网络环境下的课堂教学模式研究工作报告

我校《网络环境下的课堂教学模式研究》课题组于2017年9月28日接到立项通知后，课题负责人与课题组成员召开多次预备会，反复研讨，邀请街道教办陈主任指导 ，得到校领导的大力支持，课题组于2017年9月30日正式开题。从开题至今历时三年多，分准备、实施、总结三个阶段进行，目前课题研究工作已经完成，现将本课题工作报告总结如下：

一、课题研究的主要内容

1.目前网络教学的现状和前景的调查研究。

近年来，网络教育在我国较为流行，尤其是在中小学，它已经成为课堂教育教学的得力助手。课题组成员对我校网络教育目前的实际使用情况进行了调查。 经过统计，在使用中大致有以下几部分：一是以学生的日常生活为依托，展开相应内容的教学；二是学生在家自主进行学习时，学生可根据自己的喜好点击相应内容；三是拓宽学生的学习视野，创造轻松愉悦的学习氛围。

2.网络教学与传统教学模式的反思与比较。

网络教学突破了传统教学方式，在教学时间和教学空间上相对自由，学生可以在网络教育下进行自主学习，或者将自己喜欢的学习资源下载在电子仪器上，可以随时随地进行线下学习。作为新时代的产物，网络教育也有着巨大的优势，如信息资源量大、资源形式多样、知识更新快、资源可以共享。

3.网络环境下课堂教学情境创设的研究。

对于网络多媒体情境创设的问题，我们应该遵循以下的原则：

a．情境的营造要尽可能激发学生的兴趣，提高学生的求知欲

b．情境的创造要为完成教育教学目标营造氛围

c．情境创设要符合现在学生的认知规律

那么这种情况创设的出发点应基于以下两点：

（一）是对教材和教学内容的把握；

（二）是对学生学情的分析。

d．情境创设不能脱离学生的生活实际。

4.网络环境下课堂教学基本结构和教学基本组织形式的研究。

5.网络环境下提高课堂教学效率和质量的研究。

6.网络环境下师生关系的研究。

7.教学软件及网络资源的开发和应用的研究。

二、明确机制保障责任

1.学校重视课题研究。邀请教育教学专家做课题顾问，成立课题研究报告领导小组，建立健全课题研究组织。学校有着积极的课题研究状态，势必带来丰富的教研成果，更重要的是将改变教师的生命状态，不仅关系到教师的职业高度、优质教育资源的供给，还将带来区域教育生态的改观。

2.结合课题研究的需要，个人自主学习与集体合作学习相结合，理论学习与教学实践相结合的方式，组织课题组教师学习相关理论书籍，充实课题研究的理论基础，有效指导课题组内的教师实践研究。

3.规范课题研究过程。课题组每学期开展课题研究研讨会，汇报情况，总结交流经验，对课题实施的达成情况定期进行测评，不断修改提高实施策略。

4.明确实验方法

（1）行动研究法。这是本课题研究的主要方法，力求做到在行动中研究，在研究中应用提高。

（2）文献研究法。通过查找已有的经验论文及其他学校的相关成果，进行研究和学习，从中得到启示。

（3）经验总结法：搜集和积累教师开展课外阅读的经验做法，为课题研究积累第一手资料。

（4）调查和实验以及个案研究法，以达到一法为主，诸法并用，保证课题研究的全面性。

课题组成员：张春玲中学高级教师，课题组长，负责课题的组织与全面实施；范国凤小学一级教师，课题组员，负责资料保管；王淑芸小学一级教师，课题组员，负责材料累积；陆立军和朱宝红为小学一级教师，课题组员，负责实验操作；陈红竹小学二级教师，课题组员，负责活动记录；王欢、韩琳琳、岳立才和陈久晓为小学二级教师，课题组员，负责实验操作。

三、课题研究主要进程

（一）准备阶段（2016年12月～2017年7月）

我们首先构建了课题研究组织，确定实验教师和实验对象，并对课题实验人员进行了分工；组织学习了课题研究的相关知识材料，收集资料并相互通报信息；由范国凤起草撰写了课题实施方案和课题申请申报评审书；张春玲组织召开研究对象动员大会，让教师、学生，明确实验目的、实验步骤。

（1）成立网络环境下的课堂教学模式研究课题实验管理机构。

①尽可能邀请上级教科所的教育教学专家进行指导。

②成立课题实验管理机构，其中包括课题领导小组、课题研究小组、课题实验小组。

（2）收集相关资料，参加学习与培训。

①购买相关的理论书籍与技术专著，通过网络搜寻相关的论文资料、期刊等研究成果

②课题组全体教师每周召集2次，进行建构主义理论知识和相关网络技术的统一学习、培训，各成员每天坚持相关理论和技术的自学与训练；

（3）确定课题研究方案。

在理论学习与技术培训趋于成熟的基础上，进行课题实验方案组织与设计。

课题各阶段性成果：课题实验方案

（二）实验阶段

（1）摸索性实验：2017年9月～2018年1月

依据拟定具体的课题实验方案，确定若干骨干成员作为试点，在全校做研讨课实验，要求全体成员均参与听课、评课活动。进行反馈、总结。

（2）发展性实验：2018年1月～2018年7月

在前一阶段实验的基础上，全体成员投入课堂教学实验，把研究活动引向深入，反复研讨，进行教学模式的构建，把网络技术真正运用到平时课堂教学中，课题逐渐成型。

阶段性成果：把经验进行积累总结、教学模式（论文初稿），相关的教学设计，说课稿，教学反思与教学评议，教学案例及分析材料。

（三）总结阶段（2018年8月～今）

（1）资料整理归档：

 课题组对实验的资料进行汇编、归类、整理，开发编制典型课件、网站，建立了软件资源库。

（2）分析总结：

对整理完毕的资料进行分析，回顾实验过程，对实验报告、论文和自制软件进行补充完善、验收评价。尽可能邀请上级教科所专家进行指导、评析。

（3）结题。

收集整理课题组论文、典型课例，撰写研究工作报告和结题报告，选编研究的成果集，迎接课题鉴定验收。

四、课题研究主要进程

儿童心理学说：兴趣和情感是激发和维持小学生兴趣的内在动力。美国著名的教育心理学家桑代克指出：学习是情境和反应之间的联结。捷克民主主义教育学家夸美纽斯在其《大教学论》中指出：“教学应当是一种使人感到愉快的艺术”。

教育的改革和发展对教师提出了新的更高的要求。《中国教育改革和发展纲要》明确指出：“教育改革和发展的根本目的是提高民族素质，多出人才，多出创新型人才”。高水平的教师队伍是高水平素质教育的保证，提高教师队伍的综合素质已成为教育战线共同面临的新问题。

小学教育具有基础性、丰富性、普遍性和全面性等特点。小学教育的对象是6－12岁的儿童，小学教师在实施教学时必须考虑儿童身心特征、学习规律与其个性发展规律，充分关注小学生丰富的内心世界，让他们在寻找——发现——探索丰富的外在世界中积累知识和理解人生，并成为小学生最值得信赖的朋友，通过教师的教学活动，促进小学生的全面发展。

教育是社会稳定、进步和希望所在，教育质量的提高关键在教师，教师教学能力备受学校和教师关注，教师教学能力的高低直接影响到课堂教学的效率和教学质量的提高。当前国内外关于研究教师教学能力的相关理论很多，教学能力的经验总结数不胜数，但结合到小学教师教学能力的研究相对较少。因此，如何提高教师教学能力值得每位教师不断的探索与研究，是我们此次课题的研究对象。我校课题组于2017年4月提出课题申请，于2017年9月批准立项。

为了把课题研究工作真正落到实处，接到课题立项通知后，我小课题研究工作领导小组及时召开有关人员会议，成立了有关机构，安排布置课题研究工作，形成了全方位的管理系统，做到分工明确，责任到人，使课题研究工作的进行得到有效保证。

2017年9月到2018年1月期间为课题摸索性实验阶段。这一阶段主要解决如何提高教师分析学情、教情的能力和如何提高教师设计教学目标的能力这两个问题进行研究。教材是教育教学最基本的依据，教师所有的教学活动都应当围绕教材展开。教材也是连接学生学习和教师教学的重要纽带，依据教材，教师才能够把知识传授给学生。虽然现在提倡多姿多彩的教学方法，然而前提是要基于教材和课程标准要求的基础上。课程标准是开展教学活动纲领性的文件，是国家制定的某一学段的共同的、统一的基本要求，它规定着教学活动的方向，是一切教学行为的出发点和归宿点。因此，进行教学设计时，只有全面理解课标的内涵，准确把握各学科课程标准以及教材内容，才能制定出合适的教学目标。也就是说确定教学目标，一是要了解课程标准各年段目标，二是明白所在单元教学目标，三是清楚本节课教学目标。为此，学校举办了教学能力设计的专题研讨，参加课题研究的教师们积极参与研讨，在提高教师分析学情、教情的能力提高教师设计教学目标的能力均有了很大的进步。

2018年2月到2018年7月课题研究工作进入了具体实施的第二阶段，即教学能力设计专题研讨。本阶段是课题研究的核心阶段之一，学校教务处制定了详细的课题研究制度，对课题研究的责任、任务、要求、过程资料、档案等都作了明确规定，保证了学校这个课题顺利开展研究和良性发展。我们做到了月初计划、月中过程检查和督促、月末总结评价，每月听1—2节实验教师的研究课，每月坚持召开实验教师的研讨会，在研讨会上，教师畅所欲言，谈体验、谈问题、谈方法、谈技巧，相互交流，逐步提高了教师的研究热情和研究水平。各个成员虽然研究重点不一样，但每个成员之间有合作、有交流，相互商讨，充分保证了研究的健康发展。

2018年8月到2018年12月是课题研究实施的第三阶段，主要内容为如何提高教师选择教学方法的能力和如何提高教师安排教学过程的能力。教师对于课堂教学的组织、驾驭能力,是完成教学任务、实现教育目的根本保证.因此,提高教师控制课堂教学的能力,是提高课堂教学质量的关键所在。我们对各个学科进行实验问卷，利用调查表进行分析，了解学生真正需要什么样的教学设计，以更好的掌握教师需要如何选择教学方法。同时确定各个学科各阶段的教学目标——既要符合孩子们的认知能力，还需要设计的教学环节富有趣味性。老师和学生经常进行互动交流，了解学生们的真实想法与需要，一切从孩子的角度出发，一切教学环节的安排也都为了孩子，真正做到在玩中学，在学中玩，富教于乐，体验精彩缤纷的活动安排。创新教学理念，是保证高等学校实现具有创新意识实用型创新人才培养目标的关键。学校要强化教师对提升自己实践教学综合素质的认识，让教师增强自身发展的危机感和紧迫感，转变教学观念，让他们意识到拥有充实的实践教学能力比具有扎实的理论基础更重要。学校还要强调实践教学研究，对从事实践教学的教师制定科学合理的培养政策，使他们完善自身的知识结构，有能力将理论知识与实践过程完美结合，实现教学实践能力的真正提升。除了师生交流，经常进行师师交流，集思广益，博采众长，以锻炼教师的选择教学方法能力，提高教师安排、丰富教学过程的能力。

2019年1月至今课题研究进入了形成经验，总结推广阶段，重点研究的是如何提高教师教学失效时设计对策的能力，如何提高教师教后反思的能力和课题研究结题报告。目前，我们已经将研究成果进行了总结，撰写了网络环境下的课堂教学模式研究课题研究结题报告。我们将加强有关课题方面知识的学习，继续实验；推广到学校其他老师；及时总结，加强反思。

五、课题研究成果

阶段成果：在实施的同时，进行小结和调整，写出阶段性报告和有关论文。

最终成果：结题报告、论文等

课题组教师自身提高意识得到提升，在课题研究期间多人获奖： 邢媛老师在青年教师课堂设计大赛中获得了区级三等奖。王欢老师的教具获得了市级三等奖。 韩琳琳老师的《角的初步认识》获得区级电教课二等奖。陈红竹王欢老师的课件《只有一个地球》获得多媒体软件比赛区级三等奖。陈红竹、王欢老师的街级教研课也获得了老师们的一致好评。

2017年1月，朱宝红老师的《浅谈如何夯实小学低年级语文阅读提升语文素养》、陈红竹《浅谈小学高年级作文》都获得了区创新论文三等奖。岳立才老师的《扬信息技术之帆，启体育教育之航》获得市级二等奖。

2018年1月，邢媛老师的《提高语文教学能力的策略研究》获得区创新论文比赛三等奖、陈久晓老师的《浅谈小学英语教学中跨文化交际学习的重要性》获得区创新论文比赛二等奖。

2019年1月，陆立军主任《浅谈现代信息技术在体育教学中的运用》获得了区教育创新论文三等奖。

2020年1月，朱宝红老师的《浅谈小学语文汉语拼音教学》、陆立军主任《浅谈“健康第一，建功有我”教育教学理念》获得了区教育创新论文三等奖；韩琳琳老师《实践之境启迪数字之感》、陈久晓老师《浅谈小学英语教学之跨文化学习》获得了区教育创新论文二等奖。

2020年3月王欢老师《开启一年级语文教学之门的金钥匙-论一年级拼音、汉字教学》获得了市教育创新论文三等奖。

2020年4月邢媛老师《诵读千古美文 传承华夏文明》获得了市教育创新论文三等奖。

主要参考文献《天津教育》《武清教育》《走进新课程》等。