**课题成果公告**

课题名称：《移动互联网下自主学习模式对初中英语综合能力培养的实践研究》

立项编号：171201050073

课题类别：天津市教育信息技术研究课题 专项课题

学科分类：英语

课题承担单位：天津市第二中学

课题负责人：胡粤，中学一级教师，天津市第二中学

主要研究人员：刘芸 胡文艳 周红雯 周怡 周育新 王雅倩 孟庆鑫 高媛 马艳 杨爱玲

**一、研究的内容与方法**

（一）研究的内容

1.探索移动互联网系统型应用软件在正常教学模式中的应用，主要包括：

①如何利用移动互联网自主学习平台提供英语学习环境。

② 如何利用移动互联网自主学习平台提升课堂教学效率。

③如何利用移动互联网改革课后自主学习手段。

④教师如何利用移动互联网自主学习平台进行成果追踪验收。

 2.根据阶段性实验对照组，探索基于移动互联网自主学习应用软件对英语综合能力培养的应用策略及效果研究。

①如何丰富学习体验，培养学生探究能力。

②如何根据学生个体差异，分层培养综合运用能力。

③如何促进移动平台实现教学空间延伸，实现知识能力构建。

④通过实验对照组，阶段性成绩对比，研究自主学习模式在英语听力、口语、阅读、写作等方面起到的实际教学效果。

 3.探索移动互联网应用平台如何实现课堂线上线下的交互式活动。将传统的单向课堂交流方式转变为双向和多项交流，最大限度地提高学生学习的主动性和积极性，将有限的课堂转变为没有时空限制的移动学习，最终提升自主学习能力。

（二）研究的方法

1.调查法：

通过对学生的问卷调查，主要询问学生现有的对移动学习平台的需求，以及学生对教师课堂教学中学生的专注度、教学方式偏好，学生对于英语学习的动机及态度，以及移动互联网使用情况，学生利用网络自主学习完成任务的情况,以及网络自主学习的监控、 评价等问题。

2.案例分析法：

  通过教学案例分析，对比移动自主学习平台的使用效果，进而通过分析教学案例，对初中英语课堂移动自主学习平台的使用效果及学生反馈进行研究分析，试图探索适合培养中学生“听力、口语、阅读、写作”的教学模式。

3.文献研究法：

组织组内成员搜集、整理国内外关于“移动互联网自主学习平台”的研究文献，试图通过经典教学案例进行文献研究，并通过对文献的研究形成对事实的科学认识的方法。

4.课堂观察法:

课堂观察法是指研究者或观察者带着明确的目的，凭借自身感官以及有关辅助工具、直接或间接从课堂情境中收集资料，并依据资料作相应研究的一种教育科学研究方法。

**二、课题研究的结论与对策**

**移动互联网背景下初中英语的自主学习模式：**

1. 两个教学阶段——七八年级学生为第一阶段，九年级学生为第二阶段七八年级学生与九年级学生有所不同，七八年级学生每节课都学习的是新的知识，而九年级学生大部分时间是对七八年级的知识进行巩固复习，因此我们将三个年级分为不同的教学阶段，分别运用不同的学习平台与APP，七八年级主要以盒子鱼APP、一起作业APP及vHomework为自主学习平台；九年级以我校汇森平台以及盒子鱼APP为学习平台。
2. 三个教学模块——课前，课中，课后

 面对随机派位制度下，学生学习水平参差不齐的问题，我们选取不同的学习平台来解决这一问题。七八年级的学优生在完成盒子鱼的词汇任务后，利用电子码书进行语法巩固提升，带着问题进入课堂，在教师进行引导后，通过一起作业APP的作业任务进行再次检验，从而减少基础知识的漏洞。课堂教学需要面向全体，其利用互联网学习平台，主要是能够养成良好的学习习惯与自我思考的学习过程。英语词汇学习是学生面临的一大难题，部分学生不识音标，不会发音，针对这一问题，我们利用“盒子鱼”和“一起作业”相结合的方法进行词汇教学。

1）课前

课前教师使用“盒子鱼”网络学习平台推送新模块词汇预习作业。通过记忆单词过程的听读背的反复性，使大脑对单词的记忆较为牢固；而图片，声音和动手操作的忙碌，则让整个过程不再枯燥。

我们可以看到对于词汇，首先是图文并茂呈现单词，进而衍生此单词的不同形式，词汇辨析及话题相关单词，而且充分利用拼读法、音节，并通过语块、句子创设语境，且复现率高。同时教师在这里还申请了学生账号，方便看到学生端学习单词的情况。另外，盒子鱼有特有的作业评价系统，能够实时将学生的作业完成情况反馈。

2）课中

在课堂上，教师把“盒子鱼”贯穿到词汇巩固这个教学环节中。通过在大屏幕上呈现一个个“盒子鱼”图片，唤起学生在课前预习作业的记忆，大部分学生看到图片，单词就能够脱口而出。加之，在这个时候进行适当的拓展及备注，使得学生加深了单词的记忆。。

3）课后

课后的练习是学生检测知识到底学未学会的重要方面。除了最基本的环节把单词默写在作业本上，或是监测或是学案，教师还用到了“一起作业”。这个平台主要是把重要单词的知识点以选择、正确形式填空、完成句子等类型展现出来，使得学生通过高频练习，反复做题，达到对单词的熟练掌握。利用这种全方位、多维度的词汇学习模式，本课题组解决了学困生记单词难得问题，在今后的教学中还将进一步去探索研究。

1. 四个教学步骤——复习任务，任务反馈，课堂交流，巩固测评

无论是哪个年级，我们的教学步骤都是相同的，首先对学习过的知识通过学习平台布置复习任务，并通过平台进行任务反馈，在课堂上对任务中的问题先进行小组交流讨论，而后教师进行引导性解答，从而针对任务反馈与课堂交流进行巩固测评。

**三、课题研究产生成果与影响**

1、通过汇森平台和盒子鱼APP相结合的自主学习模式实施，我校九年级学生在中考中取得了优异的成绩。从开始的需要在家长监督下完成汇森平台和盒子鱼APP上的任务，到能够自觉自愿的完成每次的任务，学生的学习积极性有了很大提升，学生的听、说、读、写能力有了实质性的进步，学生自主学习意识与自主学习能力得到了明显的提高。

2、通过学习平台和软件的配合使用，学生们的英语学习兴趣有了很大的提高，学习主动性明显增强，英语“听、说、读、写”能力均衡发展，尤其是“听、说”能力有了突破性的进步，为学生的终身学习打下了基础。在备课、作业布置与反馈、考试命题模式的转变过程中，无论是教师的教学效率，还是学生的学习效率都有了大幅度的提高。

3、经历三年的课题研究，课题组的每一位教师都树立了新的教学理念不断地调整学生的单一学习方式，教师提高了驾驭课堂的能力，形成了新课标所倡导的课堂教学模式。开展英语学科“移动互联网下自主学习模式对初中英语综合能力培养的实践研究”的课堂教学公开课、研讨课、观摩课活动，总结、交流、反思。尤其是参与课题研究的青年教师，教学水平有了很大提高，有两位教师参加了全国的新技术、新媒体大赛、多人参加区、校观摩课、优质课活动，多篇论文获奖，取得比较理想的成绩，整体推进了我校的教学质量及教科研质量。

**四、改进与完善**

通过课题研究与实践，我们虽然在“自主学习模式及策略”研究方面取得了不少成果，一方面教师已经了解学生愿意从主观上认同和接受自主学习模式。但随着研究的深入，我们发现实际课堂教学中仍存在着诸多不足，对大多数学生来讲教师要从教会学生如何学习入手，充分调动学生的积极性，给他们时间与空间，自主互助探讨研究，培养学生自主学习与思考的能力，形成好的学习方法和一定的认知策略。大量的教学研究与实践表明，任何一门学科的教学除了对学生掌握知识与运用能力的培养外，不可或缺的是对学习策略的培养，进而形成其自主学习的能力与习惯。从整节课、从整个单元来谋划，以进一步提升课题研究成果质量。我们将不负众望，求真务实，积极创新，为初中英语教科研贡献自己的最大力量。