**天津市教育信息技术研究课题——工作报告**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题名称 | | 在移动教育环境下开展交互式学习的创新研究 | | | | | |
| 申报时间 | | 2016-11-15 | | 立项批准时间 | | 2017-01-05 | |
| 级别 | | 市级 | | | | | |
| 主要研究人员 | | | | | | | |
| 序号 | 参加者类型 | | 姓名 | 职称/职务 | 工作单位 | | 排位顺序 |
| 1 | 主要研究人员 | | 周颖 | 小学一级 | 天津市河西区湘江道小学 | | 1 |
| 2 | 主要研究人员 | | 曹延军 | 小学一级 | 天津市河西区湘江道小学 | | 2 |
| 3 | 主要研究人员 | | 盛梦晨 | 小学一级 | 天津市河西区湘江道小学 | | 3 |
| 4 | 其他参与人员 | | 刘洪 | 小学高级 | 天津市河西区湘江道小学 | | 4 |
| 5 | 其他参与人员 | | 刘娟 | 小学一级 | 天津市河西区湘江道小学 | | 5 |
| 6 | 其他参与人员 | | 岳秋玮 | 小学高级 | 天津市河西区湘江道小学 | | 6 |
| 7 | 其他参与人员 | | 梁瑜 | 小学一级 | 天津市河西区湘江道小学 | | 7 |
| 8 | 其他参与人员 | | 张娟 | 小学一级 | 天津市河西区湘江道小学 | | 8 |
| 9 | 其他参与人员 | | 王筱珺 | 小学一级 | 天津市河西区湘江道小学 | | 9 |
| 10 | 其他参与人员 | | 任媛媛 | 小学一级 | 天津市河西区纯真小学 | | 10 |
| **工作报告**  我校课题组依托移动教育环境，开展交互式学习的创新研究，通过互动学习平台的移动教学研究，提高教师信息化教水平推动学习方式的变革，加快实现教育现代化。教育家苏霍姆林斯基强调：“教育的目标在于培养全面和谐发展的人。”新的基础教育课程改革倡“以人为本”的教育理念。而发展现代教育技术已成为一个世界性的教育话题，无论是发达国家还是广大发展中国家都大力发展现代教育技术，我国从中央到各级部门，都制定了许多相关目标和措施，并加大对教育现代化建设的投入。因此学校信息化建设首先应创设一个良好环境，科学、合理地解决好硬、软件的设计、开发与应用工作，解决好教师、学习者与现代化学习环境这三者之间的融合，从而实现育人为本的教育理念。我校近年来在信息化建设上逐渐加强硬件设备投入及智慧校园建设，拥有一套完备的平板电脑互动学习系统，并组织教师开展信息化应用方面的教学活动，初步尝试探索软件在教学中的应用，申报了《在移动教育环境下开展交互式学习的创新研究》专项课题，课题于2016年12月批准立项，并开始课题研究。课题实施以来，我校聘请了河西区教育中心专家郭立老师，为我们指导课题研究，课题研究会议中学校行政人员，课题组成员、实验教师以及部分青年教师均参与，参会人数50人，在课题专家指导下，在校领导大力支持下，以及课题组成员、骨干教师和青年教师的共同努力下，课题组按照研究计划，依托平板电脑互动学习系统这一平台，以课题研究为抓手，以课堂教学为阵地，以班级学习共同体为载体，扎实开展研究，带动了学校整体信息化与教学融合水平的提高。   1. 研究过程   （一）研究目的      学校能够建立以信息技术为核心的现代技术装备起来的现代化教育教学环境，培养能在教育教学中自觉自如地应用现代信息技术的教师队伍，研究形成在移动教育环境下的信息技术与教育教学相容融合的新型交互式学习模式。  （二）研究意义  我校已开展了信息化应用方面的教学活动，教师通过做课探究移动教育在课堂中的应用。探索新型的交互式教学模式，促进信息技术与教育教学融合创新，推进以学习者为中心的观念转变和实践探索。  （三）研究内容  1.创设移动教育环境  专职人员与软件公司多沟通，进一步开发平板电脑互动系统的应用，打造智慧课堂与人人通教育资源系统，实现移动教育环境。建立完善的网络及移动教育系统，无线网络覆盖，平板移动设备以及乐恩课堂互动学习系统，形成以教师、学生、为服务对象的一个“网络化伴学平台”和“辅助教学工具。  2.交互式教学的建立  开展教师应用培训，定期进行教研，实验课等，提升教师的信息化素养及能力，能够将教育教学与信息化相融合，将传统教育与现代信息化完美相融合，充分利用互动系统实现移动教育课堂，促进教与学、教与教、学与学的全面互动。  3.学生交互式学习的体验  在移动教育环境下，学生不受时间、不受地点约束地学习，与教师间的互动学习，在教育信息化环境下的全新学习形式体验。  （四）研究方法  1.文献法：根据我小课题及研究内容，查询相关理论及有关的报刊杂志及网上资料，通过分析研究，在已有的研究成果基础上，提出自己的研究方案，并且对收集到的资料加工整理，成为教学研究资源。  2.行动研究法：开展教师培训，掌握移动环境的使用方法，以学校“质量立校”主题系列活动为契机，以展示课、说课、评课等为形式，深入移动教学互动平台在学科教学中的应用，定期开展教研以及班会，充分利用互动系统实现移动教育课堂。  二、课题研究步骤  （一）课题研究准备阶段（2017年1月至2017年5月）  1.学习相关理论，交流心得，收集课题相关资料，归类整理。  2.移动教学中硬件与软件的相关培训，相关实验班与实验教师熟练掌握使用方法。  3.确定研究侧重点、准确定位。  （二）课题研究实施阶段（2017年5月至2020年5月）  1.拟定研究的预期目标和资料。  2.以课堂为平台，收集典型案例，对照目标、资料，加以分析、讨论，反思、调整。  3.定期研讨、交流，总结经验，反思不足，进行阶段性小结，构成阶段性论文。  （三）课题研究构成成果阶段。（2020年5月至2020年10月）  1.对积累的案例进行分析，提升为理论，撰写论文，构成本课题的实验报告。  2.编写教案设计、案例分析、教学随笔等展示、汇编。  3.完成结题报告。  三、研究过程及成果  （一）理论研究阶段  指导教师相关理论学习，组织教师培训，进行专题讲座。教师学习相关理论，关于移动环境和互动系统的学习，信息技术融合学科课程的应用学习，学习后交流心得，收集课题相关资料，归类整理。  开展移动教学中硬件与软件的教师培训相关培训，通过应用教师熟练掌握使用方法。  组织教师对自己的实践研究成果进行经验介绍，课程展示与交流活动。  （二）实践研究阶段  依据理论模式，实验教师找准自己的实验切入点，全面实施课题方案，进行“移动环境下的互动式教学”的实践。以课堂为平台，收集典型案例，对照目标、资料，加以分析、讨论，反思、调整。总课题组开展调查研讨，及时发现问题并解决。进行子课题中期评估。扎扎实实开展课堂教学，让课题组每位教师都在学习中进步。邀请区教育中心专家到校指导。  采用理论研究与实践研究相结合的方式，组织教师撰写论文，丰富课堂经验，参加每年的教育技术大赛，并取得了一定的成绩。  （三）深入研究，构成成果阶段  进一步推进课题研究，汇集经验总结，对积累的案例进行分析，提升为理论，撰写论文，构成本课题的实验报告。编写教案设计、案例分析、教学随笔等展示、汇编。  形成案例集、论文集、总结获奖经验，完成结题报告。  四、完成课题的保障条件  完成课题的保障条件首先离不开学学校领导对研究的大力支持，为课题组聘请区信息发展中心专家到校指导，组织教师开展各种培训及教学活动。其次是研究人员的保障，课题组成员和实验教师积极配合课题研究，不断深入课题研究，将理论知识学习与实践相结合，探究出切实可行的案例研究，课题组成员及实验教师都是大学本科以上学历，具有一定的科研水平，部分课题组成员及实验教师将课题研究课题参与到天津市教育技术大赛中，荣获市、区级一、二、三等奖等，论文荣获市、区级二等奖。  课题组成员统一认识，明确了研究课题的理论价值和实践意义，学校定期开展教师培训，课题研讨会，按照阶段组织课题阶段性会议，可以成员参与和实验的积极性高。保障了此课题的顺利实施。  课题研究提升了学校教师整体信息技术水平，以点带面，提高教师使用无线网络，移动设备，学习平的使用。巧用现代化信息技术手段，提高课堂效率，提升学生的学习的自主意识和创新意识。促进教师对教育工作中改革、创新的认识。能使教师从教育观念到教育内容、教育方法手段、评价体系等方面重新认识，把开发软件与平台功能与课堂教学结合起来，强化学生在课堂中的主体地位和社会化进程。注意到实验教师与课题组教师在教学中积累的实践经验与原有的信息技术水平，突出教师自己的特长与特点。通过课题帮助教师总结概括，探索规律，优化教学环境，寻找学科创新点，为提高教学质量，构建育人为本的和谐校园奠定了良好的基础，促进了学校的教育教学发展。 | | | | | | | |