浅谈农村小学思想品德教育

****摘要****

从古自今，当局者都非常重视思想品德教育。思想品德教学在素质教育中占据重要位置，是促进学生良好品德形成的重要课程，必须重视。但当前农村思想品德教学的质量堪忧，很多时候无法获得理想的教学效果，面临诸多困难。因此，农村小学应加强对思想品德教学的改进。

****关键词**：思想品德 教学**

1. ****小学思想品德的意义****

首先，小学思想品德教学在一定程度上会促进小学生树立正确的人生理想和价值观，在小学教育的初级阶段，是学生建立初步认识最理想最好的年龄，更值得引起关注的是：由于这一阶段的孩子正处于心智由不健全到自我完善的发展阶段，这种情况一旦没有及时引起关注与必要的矫正，极有可能不断恶化甚至于最后形成个人心理状况中难以改变的顽固存在，［1］更需要教师加以正确指导。因此，思想品德教学内容就非常关键，帮助小学生树立健康的人生观和价值观，养成良好的生活习惯，乐于助人，从而帮助小学生养成良好的思想品德素养。其次，拥有好的思想品德素养能够加强小学生之间的凝聚力。小学思想品德教学通过培养学生正确的价值观与团队精神，从而增强其团队和班级的凝聚力，让其具有一定的独立意识。其凝结力主要表现在，当一种价值观被群体学生共同接受和认可之后，就会形成一种粘合剂，从多个方面把小学生凝结起来，从而产生一种巨大的凝聚力与向心力。

****二**、**思想品德教学中存在的问题****

小学思想品德教学中依然存在很多不足。主要分为以下几点：

首先，小学思想品德中教师本身的不足。小学思想品德教育中，教师的思想教育水平和开阔独到的见识对品德教育本身发挥着十分重要作用。但由于有些教师的经验有限，且每位教师都有不同的个人经历及成长环境所带来的观念，无形中导致了教学质量的良莠不齐。现实中大部分思想品德教育老师直接生硬告诉小学生什么是对，什么是错，表现的像一位权威的家长。这样的道德教育失去了生命力，小学生智慧的力量和源泉被大大限制了。

其次，另一问题是教学课程过于陈旧。现有的小学思想品德教材内容偏向于政治化，课堂教材内容枯燥无味，一点都不贴近生活，这也就导致教师的思想教育脱离生活实际，好像一位长辈单向灌输，学生只能生硬的接受，难以理解。部分的品德教学不能与生活相结合，生硬地对学生灌输了大量的大道理。但是小学生的人生阅历有限，不能深刻体会，更不能将道德理论联系生活实际加以体会，使得小学思想教育总是空洞洞，泛泛的口号。所以经常出现明明知道这样做不对，但是小学生就是无意识的做错。做错之后又没意识到后果的严重性，没有及时改正错误，就这样一直错下去，形成一种很不好的影响。

接着，以学生为本没有得到体现。虽然农村小学教学方法一直在进行改革，各种各样的教学方法层出不穷。但是在农村小学思想品德教学课堂中，大多还是以老师为主，老师一直在说，一直在强调，按照教学大纲的要求，空洞死板地给学生进行教学，忽略了学生的主体地位。教师在教学中缺乏系统性的研究，不能掌握相关的规律，虽然这可能和农村学校的经济条件有一定关系。

最后，教材和生活缺乏联系。很多教师在进行教学的时候，总是按照教材的顺序，一点一点地给学生阅读教材中的内容，学生学习只是停留在教材，而不能学习到更多。再加上学校资源有限，图书馆里的课外书也没很多，学生开阔眼见的机会就更少了。而为了适应所有学生的要求，教材中的材料都是具有典型代表意义的，很难体现学生个性，所以学生只是学到了表面上的理论知识，并不能进行生活实际的联系。教师在教学的时候也有同样的问题，教材是教材，生活是生活，教材和生活泾渭分明，区分得太明显，不给学生表现自我展示自我的机会，学生难以融入到教学中，教学就没什么意义了。

1. ****加强农村小学思想品德教学的策略****
2. 重视学生自身的体验。

 老师的一言一行，由心理健康状况所展现出的精神风貌，对学生，尤其是还不具备辨识能力的小学生，是有着相当大的潜移默化的深远影响的。［2］所以教师要不断地提高自身的素质，善于用自身的实际行动感化学生，给学生树立良好的榜样。教师要十分重视学生的情感体验，让学生在思想品德学习之后，真正的应用到实际生活中，提高思想品德教学的价值。例如，在四年级品德与社会“关心你，爱护他”这一单元的教学中，笔者列举了雷锋、焦裕禄等先进的榜样人物，通过他们的先进事迹，学生懂得了如何帮助他人。使用这样方法教学，一定要注意人物的选择，要根据具体的教学内容以及教学目标进行选择，一定要选择典型的人物。要让学生真正能够通过这种教学方法学习优秀人物的思想，规范自身的道德行为。

2．进行多种课堂活动

小学生的注意力比较分散，很容易被其他的事物吸引注意力。所以教师在教学的时候，尽量采用多种活动，吸引学生的注意力，让学生专注投入地进行思想品德的学习。随着科学技术的发展，多媒体技术已经在教学中得到了普遍的应用，教师可以使用多媒体技术，给学生播放思想品德相关的视频动画，让学生产生观看的兴趣。教师还可以使用多媒体营造良好的氛围，让学生能够在安静的环境中舒适温馨的环境中进行学习，从而提高思想品德的素质。对于很多经典的案例，教师只是使用一张嘴很难表达清楚，不如使用多媒体播放制作好的动画，让学生更加直观的进行学习。当然还有其他的的教学方法，比如角色表演。角色表演的教学方法，能够使课堂教学变得更加生动、更加具有趣味性，学生可以通过角色扮演，亲身体验，达成教学目标。在思想品德课的教学中，可以组织学生分组进行角色表演，增加课堂的趣味性和活跃性，实现角色转换，让学生学会换位思考。

3．提高学生的主体地位

在新课标的要求下，教师要转变教学的思想，认识到学生在教学中的主体地位，以学生为本，注重学生主观能动性的体现。教师要改变原来的教学思路，将课堂更多的留给学生，教师只是起个引导作用而不是一味的灌输知识，从头说到尾。教师在进行教学的时候，要特别注重提升学生的学习兴趣，要积极主动和学生进行沟通交流，特别是了解学生的思想动态，掌握学生的思维习惯，制定出符合学生学习特点的策略。例如**巧设问题，设置悬念，展开小组讨论，帮助问题解决。**提出问题，然后展开讨论，得出结论，这是当前农村小学思想品德教学中常用的一种教学方法。例如，在“花钱的学问”这一单元中，“我们应该如何进行消费”这一问题提出后，可以将学生分组，每个组四个人进行讨论，然后每个组派一个代表阐述本组观点。这一过程是学生相互沟通交流的过程，学生通过彼此之间的沟通、交流，思想碰撞，得出相对完整的观点，无形中也提高了思考问题、表达思想的水平和能力。

4．教材要和生活紧密联系

思想品德选择的课程都是和生活联系非常紧密的，所以教师要善于使用这些机会，运用适合的教学方法。教师在进行教学的时候，要给学生讲述教材之外和生活紧密相关的知识，让学生能够在教材的基础上，拓展知识面，丰富教学的内容，领会生活的本质。在具体的教学活动中，教师需要收集学生生活中的实际案例，从学生的实际生活角度出发，从而找出学生生活中思想品德好与坏的表现，并分别针对这些行为，与教材内容相结合，实施思想品德生活化教育。例如，在学习“保护环境卫生”一课中，教师需要将此课程分为两个部分进行教授，首先是学生自身的环境卫生，其次是学生生活环境的卫生，小学阶段的学生因自身意识较为懵懂，教师在教学过程中就可以分别选择干净以及脏的两块抹布，从而让学生能够进行区别，并在此过程中实现环境卫生教育。教师应该积极引导学生表达出内心的想法，从而使其能够清楚了解思想道德品质的实质性内容，将优秀的思想道德行为应用在实际生活中。

除了做到以上几点，个人认为还需要一定量的时事阅读与课外延伸。在小学教育阶段，学生理解能力一般，这就需要教师对其进行能力的培养和提升。所以，小学思想品德教师在教学过程中，可以让学生多增加一些见闻或知识，包括看新闻、保证或杂志等，阅读时事，把思想品德教学延伸到课外，在课堂上教师可以抽出一些时间，让学生汇报一下自己所总结的信息。

1. ****结语****

思想教学一门艺术，艺术主要来源于生活，但是艺术又要高于生活。教师所做的思想教学能够让思想成为学生在今后发展的一种美德，那么，这就是成功的教学。教师把握课堂节奏，不要一成不变地开展课堂教学，要结合社会的现状和学生的实际情况，教师要适当地对教学方法和教学方式进行改革，真正地把思想道德教学和现实生活案例结合在一起，让学生能够寓教于乐，在熟悉的环境里面不断进行学习，是有效提高思想课程教学的重要途径。

参考文献

［1］赵清福主编，《基础教育研究的理论与实践（上）》．〈优化教育结构，促进义务教育均衡发展〉，黑龙江教育出版社，２０１２．０３，第１５５页．

［2］李芷程．如何提高思想品德课堂教学质量［Ｊ］．读与写（教育教学版），２０１６，（第１期）．