《初中物理教学中“翻转课堂”模式应用的研究》课题工作报告

一、课题研究的目的意义

 现阶段，国内对于“以学习者为中心的教学”研究蒸蒸日上，提出了很多有实效的教学方法教学模式，“翻转课堂”模式就是在这一环境下应运而生的。教学视频的使用与传统教学流程的调整是“翻转课堂”教学模式最具特色的两大标杆性要素;课件和教学视频的好坏与质量高低直接决定了现在翻转课堂的效果;由于受到设计水平和技术水平的制约，目前大多数教师录制的大多数的微课视频都是以简单的PPT录屏为主，展示内容形式主要是“文本+讲解”，个性化学习环境的创设有待研究。如何做到课堂的翻转，教学视频和课堂的互动巨大潜力还有待进一步挖掘。本课题组将对“翻转课堂”模式在初中物理教学中的具体实践进行研究，探索“翻转课堂”教学模式的在我区的条件下实施的具体方法和策略。

二、课题研究的起止时间及研究情况简要概述

第一阶段：准备阶段（2017.9——2017.12）

（1）成立课题组，研究方向与目标。制定研究方案，了解学生喜欢的学习方式，建立学习小组。

（2）组织课题组成员加强学习相关现代化信息技术教学理论，更新理念。研究微课制作的方法和网络互动的技术手段。

第二阶段：实施阶段（2018.3\_\_\_2019.7）

（1）教师根据教材内容，以利用乐教乐学平台，尝试应用“翻转课堂”模式教学。

（2）建立教学资源库，完善物理学科的教学内容，包括课件，微课，教学视频等，能够让学生自由获取知识。

（3）收集整理材料，进行归类分析，定期检测，并对研究方案精心修正。

第三阶段：总结阶段（2019.8---2019.12）

（1）做出分析总结，形成在信息技术环境，“翻转课堂”教学的基本模式的操作策略。

（2）整理资料，形成研究报告。

（3）制作教学案例课堂实录

（4）进行课题的结题和汇报。

三、课题研究的过程中所做工作，开展的活动

 课题组多次参加校际交流和市级、区级教研活动。通过调研，确定研究目标。制定研究方案，了解学生喜欢的学习方式，建立学习小组。在物理课堂中实施有效的合作学习的关键就是分小组要具有合理性。这就要求教师深入调查、仔细了解学生的年龄、性别、性格、兴趣爱好、认识水平、个性特长、家庭文化背景等因素，按照组内异质、组间同质的基本原则进行分组，目的是让不同的学生在合作学习中取长补短，共同成长。学习小组不能一成不变，可以一个月左右个别小组进行微调，让学生在不同的小组中得到不同的发展，但要相对具有稳定性。

课题组成员加强学习相关教学理论，更新理念。探讨物理教学中如何实施学生多元化的学习方式。新课改的核心理念是要转变教师教和学生学的方式，强调学生主体参与性，实现学生自主、合作和探究学习，联系社会生活，掌握生存技能和方法，培养学生的团结、合作、协作和创新意识。合作学习可以充分发挥学生的主体作用，把课堂归还给学生，让学生真正成为课堂的主人，让学生主动获取知识的教学方式，激发学生学习物理的兴趣，培养学生的发散思维，提高学生的学习技能。

课题组教师学习现代化信息技术研究微课制作的方法和网络互动的技术手段。能够熟练运用电子白板、CWO 等软件，能够熟练的利用乐教乐学平台。能够通过微信等平台实现课堂与网络同步。

教学中，教师先把学生需要学习的内容录制成微课，并发布到乐教乐学平台上。也可以从平台的共享资源选取微课，发送给学生；学生在课前可以通过网络观看教学微课视频，视频可以暂停和重复播放，方便做笔记，不明白的地方可多次播放；学生根据各自的基础、能力，可以个性化地自主学习。这是传统课堂很难达到的效果。由于教学视频具有动态性、可视性、综合性和人机交互的特点和优势。学生可以自主掌握学习的节奏和进度。但学生并不是随意学习。教师事先设计好学习的任务清单，学生在任务清单的引导下自主学习，并完成电子作业，及时对学习情况作出反馈。知道那些知识点已经掌握，那些知识点还存在问题。通过学习存在那些困惑。在课堂学习中主动和教师同学交流、研究。教师在平台上可以看到学生的学习情况和反馈情况。每个学生微课学习完成多好，那道题出现了错误，每个知识点掌握的百分比，在哪方面出现了错误。都会在平台上显示出来。在课堂上，师生可以根据课前学习出现的问题，进行互动交流，并完成课堂练习作业。

 四、课题组研究计划变更情况

原计划由张桂霞执笔完成的论文《翻转课堂”教学中如何实现学生的自主学习》，由于张老师的特殊情况，该由郑金月完成。

1. 课题研究成果及创新之处

在教研实践成果方面，课题组撰写了《“翻转课堂”教学中如何实现学生的自主学习》、《翻转课堂教学中教师的作用》、《“翻转课堂”教学中多媒体和网络平台的应用》、《翻转课堂教学中教师应具备的能力》、《先学后教，已教促学教学模式初探》、《利用微课提升物理教学效果》等论文。课题组成员讲了校、区级多节公开课、模式课。我校的物理教学水平得到进一步提高。中考成绩突出。课题组成员李颖被授予区级教学能手称号。

本课题研究基于我校的智能化教室和乐教乐学平台，教师具有一定的专业知识 和使用多媒体技术的能力，利用信息技术实现学习者为中心的自主学习。个性化学习环境的设计是基于可协作学习环境中发生的学习而不是整齐划一地传授知识。

1. 经验体会、存在问题与不足

由于课题启动的时间较短，教学资源可利用的资源还比较少，随着教学工作的进行还需要不断完善和丰富。在教学实践中，逐渐摸索如何充分利用网络平台，实现学生的自主学习并能实现人机互动，小组互动，师生互动。探索出适合我区教学实际的方法和策略。