调研成果报告

本课题名称为《信息技术环境下，激发天津市小学3-5年级英语低学业水平生英语学习动机的调查研究》，系天津市教育信息技术研究立项课题，学科分类为小学英语。立项号为：171201110056。负责人为天津市西青区王兰庄中心小学一级教师于萍，主要研究人员为胡艳娥、王玉美、赵博、刘宛卓、高春艳、周庆兰、杨璐和徐倩。三年来，课题组全体成员紧紧围绕课题方案中所确定的研究内容、目标、方法开展了一系列的理论学习和实践探索研究，通过一些实实在在的学习与实践研究，已完成了该课题的预定研究任务，现将研究工作汇报如下：

**一、研究内容**

（1）了解研究现状，提出研究问题

 查阅信息技术与学习动机的相关文献研究，了解信息技术、英语低学业水平生学习动机己有研究现状和研究侧重点，通过对文献进行分析、总结，了解现有的研究现状和问题，确定调查问卷和低学业水平生数量，为进一步研究做好准备。

(2)进行教学干预

 根据调查问卷的结果，进行数据分析，结合分析结果，进行教学干预，设计案例，进行实施。

(3)总结研究结论

 在进行教学实施的基础上，对实施过程中的优秀案例进行整理分析与总结，提出信息技术在小学英语课堂教学导入、新授、练习与巩固这三个环节应用的策略。

**二、研究方法**

  （1）文献调研法:通过对知网相关期刊论文、书籍等进行调研，查阅研究国内外关于信息技术环境下小学生英语学习动机研究、小学英语低学业水平生以及小学英语课程教学等研究的著作与文献，通过对查找到的相关著作资料进行认真阅读、有效分析和提炼，撰写文献综述，为本论文研究提供理论基础。

 （2）教师访谈法:对有相关教学经验的教师进行访谈，初步了解小学英语低学业水平生的表现方式及成因。

 （3）问卷调查法:根据去年期末成绩，选出班级后15%的学生进行学习动机的问卷调查，对数据进行统计分析，为信息化教学模型的构建提供依据。

（4）行动研究法:在教学实践的过程中进行实验研究，了解被试对象课堂上的表现及其在实验的教学干预前后英语学习动机水平的变化，通过量表收集数据，对信息环境下激发小学英语学困生学习动机的效果进行评价。

1. **课题研究结果和分析**

（一）信息技术环境对提高小学3-5年级英语低学业水平生的英语学习动机可以起到有效促进作用

1.教学干预前后，控制组、实验组的学习动机各项指标的平均值

 **表1 教学干预前，控制组、实验组的学习动机各项指标的平均值**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 兴趣/喜爱 | 努力/重要性 | 价值/有用 | 学习胜任感 | 压力/紧张 |
| 控制组 （n=59） |  M前 | 2.997 | 3.593 | 2.912 | 3.000 | 3.669 |
|  M后 | 3.103 | 3.721 | 2.986 | 3.215 | 3.552 |
|  M差 | -0.106 | -0.128 | -0.074 | -0.216 | 0.117 |
|  实验组 （n=58） |  M前 | 2.997 | 3.517 | 2.545 | 2.779 | 3.710 |
|  M后 | 5.235 | 6.843 | 2.987 | 3.995 | 3.872 |
|  M差 | -2.238 | -3.326 | -0.442 | -1.216 | -0.162 |

注： M前代表教学干预实施前测验的平均值， M后 代表教学干预实施后测验的平均值，M差代表教学干预实施前后两部分测验的平均值之差。

表1的数据显示，实验组和控制组的学习动机的各项指标在教学干预后测平均数值与前测平均数值之间发生了一些变化。表明经过干预后，实验组和控制组英语学习动机水平都得到了增长。从表中还可以看出，实验组各项指标的变化幅度要大于控制组各项指标的变化。

1. 信息技术环境对提高小学3-5年级英语低学业水平生的英语学习成绩有显著作用

**表2 教学干预前后，控制组、实验组学业成绩平均分**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  组别 | 人数 | M前 | M后 | M差 |  |
| 控制组 | 59 | 65.66 | 66.01 | 0.35 |  |
| 实验组 | 58 | 66.54 | 69.82 | 3.28 |  |

注： M前代表教学干预实施前测验成绩的平均分， M后 代表教学干预实施后测验成绩的平均分，M差代表教学干预实施前后两部分测验成绩的平均分之差。

 从表2中可以看出，控制组和实验组在教学干预后的英语成绩平均分均比干预前有所提高。说明经过教学干预后两组学生的英语成绩都有提高。但是M差显示实验组干预前后的成绩平均分明显比控制组的要高。由此可以看出实验组学生成绩提高的幅度要大于控制组。

**四、结论**

小学生对英语学习是否有兴趣、学习态度是否端正、学习动机是否积极，会在很大程度上影响其学习成绩。因此教师如何采取相应措施调动学生学习的积极性、端正学习学习态度，形成积极的学习动机，从而提高学习效率、提高学习成绩成为摆在英语教师面前的难题。

从上面的数据可以看出，实验组和控制组两组学生在兴趣/喜爱、努力/重要性、学习胜任感、价值/有用、压力/紧张等各项指标数值上均存在差异，实验组的各项指标数值均高于控制组。以上结果表明，经过干预后，实验组和控制组的学生学习动机各项水平均有所提高，但实验组提高的幅度明显优于控制组。这说明信息技术的应用能够提高3-5年级低学业水平生的英语学习动机，与假设1相符。

从上面的数据可以看出，实验组和控制组两组学生在兴趣/喜爱、努力/重要性、学习胜任感、价值/有用四项指标数值上均存在差异，且实验组明显高于控制组。这些数值反映出两组学生对英语课的喜爱程度和学习状况。也就是说信息技术的应用促进了学生英语学习兴趣和自信心的提高，让学生明白英语学习的重要性和价值，从而努力学习，提高英语学习的胜任感。

控制组的压力/紧张值不升反降，实验组的数据稍微提高，说明保持适度的压力和紧张能使学生的注意力得到保持，更加有利于学习。

此外，实验组和控制组的英语成绩均有所提高，但实验组成绩提高的幅度明显大于控制组，这与假设3相符。说明信息技术的应用对于提高3-5年级低学业水平生的学校成绩是有帮助的。

**五、对策**

在本研究的过程中，基于上述笔者本身的教学实践和反思，结合与其他使用信息技术进行教学的小学英语教师的交流，以及对学生的观察，感受到信息技术教学环境固然有它的许多优势，但仍需谨慎使用，不能滥用，否则就会本末倒置、使课堂教学流于形式、冲淡文本，扼杀学生的创造力和想象力，更谈不上激发学生英语学习动机，违背了使用信息技术辅助教学的初衷。

那么教师应如何在小学英语课堂教学中有效的运用好信息技术，进而激发学生的英语学习动机呢？笔者建议可以从以下几点着手：

1. 利用信息技术营造轻松愉快的课堂学习氛围。轻松愉快的课学习氛围，可以拉近师生间的距离，满足学生安全的心理需要，使其有归属感，进而产生学习的需要和与同伴合作学习的需要，为学生主动探索、自主发展、愉快合作提供基础。因此在教学过程中，如何利用信息技术通过声像并茂、动静结合、情景交融的感官刺激，使学生犹如身临其境，从而激发起学生学习的兴趣和求知欲，调动他们的英语学习动机，形成积极、主动的师生互动与生生互动是成功的关键。例如在导入环节，教师可以利用信息技术播放歌曲，在歌曲中复习所学旧知，引入本课主题，并活跃课堂气氛。在新授环节利用信息技术设置任务，在学生们在攻克任务中完成新授内容的学习。在巩固环节通过播放朗朗上口的旋律将所学新知编成chant或者歌谣，让学生们在轻松愉快地氛围中巩固所学内容。例如在学习快乐英语一年级上册第四单元school things时，在学习完本单元单词之后，巩固环节我们可以利用信息技术手段进行What’s missing?游戏，或者利用本课的单词改编第二单元的歌曲，让学生在熟悉的旋律中巩固新知。
2. 注重发挥学生的主体作用。学生是课堂的主体，教师是课堂的引领者和组织者。在信息技术环境中进行英语教学，教师可以利用信息技术的各种展示和构建功能，跨越时空限制将教学内容设计的事物、情境、过程等，全部再现于课堂，化抽象为具体。从而生动形象地呈现教材中的教学内容，强化学生的视听能力，吸引学生的注意力，让学生主动参与到课堂中来。用英语进行交际。例如在新授环节，通过播放跟本课有关的歌曲视频，不但能让学生迅速的参与到课堂中来，而且还能够拓展词汇和句型。在新授环节让学生观看本课视频回答问题。视频因其色彩丰富，生动形象能够迅速吸引学生兴趣、抓住学生的注意力，此外视频中的图片、人物、动作和场景都能帮助学生更好的理解文本，因此大多数的学生都能迅速说出答案，思维也能迅速活跃起来。抑或教师通过白板的拖拽技术，变魔术，让学生猜一猜袋子里有什么，自己拖出来验证一下。这种方式能够迅速激起学生对课堂的兴趣，主动加入到教学活动中来。也可将此种方法用于课堂分类知识的巩固过程中，让学生对本节课的不同知识进行分类，在实践操作过巩固新知。当然信息技术只是辅助教学的手段，课堂教学要充分体现学生的主动性和创造性，注意引导学生思考、讨论、回答问题，多为学生创造思考的空间，决不能为了造成现代化教学氛围形式而忽略了学生的主体地位。

3.借助信息技术培养学生的思维品质。英语课程承担着培养学生基本英语素养和发展学生思维能力的任务，这是英语课程的工具性。也就是说广大英语教师需要在英语课程中发展学生的听、说、读、写能力，并且通过这些能力让学生获得能够与其他人进行交流的能力，进而促进学生思维能力的培养。随着知识的加深，四五年级的学生学习英语的兴趣已经不断下降，学生们的学习内容和其认知水平不匹配，缺乏思维挑战和认知挑战。因此我们需要在课堂中增加多层次、多思维能力训练的活动，以适应学生的心理状态和语言发展水平。所以教师在实际教学中应该恰当的利用信息技术，创设情境,将复杂、抽象的语言形象化、具体化、生动化，利用多媒体设置符合学生心理状态和语言水平的任务，提高课堂引导能力，更好地促进学生思维品质的发展。例如讲授人教精通版小学英语五年级上册时，在导入环节教师利用ppt举例I am a teacher. I work at \*\* school，让学生进行头脑风暴，利用学过的职业词汇和有限的工作地点词汇仿照例句说句子，迅速激发学生参与课堂的兴趣，开发发散思维，唤起旧知，调动课堂积极性，活跃氛围，同时为后面的第三人称的转换做好铺垫。然后通过一系列活动学习、巩固本课句型之后进入到文本的学习。在新授环节，首先教师设计了一个特别简单的问题,让学生观看视频回答问题：Who’s on TV?视频因其色彩丰富，生动形象能够迅速吸引学生兴趣、抓住学生的注意力，此外视频中的图片、人物、动作和场景都能帮助学生更好的理解文本，因此大多数的学生都能迅速说出答案，思维也能迅速活跃起来。接下来教师在ppt上抛出三个问题，（1）Where does Yang Ming’s mother work?（2）Is Yang Ming’s father a TV reporter, too?（3）Where does Yang Ming’s father work?这三个事实性的问题需要学生利用听音频和读文章相结合的方式去找寻答案，挖掘细节，并且需要注意人称的转换。通过这三个问题，学生们对本文的内容有一个整体的了解，构建思维过程。

1. 及时反馈，不断深化学习动机。

教学过程是一个双向的活动过程，存在着反馈的机制。没有反馈就没有控制，如果学生不能及时了解自己的学习情况，就不能对自己的学习行为进行有针对性的调控、修正。及时反馈，可以让学生及时发现自身优缺点并进行修正，强化有益的动机，产生进一步学习的愿望。因此，对学生在课堂学习过程中的表现和具体的学习情况，需要教师给予及时而恰当地评价，达到不断强化学生已有的学习动机，矫正学习中的偏差的目的。教师在教学过程中可以使用信息技术及时为学生提供反馈，并可将反馈与评价相结合，评价与指导相结合，充分发挥信息反馈的诊断、导向以及激励作用，使学生对自己的学习有一个清晰、正确的认识，进而深化学生学习英语的动机。

1. 使用信息技术要适时、适度。在小学英语课堂的教学中，并不是信息技术运用越多，学生参与率就越高，教学效果就越好。多媒体课件只是教师课上的一个辅助工具，而且教学过程中也并不需要每一个环节上都要运用，那反而会分散学生注意力，弱化学生主体作用。在实际操作中，有的教师为了使用信息技术而将多媒体“强拉硬拽”进英语课堂，全然不顾是否与主题符合，花费大量时间在网上搜图片，搜视频，完全以一种教学课件决定教学模式。有的老师在课堂上由于对课件操作流程不熟悉，整节课只是忙于人机互动，而忽略了教师与学生的双向互动和情感交流。因此在小学英语课堂教学中运用信息技术，应遵循其辅助教学的原则，要符合小学生的认知需要，有选择性的在部分教学环节中适时、适度的运用信息技术，才能有效地激发学生学习的兴趣。同时并不排斥采用其他的教学方法，比如重难点知识的板书、运用实物进行教学等。例如在教授快乐英语一年级上册第四单元school things时，教师完全可以拿起学生身边的学习用品直接学习，简单明了，直奔主题，无需网上找图片。此外将其他教具与信息技术配合使用，甚至一幅简笔画有时同样能起到神奇的效果，同样能够起到吸引学生注意力，激发学生学习动机的作用。

**六、成果**

1. 极大地提高了低学业水平生的英语学习兴趣和学习动机
2. 提高了实验班的英语学习成绩
3. 改变了英语教师在导入-新授-巩固-拓展环节的教学策略
4. 教师论文、课获奖颇丰

我校的3-5年级英语低学业水平生英语学习动机的调查研究，促进了信息技术环境下英语课堂导入-新授-巩固和拓展环节教学策略的改变，并在实践中完善，在总结中提升，在校内其它年级推广，让课题促进教学，促进学校教学质量的全面提高。