|  |  |
| --- | --- |
| **课题立项号** | **171201140177** |

**天 津 市 教 育 信 息 技 术 课 题**

**成 果 公 告**

课题名称在信息技术环境下加强农村学生核心素养的研究

课 题 负 责 人 尤士艳

负责人所在单位 天津市武清区石各庄镇初级中学

天津市电化教育馆

2020年10月

1. **主要研究人员**

课题负责人:尤士艳

专业技术职务：中学一级教师

工作单位：天津市武清区石各庄镇初级中学

课题组的主要研究人员：

尤士艳 甄祖然

李义强 孙伯兰 赵杰珩 宋勃霖 张秋菊 徐洪跃 赵新 肖鑫

1. **课题的成果分析**

**（一）内容与方法**

**1、课题研究的内容**

1.1落实“核心素养”、“立德树人”教育理念，将信息技术、信息资源、信息方法深度地融合于各学科，借助信息技术转变教师教学方式，落实核心素养培养。

 ①借助互联网资源，转变传统课前的准备-备课方式。实现课堂教学顶层设计的精细化、个性化、高效化、系统化。

 ②利用信息技术，课堂组织方式，教学内容的呈现方式，评价方式。提高课堂教学质量和效率。

1.2运用信息技术，转变学生学习方式，落实核心素养培养 。

①利用网络媒体，把信息技术作为学生自主学习的重要工具，帮助学生提高学习的质量和效率。同时通过网络，进而实现学生的合作式学习。

 ②利用信息技术的新媒体，实现课堂教学中的师生互动、与媒体交互、与学习伙伴交互探究性学习方式。

1.3通过信息技术，建构与创新教学模式,落实核心素养培养。

①借助信息技术中的多媒体，营造情境，激发学生主动学习兴趣。

②运用信息技术创设更生动、直观的信息，优化学习内容，转变课堂教学模式，提高课堂学习效率。

③运用网络平台，开展主题研究活动，提高学生的核心素养。

**2、课题研究的方法**

 **文献研究法，调查研究法，行动研究法，经验总结法**

在课题研究中，主要运用行动研究法，针对教育活动和教育实践中的问题，不断地探索、改进工作，解决教育实际问题；辅之以经验总结法，通过研究课观摩，案例分析，透过现象看本质，得出规律性的结论，找出解决问题的办法；再辅之以文献资料法，通过阅读有关文献,得出一般性结论或者发现问题，寻找新的思路，用教育心理学、思维科学、认识论、素质教育全面发展理论等指导课题研究。通过阅读有关文献,得出一般性结论或者发现问题，寻找新的思路，用教育心理学、思维科学、认识论、素质教育全面发展理论等指导课题研究。

**（二）结论与对策**

**1、教学策略**

（1）研究驱动法， 对于“研究”的问题,学生需要自己去寻求答案,学生利用的[已知条件](http://www.so.com/s?q=%E5%B7%B2%E7%9F%A5%E6%9D%A1%E4%BB%B6&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "_blank),通过信息资源和网络平台，探索问题。

（2）自主探究法，信息平台可以为学生建立开放、自主的学习环境,可以给予学生充分的时间[和空间](http://www.so.com/s?q=%E5%92%8C%E7%A9%BA%E9%97%B4&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "_blank)

（4）[情境](http://www.so.com/s?q=%E6%83%85%E5%A2%83&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "_blank)启发法，信息技术为教学提供给学生一条超时空的隧道,把网上丰富多彩的信息资源呈现给学生,为学生的学习创造了广阔天地,提供了[学习环境](http://www.so.com/s?q=%E5%AD%A6%E4%B9%A0%E7%8E%AF%E5%A2%83&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "_blank)。

（5）协作式教学法，在计算机和网络下的[协作学习](http://www.so.com/s?q=%E5%8D%8F%E4%BD%9C%E5%AD%A6%E4%B9%A0&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "_blank)，强调利用计算机和网络支持学生之间进行交互活动，互教互学、小组讨论和小组解决问题等合作性学习活动。

**2、学习方法：**

（1）利用网络媒体，把信息技术作为学生自主学习的重要工具，帮助学生提高学习的质量和效率。实现学生之间的合作式学习。

（2）利用信息技术的新媒体，实现课堂教学中的师生互动、与媒体交互、与学习伙伴交互探究性学习方式。

（3）[利用网络](http://www.so.com/s?q=.%E7%BD%91%E7%BB%9C&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "_blank)提供条件和[环境](http://www.so.com/s?q=%E7%8E%AF%E5%A2%83&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "_blank)进行数字化学习，尤其是中国的网易公开课中的可汗学院更是适合中学生的免费课程。简短的知识体系和由易到难的授课，让学生可以自主的决定自己的学习进度和学习需求。

**3、高效课堂教学模式**

结合自己学校的学情，基于学生核心素养培育提出一种新型的高效课堂模式，包括课堂和课下两个部分：

1.旧知回顾。教师深度研究需要学习的知识点，找到新知和旧知的连接点，课前作一下回顾，可以为下面环节做铺垫，更重要的是给孩子们交流讨论的底气。

2.自由独学。在上面环节的支撑下，这样更有效，更有利于思维的横纵向深入，更容易激发出学生内心真实的问题

3.师生互动。在学生通过上一个环节的自由独学后，完成了交流主体的认知对等，从而使师生互动环节变得切实可行真实有效，在师生互动环节教师可以设计主问题，牵一发而动全身，抛出主问题，让学生们交流。

4.教师讲授。教师在这一个环节一定要显化科学方法并做示范操作：➀板书出科学方法的具体内容，注意事项，适用范围➁在具体情境下进行示范性操作。许多教

5.针对性练习.在3.4基础上，精选典型习题，习题的选取要适当，新课时习题应当突出基础概念的理解和运用。

**（三）成果与影响**

经过三年的研究，在课题组的努力下，完成了研究任务，基本达到了预期目标，形成了一系列课题成果，取得了较好的实验效果。各学科已探索出培养学生核心素养的典型经验，涌现了多个有实用价值典型课例。在探索培养学生创新精神和实践能力的方法、途径过程中，有一大批[论文](http://www.3edu.net/lw/index.html)、经验发表和获奖：

1. 课题组尤士艳、孙伯兰、徐洪跃、袁立波四位教师承担了武清区小区研究课，赵欣老师的少先队课被评为“武清区少先队活动优秀课”。课题组所有教师都参与了三个年的校级说课活动。

2、 课题组教师参与教学评比和论文评优获奖情况

赵欣老师参加武清区青年教师基本功竞赛中荣获二等奖，同步录像课获得区级三等奖；尤士艳老师的课例在“一师一优课一课一名师”活动中被评为区级“优课”；三年来，孙伯兰等多名教师的八篇教学论文在天津市基础教育“教育创新”论文评选中获得二、三等奖。徐洪跃等多名教师的四篇心理论文在在“全国心理健康教育论文”征集获得国家级二、三等奖。甄祖然老师的《利用信息技术课堂，培养学生自主学习能力》的论文在武清区中小学现代教育技术论文评选中获区级二等奖。赵新老师的《初中少先队工作和初中团队衔接机制研究》的论文在天津市武清区少先队优秀理论成果论文评选中获区级三等奖。

3、课题组赵欣老师被先后评为“区级优秀共青团员”“区级优秀共青团干部称号”“优秀中队辅导员”“优秀青年教师”“先进个人”“优秀青年志愿者”等荣誉称号。甄祖然老师在武清区教育系统第一届人工智能竞赛活动中获得了“优秀指导教师奖”。肖鑫老师在“学宪法将宪法”演讲活动中获得了“优秀指导教师奖”；所带班级获得了“武清区优秀少先队集体”。尤士艳老师获得“优秀青年志愿者”，被聘请为石各庄镇初级中学的科技辅导员。张秋菊老师在武清区教研室的科技类综合实践成果展示中，所辅导的学生成绩优异。

4、 积累了大量课堂探究教学的案例和素材

**（四）改进与完善**

在课题的研究和实践中，我们取得了一些成绩，但是随着教育技术的发展和研究的深入推进，无论在信息技术掌握上还是课堂教学中我们仍然存在着不足：

高素质的教师队伍，信息化高速发展，要求今天的教师要不断超越、提升、学习信息化水平。同时教师不但要有高信息化水平，还要具备高情商，要了解学生，读懂学生，才能引导学生不断提升核心素养。

学生的核心素养提升涵盖的范围广，有些关乎学生的知识增长的自主学习等，这在学校以及课堂教学中能够触及到。有些思想层面的如爱国主义、集体主义精神的培养，在学生里能够发挥更好的作用。但有些素养如健康生活的理念，往往一个家庭的习惯更能影响到一个孩子。这就需要我们家庭更多的承担起重任。

农村学校的硬件配置，仍然是我们信息化核心素养培养的一个薄弱环节。高科技的设备短时间内不能到位，使得有些实践性课程，只能停留在理论的层面上。