在线预习促进课堂教学模式转变的尝试

贾秋净

内容摘要：课前预习在学生学习活动中有着重要的作用，是教师开展课堂教学活动的重要前奏，有效地预习能够提高学生课堂听课的效率，增强新旧知识的联系，为教师、学生的双边活动开辟了重要的通道。帮助学生有效地课前预习包括教给学生预习方法，指导学生学会看教材，采用学习单的方式等引领学生完成预习任务，可以通过网络资源平台发布任务，提交，在线交流、答疑等使预习成果更有效。学生带着预习成果进课堂，改变了以往的导入新授的传统模式，课堂是在汇报、讨论交流的氛围下展开，充分展示学生已有的知识基础，同时带着预习中的困惑，问题。充分展示了学生自主建构知识的过程 课堂中保留了更多的时间开展探究活动，时间更充分，内容更深入，满足了不同学生的学习需求。

关键词：预习干预 在线交流反馈 课堂教学 深入探究

课前预习是学生学习活动中的一个重要的环节，是教师开展课堂教学活动的重要前奏，有效地预习能够提高学生课堂听课的效率，有利于加强对所学知识的记忆，增强新旧知识的联系，为教师、学生的双边活动开辟了重要的通道。如果学生养成了自学的能力，不但可以提高学生的学习效率、提高学习成绩，而且为学生的终身学习打下基础，是学生继续学习的必备技能。

一、课前预习的重要性

很多老师在指导学生预习的时候只是笼统的布置看书的哪一页，要学习那些内容也有部分教师“蜻蜓点水”式指导：“你知道怎样求圆的面积吗？回家先自己预习，明天我们一起学习。”如果这样布置预习任务，学生只会流于表面，翻翻书，看看例题，简单的记一些公式概念，没有主动探究的意识，由于缺乏预习指导，学生在预习的过程中不知道如何入手，不会使用工具书和利用相关的资源辅助学习，使学习的预习水平处于低阶段的重复无法深入思考，提出有价值的问题。因此对学生的预习实施“干预”非常有必要。现如今网络的发达已经超乎我们的想象，利用网络资源提供线上线下指导，使师生，家校的联系更加紧密。微信。QQ，家校互动平台，实现了互联网+预习的可能。互联网的海量资源为学生提供了大量的参考资料的同时，同样也使很多学生陷入迷茫，如何甄别可利用信息，选择有价值的内容，使预习更加具有时效性，是我们急需解决的问题。

二、精心布置课前任务

传统的预习方式多是教师课上布置，学生课后完成。由于学生需在家独立完成，这种单打独斗的学习方式有其优点充分体现了学生学习的独立性，学生可以根据自己的理解圈圈画画，思考问题，选择自己感兴趣的内容，最大限度的体现学习的自主性。但是这种学习方式由于在学习过程中缺乏教师的指导与集体的交流，学生理解能力的不同，思考问题的着眼点不同，使课前预习的效果千差万别，或流于形式 。改变这种状况我尝试从两方面解决。

1、学会与文本对话

在我们使用的现行人教版教材中呈现有情景图，小精灵提出的问题，人物的对话，以及知识点的解释等，课后配有习题和知识拓展。在平时的课堂教学中有意识的指导学生观察情景图，让学生说一说从图中你有什么发现，可以获得哪些信息，你能提出什么问题。通过这样的环节帮助学生学会看教材，理解分析教材。引导学生思考小精灵提出的问题怎样解答，书中提出的问题一般为本课知识点的关键问题。教师长此以往的指导学生分析理解这些问题，教会学会“读教材”相信在学生独立预习的时候也能有章可循、有理可依，顺利完成预习人物。

2、预习单的设计

预习单的使用可以更有效地帮助学生抓住重点、理清思路 ，使预习更加有效，预习单的设计应遵循简洁明了易懂的原则，面向全体学生，既有基础知识的梳理，能力培养的训练，还可以适当增加课后拓展的挑战，在面向全体的基础上，让学生跳一跳、够得到。如在学习利率一课时虽然这部分内容学生在生活中比较常见，但学生并不理解具体的计算方法。因此课前我设计了三个活动：一实地考察——和父母去一次银行，二明确概念——什么是本金，利率、利息，三解决问题——利息的计算方法。四运用提升——假设你有2000元钱，存入银行一年到期可得利息是多少？活动一的目的是使学生认识到利率的问题和我们的生活息息相关，通过实地考察的方式拉近数学与生活的距离，还可以在活动中了解到不同的存款方式，活动二可以通过阅读教材、咨询银行职员等方式完成，找到有关的语句公式并加以理解。活动四是对活动三的理解应用，考察学生的预习效果。

3、预习检查

预习作业通常在新课授课之前完成，一般在新授课的前一两天布置，如果教师逐一检查不但增加教师的工作量，而且布置任务的时间和授课时间比较接近有时也会出现来不及检查的情况。这时候可以通过一些其他方式检查学生的完成情况如线上提交，教师抽查，课堂反馈等方式，可以有效的节省时间，而且能和学生随时交流，跟踪反馈。

通过对学生进行预习能力的训练，布置操作性强的预习方案，通过学习平台发布、提交、反馈可以促进预习效果的最大化，提高学生自主学习的能力。

三、课堂教学方式的转变

因为有了前期预习的铺垫，教师可以将教材中一些比较浅显的内容交给学生在前期预习中解决，这样做的优势是腾出了课堂有限的教学时间，如教材中的一些公式，定义，读写法等可以让学生自主解决，这样能把课堂更多的时间用于方法的探究、概念的辨析、知识的理解与应用。

因此我尝试在课堂上采取汇报—质疑—探究—运用—提升的教学模式。课上由学生汇报预习成果，展示预习所得，在汇报的过程中不同的学生的理解会有所不同，此时可能会形成认知上的冲突，作为教师要善于抓住这个新知识的增长点，让学生提出自己在预习中遇到的困惑，在不同思维的碰撞下产生探究的欲望，通过各种探究活动促使学生深入思考，解除困惑，形成正确的认知，精心设计练习巩固应用学习所得。

 如在教学《认识比》一课中，我首先让学生写出一个比，在学生汇报的过程中认识比的各部分名称，比的读写法，比与除法和分数的关系，初步认识比的意义。这一环节的设置是建立在学生自学的基础上，有了课前的学习铺垫，并在聆听其他同学的汇报过程中不断修正自己的认识，形成正确的概念，有效地节省课堂教学时间提高教学效率。

在后面的环节我设置了两个长方形，长方形1的长和宽分别是3厘米和4厘米，将长方形拉大将长扩大为6厘米，那么要想使形状不变宽应该是几厘米。这个长方形的长和宽还可以是多少，通过这个环节的设计让学生感受长方形的大小在不断变化，但长方形的形状不变，感受比的变化。

在计算课教学中也可以采用这种预习汇报、探究交流的模式。如在教学两位数乘法时。学生已掌握两位数乘一位数和两位数乘整十数的计算方法，预习题布置了订牛奶的情境，一个月需24元，定一年的牛奶要多少钱。课前预习采用学生自主计算的形式布置任务，根据自己已有的经验采用任意方法计算并写出你是怎样算的。写出计算的想法可以促使学生思考，使计算结果更趋于合理性。课上汇报会呈现五花八门的计算方法和结果，第一步我采用估算的方法甄别，解决不在合理范围内的结果，也可以用计算器计算，筛选出正确的结果。第二部将不同的计算方法进行对比、比较哪里不同有哪些相同的地方，学生会出现的计算方法

1、24\*10+24\*2 2、24\*6\*2 3、20\*12+4\*12 4、24\*20-24\*8

在学生讨论后优化方法，第一种方法更简便一些，在理解第一种方法的基础上教学竖式，在竖式与口算之间建立起联系，以此为依托理解算理。因为课前有了预习的基础，所以在课上才有了充分的时间进行讨论，教师抓住了新旧知识的增长点，使算理的理解更加透彻。

 学生带着预习成果进课堂，改变了以往的导入新授的传统模式，课堂是在汇报、讨论交流的氛围下展开，充分展示学生已有的知识基础，同时带着预习中的困惑，问题。充分展示了学生自主建构知识的过程 课堂中保留了更多的时间开展探究活动，时间更充分，内容更深入，满足了不同学生的学习需求。