在信息技术模式下打造通用技术的高效课堂之我见

**摘要**：教育的信息化，是教育发展的必然趋势，是提升教育教学效率和质量的有效手段和途径。高中阶段通用技术课程的大力实施，是因为它是一门立足实践，注重创造与创新，体现科技与人文相统一的课程。通用技术课程有助于强化学生手脑并用与知行合一，增强技术思想和方法的学习与运用，发展工程思维和创造能力，体现了技术性与通用性，并且与专业技术相区别。通用技术课程需要学生主动构建知识，在活动中扩展能力和循序渐进的形成良好的情感态度和价值观。本文立足教育信息化的发展趋势和通用技术课程的现实需要，提出了信息化教学打造的通用技术的高效课堂，并详细阐述了通用技术信息化教学的必要性、如何利用信息技术打造高效的课堂教学以及存在的不足。

**关键词**：信息 通用 技术 高效

通用技术是指当代技术体系中较为基础，在日常生活中应用较为广泛、育人价值较为丰富并与专业技术相区别的技术，是学生适应社会生活、高等教育和职业发展所必需的技术（引用）。它以提高学生的学科素养为主旨，以设计学习和操作学习为特征，立足基础，重于实践、高度综合、注重创造、加强科学与人文的相融和，密切联系学生的实际生活，着重反映技术与文化的先进性，提倡学习方式的多样化。而信息技术是指在信息科学的基本原理和方法的指导下扩展人类信息功能的技术。一般地说，信息技术是以电子计算机和现代通信为主要手段实现信息的获取，加工，传递和利用等功能的技术总和（引用）。它不仅仅是让学生掌握计算机的知识和技能，更重要的是培养学生多方面的能力，即培养学生利用计算机获取信息、分析信息、处理信息的能力，以及有效的利用计算机解决生活和学习中各种问题的能力。 二者虽同为技术领域，但又各具特色。

**一、信息化教学的必要性**

现代人类生产和生活都离不开信息技术，而时代也被命名为了信息时代。信息技术的飞速发展也改变了人们传统的生产、生活方式，极大的提高了人们的工作效率。然而，信息技术的迅猛发展，对于传统的教学模式，也是一种极大的挑战。经研究发现，传统的教育教学模式已经不能完全适应时代的发展，在教学过程当中，传统的教育模式也在不断的改良和优化。信息技术在20世纪90年代开始融入教育领域，教育信息化的定义被逐渐明确，教育信息化的核心内容是教学信息化。教学是教育领域的核心工作，教学信息化就是要使教学手段科技化、教育传播信息化、教学方式现代化。教育信息化，要求在教育过程中较全面地运用以计算机、多媒体和网络通讯为基础的现代信息技术，促进教育改革，从而适应正在到来的信息化社会提出的新要求，对深化教育改革，实施素质教育，具有重大的意义。

在教育中普遍运用现代信息技术，开发教育资源，优化教育教学过程，以培养和提高学生的信息素养，促进教育现代化的过程就是教育信息化。在教育中融入了信息技术的使用就是信息化教育。随着不断的探索与实践，信息化教育由简单的信息化技术的使用转向信息化技术与学科教育相互渗透，整合成为不可分割的、与学科相互作用，相互影响、相互联系的有机整体。

通用技术作为一个新兴学科，有其自身的特点:课程本身所涉及的知识面很广泛，内容也很繁杂，我们需要的是学生全方位的参与，我们需要的是更加高效的课堂。众所周知，素质教育的主要载体在于课程，实施课程的主要途径是课堂.再先进的教育理念也要在课堂中体现; 再鲜活的教学内容也要在课堂中传递。因此，实施高效的课堂教学，是进一步实施素质教育的当务之急。

**二、如何利用信息技术打造高效的课堂教学**

实施高效的课堂教学应从确定最终的教学目标、教学方法的选择、多媒体信息技术的运用、组织学生实践活动以及教学效果等方面入手，使学生在每一节课上都有实实在在的认知收获和学科感悟。而充分利用信息技术的多种优势，可以大幅提高课堂的教学效率。

通用技术作为课改后一门特殊的新兴学科，是集知识性、趣味性、技能性、综合性、创新性和应用性于一体，又明显区别于其他学科课程的特点，传统的教学方法已经不能完全适应通用技术课程的教学要求，这就需要我们进一步探索通用技术课独特的教学模式和教学方法用于提高课堂的教学效率。技术课程教学大纲中明确指出：“知识及技能的传授应以完成典型“任务”为主，确立了“任务驱动”的教学方法（引用）。”根据大纲的要求，我们可以在教学过程当中，把教学内容设计成若干个任务，让教学内容巧妙的贯穿于每个任务之中。每一章设计一个大任务，同一章内再将这个大任务分为若干个子任务，每一节又由一个或几个子任务组成。就这样，学生在教师的引导下，通过完成一个个的任务逐步掌握所学的知识与技能，就像是玩游戏通关一样，一关一关的过，直到最终的任务达成，既能够调动学生学习的积极性，又能够让学生对默会知识加深理解和印象。寓乐于教，让学生在轻松、愉悦的环境中学习，突出了在“玩”中“学”的指导思想，极大地提高了学习效率。

 例如，在讲《技术与设计1》设计的一般过程中，通过播放制作精美的教学课件，首先吸引了学生的注意力，在讲解的过程当中，又发起头脑风暴，引导学生自己设计便携式小板凳，激发了学生的创新思维，同时也锻炼了学生的工程思维和图样表达能力的学科素养。学生的积极性很高，每个学生都画出了自己设计的便携式小板凳的结构草图，然后找学生结合多媒体展现他的设计草图并讲解设计理念，学生们的这些奇思妙想真的是各具特色，引发了大家的阵阵掌声，教室里欢声笑语，妙语连珠，课堂气氛异常活跃，学生们个个兴致昂扬。在临下课前，我又给他们布置了任务：下一节课自己设计并制作多功能书架。 这一提议，又引起了学生们的欢呼，在“玩”中“学”，的指导思想下，学生在学科知识、实践动手及信息技术素养等方面均得到了显著的提高。

信息技术的迅猛发展为我们提供了有力的工具，它使人们的学习和交流打破了过去的时空界限，为人类能力的提高和发挥作用带来了新的时空，为教育的现代化提供了有力和可靠的保证。而通用技术课程是以设计和实践为主要特征，传统的黑板加粉笔的教学模式是无法完成教学目标的，所以这就要求通用技术教师要尽可能的运用多样化的现代化教学手段给学生提供直观的学习材料，丰富学生的感性认识，例如，我在讲《技术应用的两面性》这一节中，先给学生播放了一段《胎儿性别检测》的视频，让学生通过看视频，对技术的两面性有了初步的认识，在以后的教学过程当中讲解起来就轻松多了，学生接受的也相对比较轻松。多媒体信息技术，从不同的视角丰富了学生的感性知识，让学生们的印象更加深刻，也只有运用多媒体信息的教学手段才能在一定程度上弥补教学资源的不足，也才能顺利的完成教学目标。把信息技术作为通用技术教学的认知工具和知识载体，围绕通用技术学科的各个知识模块进行信息整合，加深了学生对技术的理解，打破了学生对技术的陌生感和神秘感。教师可以利用多媒体制作工具，综合各种教学素材，做成精美的教学课件，形象的演示其中某些难以理解的内容，或利用图表、图片、动画等展示动态的变化过程，充分利用信息技术的优势，可将通用技术课程上的更加完美。

**三、存在的不足**

任何事物都具有两面性，利用信息技术提高通用技术课堂效率也不例外，也存在着诸多弊端：例如，教师想要利用信息技术上课，为了增加课件的精美度，更多的吸引学生的注意力，而大量的使用多媒体技术，视觉上虽然做到了图文并茂，但只注重一味地追求课件的精美度，却忽略了课堂教学质量，这种做法也是非常不可取的；其次，随着网络的全球化，各种负面信息也会出现在网络当中，再比如：微信、QQ等社交工具往往很容易吸引学生钻进去就难以自拔，还有很多不健康的信息也会出现在其中，因此，通用技术教师在教学中也要监督学生自觉抵制不良信息的摄入，防止误入歧途；再次，长时间的注视电脑屏幕，也会对视觉产生极大的危害等等，因此，要适度的控制学生上网的时间。

以上是我对在信息技术背景下打造通用技术高效课堂的一点感受和看法。当然，还存在着很多的不足需要在今后的课堂实践中探索、思考和改进，随着信息技术的大量应用，使我们传统的“一块黑板、一根粉笔”的教学模式发生了根本性的改变，学生学习的积极性和主动性极大地增强，教师的教学水平也有很大程度的提高，学生的动手实践能力和创新能力也得到了培养。我相信，随着通用技术课的不断开展以及在众多通用技术专职教师的不断探索下，通用技术课程定会绽放它所特有的流光溢彩。

参考文献：

[1]《技术与设计1》江苏教育出版社

[2]《高中通用技术教学参考书》技术与设计1，江苏教育出版社

[3]《普通高中通用技术课程标准》（2017版）