信息技术和学科整合好课案例

Module 5 Museum Unit 1Don’t cross that rope!

**新港中学 袁金石**

本模块是外研版9年级上册第5模块第一课，是一节听说课。。它以“参观博物馆”为题，通过听读对话引导学生学习了解参观博物馆语法的一些注意事项以及应遵守的规章制度，并向学生展示部分公共场所的常见标识。通过说和写的操练让学生掌握禁止做某事的表达形式。最后使学生通过学习建立遵守公共场所秩序和规则的意识。还通过玲玲丢手机一事，告诉学生处理应急问题的方式方法。

一、本课的教学重点

1、学习本课的新生词和归纳表达禁止做某事的句型。

No + doing. No +N. Don’t +do. Don’t + be + adj.

2、利用本课所学进行听、说在博物馆、教室、或图书馆等规则和制度。

二、本课的教学难点：讨论并书写教室的规则运用课堂所学知识

三、教学过程中多媒体相结合教学优势较突出的环节

Step1：Warming-up

通过自制小短片的播放让学生发现并寻找在生活我们周边的禁止的标志，启发学生认知遵守规章、制度的重要性。Sign around us

效果：

Step2：Learn the new words and phrases

Guess and learn to read the new words and phrases. 通过看图片的方式认读新单词。比较直观形象。对较难、字母较多的新单词还可以采取展示音节，引导学生按音节去记忆。

Step 3: Learn the dialogue.

1）Play the record of the dialogue and ask some questions about it.

2）Play the flash about the dialogue and ask 2 questions .

3）Teach the language points.

4）Let the Ss read the dialogue in groups.

5) Let the Ss observe and summary the expressions of “禁止做某事” Step 3: Learn the dialogue.

1）Listen to the dialogue and answer the questions.

2）Watch the dialogue and answer the questions.

3)Learn some language points

4) Read the dialogue in groups.

5) Observe and summary the expressions of “禁止做某事” 初步了解对话并，通过听培养学生搜索重要信息的能力。通过看和回答问题帮助学生理解对话。通过学习知识点和读对话练习使学生在了解博物馆的规章制度的同时，能更好的理解本课的生词和句型。通过自己总结禁止做某事的表达方式培养学生自主总结归纳的能力。

Step 4：Practicing.

1). Prepare game 1 to Ss.

2).Prepare game 2 to Ss

3).Ask the Ss to summary the words and phrases sentences .

4）Let the Ss show their pictures they prepared before.

5) Prepare the writing Step 4：Practicing.

1) Game 1 You say I guess.

2) Game 2 Look for the hiding smiling faces.

3) Summarize the words and phrases sentences. and do some exercises.

4)show the pictures they prepared before.

54) Writing a short passage about rules in the classroom. 1）通过游戏的形式引导学生积极自主的练习本课所学内容。

2）通过小组之间的对抗竞争培养学生自主、合作、融会贯通的学习能力。

本课的授课对象是九年级的学生们，在繁重的课业面前，他们不如7、8年级的学生活泼好动。不爱表现自我。他们在逐渐的失去对学习的兴趣，每天都在机械的听课、写作业中麻木的学习。我以学生的兴趣为出发点：

1）课前让学生自己绘制一种日常生活中常见的表示禁止的标志并配以文字进行介绍。任务轻，有趣。学生为了自己的介绍有特色会认真准备。

2）以培养学生的自主学习的能力和合作精神为目的，设计了个人和小组合作的练习题。如为了增加学生的学习自主性，我设计了两个游戏。2个游戏都要求学生可以自己主动回答问题，但要通过竞争的方式，小组之间进行对抗。积攒分数最多的小组获胜。想全组分数最高，要通过全组共同努力才能达到。

3）为了使学生积极的参与到课堂中来，我充分利用图片、录音机，多媒体课件等教学辅助设备，加强直观印象，对难点进行适当指导，培养学生自主、合作、融会贯通的学习能力。但是九年级是两极分化加剧的时候，所以教学过程中一定要面向全体学生，特别是边缘生

四、教学策略选择与设计

1、生生互教策略。在听读对话，做游戏时引导学生小组内自己消化问题，以及一帮一的教同学不会的题。

2、教师示范和学生逐个练习的递进方式教会学生利用禁止做某事句型说、写标志含义。

3、视频、图片直接展示策略。通过多媒体让学生充分感受所学知识的情景和语境

4、小组对抗策略，利用竞争的手段促使学生自主学习并学会用合作为本组得分。从而感受成功的喜悦。

5、采取归纳与反思策略，给学生思考、活动的空间，让他们自己去体验，发现，归纳，总结，让学生自始至终参与到知识形成的全过程中，从而系统归纳本课所学。