**浅析中职英语课堂教学现状以及教学对策的创新与研究**

赵丽

(天津市东丽区职业教育中心学校)

**摘要：**随着我国职业教育的蓬勃发展，以及专业课程改革创新的进一步推动，中职英语课堂教学的内容、形式和方法也成为一线教师的攻克重点。教师应结合学生专业特点，进一步探究教材，让课堂教学更贴近专业，贴近生活，面向就业。

**关键词：**中职 英语教学 创新 教学对策研究

近些年来国家对职业教育着力推进，职教改革势在必行，中职英语教学将更加规范，更加系统，然而随着时代发展英语教学仍然存在诸多问题有待改革。

**一、目前中职英语教存在的实际问题。**

(一)中职的学生英语底子薄，自信心不足。

很多学生存在英语基础差，学习缺乏成就感，能力、思维方式等个性品质方面也存在明显的不足。情感缺失也是中职学生所面临的普遍问题，影响了他们的身心健康和学业发展。另外就业岗位普遍对英语水平没有具体要求，也使很多中职学生对学习英语的兴趣点越发降低。

(二)课堂教学方法简单，教材难度偏大,很难调动学生的学习积极性。

虽然时代信息技术发展较快，教学资源日趋丰富，但中职英语类教学资源匮乏且缺乏系统性。目前教师能获得的教学资源还是以教学设计和演示文稿为主，这些现在难以支持教师根据学生特点与学习需求开展灵活多样的教学活动。

**(三**)教材与学生专业缺少联系，不能面向就业需求，缺乏职业特色。

由于教材内容过多、过难,脱离学生实际情况,降低了教学的实用性。早先的教材内容设置和系统上缺少发展性眼光和实用性实例,不利于和瞬息多变的现代发展“接轨”。

(四)教师的教学理念滞后，自身的教学能力不能与时俱进。

教师的专业化培训和现代信息技术培训较少，科研意识较差，直接影响了教育教学质量的全面提高。部分教师科研意识淡薄，知识老化，缺乏时代感，课堂枯燥单调，制约了学生个性化发展。

二、中等职业学校英语课堂教学对策

（一）学生的学习表现及态度方面

关注学生的身心健康成长,激发学生们的学习兴趣,加强其自信心培养。教师应帮助学生摆脱内向、痛苦、自卑、冲动等状态，适时的赞扬学生，尊重学生。使他们有足够的勇气和自信面对学习。建立良好的师生关系，加强与家长沟通，深入了解学生，帮助学生克服学习和生活中的心理障碍和实际困难。

(二)营造良好的教学氛围。

创设有趣味性英语课堂教学氛围，例如采用游戏，歌曲，画画或者课外实践等方式来最大限度地调动他们的学习兴趣。比如将新单词以画面的形式表现出来，然后以小组为单位进行展示评选，也可以采用人体拼写单词或者借助道具的形式进行小组比赛，地点可以选在操场或者实训室。教师可以根据其专业特点设置不同的专业情境，比如幼教专业，酒店专业，汽修专业等。使英语课题教学更加多样化。

**（三）校本教材的编写与使用**

校本教材的编写要求编写老师必须具备高度的职业精神，严谨求实，同时具备精深的专业水准，而编写团队的每位成员必须紧密配合相互帮助，相互支持，精工细作。教材试用环节不可疏忽，应请更多的教师进行使用，之后问卷调查，依据反馈进行反复微调，修改，最后定稿。这样的教材才会有生命力，才能满足教师、学生的需要，以及社会和企业的的需求，才是经得起考验的精品教材。

1. **根据专业需要,灵活选择教学内容**

本着课程设置要为专业服务的原则，选用不同的英语教材,不能任何专业都千篇一律。并且现有教材内容所涉及的专业极少。要与专业接轨就要使英语教材多样化,内容可涉及常学生生活、专业特点、例如：民俗节日、风景、服务行业交流等方面,丰富学生视野,提供创造性空间。

**2、结合专业特色，编制校本教材**

校本教材的改编应注意：一、教学内容应适合学生，依据学生年龄特点，社会阶层，专业进行有针对性的修改。二、教材内容在原教材基础上根据学生专业进行有针对性的增减。第三、对于社会新变化和专业新需求进行适当的补漏和延伸。

3、**校本集体教研推动教学改革**

校本教研就是将重心从“个人化的努力”转向全体英语教师形成“学习共同体”在共同体中，老师们通过参与与合作的实践来滋养自己的教学知知识，不断增强创新精神，加强团队合作意识，更有利于校本教材的研究与推动以及教师的提升与发展。

**(四)利用信息技术多媒体,优化课堂教学形式**

教师可根据教材单元核心内容，利用动画，音视频，或者微课等形式展现教学内容，其效果明显好于纯文本输入。示范校建设的过程中大多数的中职学校教室里安装的多媒体“一体机”丰富了教师们的课堂教学形式。教师可利用“一体机中的现代化手段将教学内容进行整合改编,为学生创设真实自然的语言情境，让学生在更加真实的情境中进行学习、应用与交流。同时“优芽”“UMU”“微课”等创新网络软件的使用也给学生提供使用英语进行交际的模拟场所,很大程度上调动了学生运用英语进行交际的主动性和积极性。

**（五）教师科研能力的提升和专业发展**

要强化树立“教要发展，科研先导”的意识，引导中职教师结合英语教学实际进行专项课题研究，通过科研将课堂教学的实践经验上升到理论高度，并在教学中反复实践，从而提高教师的教科研能力提升教师的理论水平和高度。

参考文献：

[1 陆敏，《中学英语教师校本合作模式研究》河南大学出版社，2018年978-7-5649-3438-5

[2] 刘海霞，徐浒《中职英语信息化教学设计与资源建设》高等教育出版社2017年978-7-04-044846-7

[3] 曹凯，秦红娟，周红英《英语教学艺术与思维创新研究》吉林美术出版社出版，2018年，978-7-5575-2210-0

[4]曹湘, 《新课改背景下的英语教学理念与实践》科学出版社，2012年978-7-03-034643-8