研究过程中我们采取了如下研究方法：

1）文献研究法：从教师层面，不同学科，不同系，多角度开展比较研究，把握国内外研究动态，借鉴已有的研究成果和经验教训，防止重复研究，避免了走弯路。

2）调查法：课题初调查了解学生信息素养的基本状况，学生喜欢的空间类型、学生的上网时间、用网需求，得出第一手资料来佐证我们的课题。

3）行动研究法：在研究与实践中，我们以建构主义学习理论为指导，以主体教育理论为思想基础，采取了行动研究法和反思性教学相结合的研究方法，在教学改革的实践过程中进行研究工作，边实践边反思边总结，不断改进和完善我们的教学实践和课题研究。我们按照不同的专业系，把参与课题实验的学生划入课题实验班，将学生应用网络学习空间的情况进行跟踪调查，采集到的数据为课题做强有力的支撑。

4）问卷法：了解学生的信息素养水平及感兴趣的网络学习空间，通过问卷，了解课题动态，调整课题的研究方向，为能顺利结题做保障。

5）个案研究法：进行个案跟踪调查，及时整理资料，总结提炼出了有价值的个案。

6）观察法：平时观察学生应用网络空间学习的实际情况，保证了本课题能顺利结题。

7）比较法：把实验班学生和非实验班学生进行学期末成绩比较，得出的数据更有科学性，足以支撑课题研究成果。

二、结论与对策

1、善用活用网络，创设出了符合中职学生身心特点和年龄特点的网络“空间活动”课堂。

2、学生应用网络学习空间开展自主、合作、探究式学习的研究的有效方法与途径，学生喜欢的网络学习空间类型，引导学生爱学、乐学、好学，为学生终身学习打下了坚实的基础。

3、探索出了教师应用网络学习空间开展教学的模式和方法，教师和学生的信息素养有了很大提升。

4、由于中职学生自制力弱，空间教学中，学生时有偷玩游戏、聊天等个案现象，强化学科教师的引导和思想教育，强化小组长的领导力后，这样的现象极少发生了。

5、网络学习平台的应用取得了实践性的成果，也有一些问题值得我们深思：

（1）注重对学生网络学习生存能力的培养，使学习者学会在网络中自主学习、协作共处，只有当学生对网络交流工具的学习达到触类旁通的状态时，才能更好地实现知识的学习。

（2）加强资源的建设和教师的参与，巧妇难为无米之炊。学习资源的丰富性和有效性是学生高效学习的前提，教师应加强对资源的筛选、监管和上传，同时应积极参与其中，做好答疑评价、激励等工作。

（3）鼓励学生相互交流与社会交流，并鼓励线下交流，形成一种亲密共存的互助气氛。

三、成果与影响

回顾研究过程，总结研究成果，学生应用网络学习空间开展自主、合作、探究式学习的研究有一定研究价值和推广价值，对中职学校学生的发展有一定的现实意义和指导意义。

本课题的主要研究成果可归纳如下：

1）2018年12月李占军校长和王东云老师共同撰写的论文《学生应用网络学习空间开展自主、合作、探究式学习的研究》发表在天津职业院校联合学报上，是一篇典型的教研教改论文，这篇论文是课题研究的阶段性成果；

2）2018年12月李占军校长的论文《利用“互联网+”加强学校精细化教学管理》发表在国家级期刊《课程教育研究》上，这篇论文对学校如何应用网络对中职学校进行教学管理展开论述，在中职学校中影响很大；

3）2018年12月王东云老师的论文《“互联网+”在职业学校教育教学、实训、管理和服务方面应用的调查》发表在天津职业院校联合学报上，这篇论文对网络环境下，中职学校的“智慧校园”开展调查，对天津市信息工程学校应用“互联网+”情况进行了深入研究后，将调查结果结合天津市信息工程学校自身的特色，形成研究成果，得出研究成果并扩展到周边乃至全国；

4）2018年12月王东云，《“互联网+”在<Dreamweaver网页设计案例教程>学科教学中的应用》，《课程教育研究》，国家级期刊；

5）2018年12月郑建会，《职业教育与创新能力培养的探究》，《课程教育研究》，国家级期刊；

6）2018年12月杨宁，《浅谈网络交互式教学模式在课堂教学中的应用》，《课程教育研究》，国家级期刊。

7）2019年6月王东云老师的论文《善用活用网络 创建中职“空间”活动课堂》发表在天津职业院校联合学报上，是一篇典型的教研教改论文。这篇论文得到了天津师范大学两位专家的高度认可并给予了非常高的评价，认为这是中职发展的特色，这是应用网络空间教学的创新之举，值得中职学校借鉴。

8）2020年2月王东云和李占军共同撰写的论文《教师应用网络学习空间开展教学模式的探讨》发表在天津职业院校联合学报上，此论文打破了传统的教学模式，开启了中职学校应用空间进行教学的新篇章。

9）赵雪芹和王金利撰写的论文《班主任在班级管理工作中如何渗透法制教育》发表在教育现代化杂志上，并荣获全国教研优秀论文一等奖；

四、改进与完善

2020年的疫情给课题研究带来了绝好的机会，教师开始线上教，学生开始线上学，此时实验班的学生应用网络学习空间学习已经成了常态，疫情让课题研究的宽度和广度不断延伸。“停课不停学，学习不延期。”教师的教和学生的学在疫情期间出现的问题不断显现，老教师对空间平台不熟悉而带来的空间课堂死板呆滞，致使学生身在曹营心在汉的现象时有发生，这更促使我们课题组成员紧锣密鼓地抓紧课题研究向纵深发展。

所以我们不得不调整课题研究计划，探讨特殊时期，学生如何应用网络学习空间开展自主、合作、探究式学习；探讨特殊时期，如何“停课不停学”，怎么利用网络学习空间上好“空间”活动课堂，促进学生家国情怀的养成和对生命的感悟，懂得知恩图报等。