工作报告

一、课题研究的过程

1. 、课题准备阶段：

1、组织求实的教科研队伍。

参与课题研究的教师均为学校中青年骨干教师，具有较好的理论修养有较为丰富的教学经验，在日常教学中敢于实践新的教学方法。同时课题组人员担任不同学科的教学，具有一定的代表性。

2、确定实验课题研究内容。

网络学习空间对于师生来说是一种基于互联网的信息化教学的学习环境，能

够为师生个人提供知识管理与自主学习服务，为老师和学生提供全面的教学互动、教研协作与沟通交流服务，为学校与教育行政部门提供教学管理与考核服务，其目标是促进教学方式与学习方式的革命性变化。基于网络学习空间的重要作用，我们确定了《应用网络学习空间，培养学生自主、合作、探究学习能力策略的研究》这一课题作为研究内容。

3、制订课题实验方案和计划。

学校领导对教科研工作一贯全力支持，在教科研的组织管理、资金投入、考核奖励等各个方面，都建立了较为完善的制度，为课题研究工作的正常开展提供了保障。在进行课题实验研究之初，我们健全了课题领导组织和队伍，制订了课题实验方案和总体计划，不断地听取与研究第一线实验老师的意见。对计划加以修订和补充，使计划更符合校情，更符合规律。

4、对全体教师进行了现代教育技术理论和计算机应用能力培训。

我校课题实验的前提条件就是教师必须具有一定的现代教育技术理论和熟练的计算机应用能力，因此，在本课题实验研究开始之初，我们有计划、有组织地对教师进行分层次的专业理论和技术培训。通过培训，中青年教师全部通过教师信息技术考核。

5、对学生进行了基本的计算机操作训练。

调查分析了学生对信息技术运用的能力，了解学生对计算机的运用水平，并

利用每周的信息技术课对学生的计算机操作进行指导和训练，提高学生对计算机的操作水平，为网络平台上的自主学习打好基础。

6、完善了软硬件设施。

我校自2017年底开始建设校园网络，为课题研究做好网络空间建设，为师生的教与学提供充分的网络平台，并逐渐完善。现有网络教室一个，网线均接入各个班级。

成果形式：课题实施方案

（二）、课题实施阶段：

1、制定研究实施方案要求，明确具体的研究目标为：充分运用网络学习空间，积极引导，让学生自由选择感兴趣的、适应自身的学习内容，自由择取学习方法，主动参与，乐于探究，勤于动手，培养学生合作探究的精神。通过研究，提高教师的教学能力和学生的学习能力，并形成系统的学生学习方式的策略。明确具体的研究内容为：调查研究学生在网络学习空间下，自主探究合作学习现状、探究应用网络学习空间，调动学习兴趣，转变学生的学习方式及如何应用网络学习空间培养学生自主、合作、探究学习的能力。

1. 学校为课题研究做好网络空间建设，为师生的教与学提供充分的网络平台。

课题组成员进行课题研究和交流，开展不同形式的学科研讨活动，内容落实。在校领导的安排下，多次派老师外出参加培训和学习，继续对现代教育教学理论的学习研究，积极寻找科研工作的理论依据，为科研工作提供支撑点，开拓视野，增长见识。

3、课题组注重教学设计，每周安排一次集体备课活动，一人执教，多人听课，听后及时评课，找出成功和不足之处。研究过程中我们及时总结，并完成论文四篇，典型课例三节，并分别公开发表或获奖，并形成阶段性成果汇报。

4、大家彼此指出不足、提出改进意见、相互学习，提高教学能力，在实践中不断总结和改进教学策略，并总结经验。

5、举办优秀课件、论文、教学案例评选等活动，推动研究的深入发展。将教师完成的教学反思、教学课例、制作的课件、课题研究中的学习材料进行收集和归类整理，形成教师教学反思集锦、课例集锦、课件库、课题学习资料集。

6、在教学实践中不断探索，强调以学生为中心，要在学习过程中注重充分发挥学生主动性，培养学生独立学习的能力。借助网络学习空间，注意引导学生逐渐形成自主、合作、探究学习的意识和习惯。

7、到兄弟校开展实践和推广活动，听取他们的意见，及时修改和总结好的做法与经验，形成适合本区域的网络学习空间下，培养学生能力的策略。

8、聘请专家指导教师撰写教科研论文和总结报告，努力形成高质量的科研成果；努力提高教师的科研能力，重视教师的调查、分析、总结、写作等能力的培养；指导教师做好研究实践中数据的记录和分析，及时小结，不断深化教改工作，推动科研的进程。

阶段成果形式：

1、学生信息技术水平问卷调查数据；

2、教师参加教学课例、教学设计、课件制作等比赛获奖证书；

3、阶段性总结材料：课题中期报告。

4、相关研究论文

《以网络学习空间为基础的小学数学课堂教学方案的探究》

《如何应用网络学习空间培养学生自主学习的能力》

《如何应用网络学习空间培养学生合作学习的能力》

《如何应用网络学习空间培养学生探究学习的能力》

（三）、总结阶段:

1、收集整理课题研究的数据资料，进行统计分析。

2、对研究过程、结果进行全面归纳总结。撰写课题实验报告，做好课题的结题工作，请专家进行鉴定，申请对实验成果的验收。

3、上报研究成果，召开课题研究总结表彰大会，对骨干教师进行表彰，对好的经验，对实验成果进行推广，最终达到应用与实践的目的。

成果形式：《课题研究结题报告》（结题报告）

二、课题成果的发表情况：

2018年5月王艳秋老师微课在方家庄镇大角甸小学2017-2018学年度第二学期

教育教学信息化交流微课制作比赛中荣获一等奖。

2018年6月王艳秋老师的教学案例在：“宝坻区2017-2018学年度信息技术与课堂教学深度融合大赛”中，荣获小学学段数学学科三等奖。

2018年6月王艳秋老师撰写的论文《合理运用多媒体技术 优化数学课堂教学

》在大角甸小学2017-2018学年度第二学期教育信息技术论文评选活动中，荣获一等奖。

2018年6月刘宝明老师撰写的论文《以网络学习空间为基础的小学数学课堂教学方案的探究》在大角甸小学2017-2018学年度第二学期教育信息技术论文评选活动中，荣获一等奖。

2018年6月杨占勇老师撰写的论文《如何应用网络学习空间培养学生自主学习的能力》在大角甸小学2017-2018学年度第二学期教育信息技术论文评选活动中

荣获一等奖。

2018年11月王艳秋老师撰写的论文《如何运用多媒体技术提高小学数学课堂教学效率》在大角甸小学2018-2019学年度第一学期教育信息技术论文评选活动中，荣获一等奖。

2018年11月刘爱军老师撰写的论文《如何应用网络学习空间培养学生合作学习的能力》在大角甸小学2018-2019学年度第一学期教育信息技术论文评选活动中，荣获一等奖。

2018年11月王冬云老师执教的五年级《Lesson20》一课，在大角甸小学2018-2019学年度第一学期优秀课评选活动中，荣获一等奖。

2018年11月王连伟老师执教的《梯形的面积》一课，在大角甸小学2018-2019学年度第一学期优秀课评选活动中，荣获一等奖。

2019年6月华广建老师撰写的论文《如何应用网络学习空间培养学生探究学习的能力》在大角甸小学2018-2019学年度第二学期教育信息技术论文评选活动中，荣获一等奖。

2019年7月王艳秋老师讲授的数学课《万以内数的读法和写法》，被评为镇级优秀课。

2019年7月王艳秋老师讲授的数学课《混合运算》，荣获镇级一等奖。

2019年9月王艳秋老师制作的《磁极与方向》荣获天津市宝坻区2019年教育教学信息化大奖赛课件项目三等奖。

2019年9月王艳秋老师制作的微课《磁极与方向》在方家庄镇大角甸小学2019-2020学年度第一学期教育教学信息化交流微课制作比赛中荣获一等奖。

三、课题成果代表作

《以网络学习空间为基础的小学数学课堂教学方案的探究》

《如何应用网络学习空间培养学生自主学习的能力》

《如何应用网络学习空间培养学生合作学习的能力》

《如何应用网络学习空间培养学生探究学习的能力》