|  |  |
| --- | --- |
| **编 号** |   |

**信息技术支持下的小学英语**

**单词教学策略的研究**

## 研究报告

**课题名称：信息技术支持下的小学英语单词教学策略的研究**

**课题负责人：\_孙丽\_**

**工作单位：\_天津市滨海新区大港同盛学校\_\_**

**同盛学校**

**2020年10月**

**一、课题提出的背景**

**背景：**

本课题研究的核心聚焦于“信息技术”和“单词教学”

众所周知，词汇作为英语学习的基础，对英语学习起着关键作用。单词在英语中的重要性，就好比盖高楼时用的砖瓦，只有足够的砖瓦，才能盖起高楼。学习者词汇量的大小反映了其语言水平高低，词汇量越大，对语言输入内容的理解能力就单词在越强，输出语言材料时质量就越高。第二语言习得理论也认为：大量的再认词汇是培养语言技能的基础，对于初学者来说，词汇量远比结构准确性重要。词汇量过低不但无助于减轻学生的负担，反而使学生由于可利用单词太少，而难以形成一定的语言运用能力。

传统的英语单词教学策略单一、枯燥、教学手段落后，使学生很难高效地掌握单词。而学生对单词的掌握直接影响单词的运用，教师和学生在记单词上花了很多时间，但往往事倍功半，一定程度上由于没有掌握有效的单词教学策略，使学生记忆单词停留在“死记硬背”阶段，大大降低了学生们的学习兴趣。随着信息技术的普及，如翻转课堂、网络空间、微课、慕课、数字校园等无疑为教学带来了新的改革和创新。信息技术和单词教学相结合不仅能提高课上的单词记忆效果，还能促进学生在线下的学习，从而丰富教师的单词教学策略。

**二、课题研究的意义**

**理论意义：**目前国内关于小学英语单词教学策略方面的研究较多，大多停留在传统的教学手段层面，缺乏新颖的教学方式，与信息技术手段脱离，不适应当代主流的教学思想，不符合新课标要求。本研究以信息技术手段为切入点，结合以往的单词教学方法，以心理学的认知理论、多元智能理论、建构主义理论为基础，对信息技术支持下的小学单词教学策略进行较为系统深入的研究和实践。通过调查、对比分析和反复实践等方式探索出适合不同学段学生的有效单词教学策略，从而提高我校教师单词教学水平和质量，开拓我校教师单词教学策略，提高我校教师业务能力和自身素养，同时更能提高学生的单词记忆效率、提高学生的英语学习效果和综合语言素养。

**现实意义：**小学阶段是英语学习的启蒙和基础阶段，培养学生对英语的学习兴趣，养成良好的英语学习习惯，树立学习英语的自信心是本阶段的重要课程目标。但在实际的学习中学生面临很多困难，单词记忆是其中的突出难点之一。单词教学手段单一落后导致教师课上用大量的时间帮助学生记单词，降低了学习效率，增加了单词的学习难度。本研究即是针对以上问题而产生的，利用电子白板、PPT、微课、慕课、翻转课堂、乐教乐学、 MOODLE、网络等教学平台等信息技术手段及手机、平板等移动终端丰富单词教学策略，探索适合学生们的单词教学方法，使单词教学更加简单化、直观化、形象化、趣味化、科学化、高效化，从而解决学生记单词难这一难点。

同时，我校英语教师通过研究这一课题大量阅读文献，结合我校英语教师自身业务水平和素养、学生英语学习的实际水平和我校现有的现代化硬件条件和软件水平后筛选、调整、实践、补充完善后形成的成果能够提高我校教师单词教学水平、质量和效率，开拓我校教师单词教学策略，更能有效解决学生的英语单词学习问题，更加科学、有效地记忆单词、学习英语。

**三、课题研究的理论依据**

通过阅读大量文献，多媒体技术应用于英语教学已经成为当下一种趋势，如翻转课堂、电子书包、手机移动设备、微课、电子白板、平板电脑等在小学英语教学中起到了推波助澜的作用：利用电子白板开展单词游戏，激发学生兴趣；利用手机终端设备APP互动英语单词教学；电子书包丰富教学资源，促进学生进行单词个性化学习；利用微课学习单词有效促进学生形成自主的学习方式等。

在以往传统的单词教学策略基础上借助信息技术手段（PPT、电子白板、微课、MOODLE、乐教乐学、手机app、翻转课堂等网络、多媒体信息技术）使教师的“教”与学生的“学”有效地配合在一起。能够激发学生学习、记忆单词及学习英语的兴趣，让学生高效记单词，培养学生自主学习的能力和创新能力，实现高效课堂。与直接拿来别人的研究成果用于自己的教学中相比，经过筛选、调整、实践、补充完善后的成果再与我校师资实际，教师自身素养、学生英语学习的实际水平和我校现有的现代化硬件条件和软件水平相匹配后能够提高我校教师单词教学水平、质量和效率，开拓我校教师单词教学策略，能够更加适用于我校各个阶段小学生的单词记忆和英语学习，也更能有效解决学生的英语单词学习问题，走出误区，更加有效率、有自信、有方法的记忆单词、学习英语的研究才是有价值且符合我校实际情况的研究。基于以上原因，我们决定进行信息技术支持下的小学英语单词教学策略的课题研究。

**四、课题研究的目标**

1.借助多媒体技术丰富单词教学策略，使课堂更加生动有趣

传统单词教学往往借助实物、简笔画或图片，对同学们的视觉冲击力小，难以形成鲜明的印象。长此以往，同学们会渐渐对这些单词教学策略失去兴趣，单词记忆越来越被动。而借助多媒体信息技术，教师可以将单词教学与各种声音动画结合起来，调动学生们的各种感官。同时，借助信息技术还能开展游戏单词教学，激发学生兴趣，提高单词记忆效果。

2.获取有效单词教学策略，提高单词记忆效果

传统单词教学策略虽然很多但往往局限于课堂之上，脱离课堂，同学们对单词的记忆往往靠机械的死记硬背。利用多媒体、网络等各种信息技术可以丰富同学们记忆单词的手段和方法，教师的教学策略可以延伸到课堂之外，提高学生单词记忆效果。

 3.丰富教学手段，提高单词教学质量

信息技术在课堂中的应用打破了传统的教学模式，加强生生互动、生生互动，学生变被动接受为主动合作探索。在此基础上，既丰富了课堂教学手段方法，教师们又能探寻多样的单词教学策略，从而提高教学质量、完善了教学效果。

4.加强教师自身素质，提升教学理论素养

通过大量阅读相关文献，取长补短，教师可以在此过程中不断用新的教学理论指导教学，总结有效的单词教学策略，学习和研究现代化教学设备、学习和研究信息技术、多媒体教学硬件和软件从而使自身业务水平和综合素养得到提高。

**五、课题研究的主要内容**

本课题主要以PPT、电子白板、Moodle平台、乐教乐学、微课等信息技术手段，通过课上与单词教学策略的结合，线下对学生们单词学习的追踪监控来研究有效的单词教学策略，从而丰富学生们的英语学习，提高综合语言运用能力。

在信息技术对英语课堂教学辅助或与课程整合的课外学习实践中探究促进单词教学的有效策略，总结经验，并形成一定的理论认识。提高我校教师单词教学水平和质量，开拓我校教师单词教学策略，提高我校教师业务能力和自身素养并在实践中不断提高学生的单词记忆能力和效果，为学生提高综合语言运用能力、提高英语素养打下基础。同时提高我校教师的教科研能力，多媒体使用能力并继续探讨研究单词记忆方法。

**六、课题研究的方法**

**研究方法：**

调查法：对我校小学生单词记忆策略和教师单词教学现状进行调查、分析，包括问卷、访谈、观察等具体方法。通过调查得出结论分析，结合教学现状做出调整，力求使单词教学策略更加有效多样化。

行动研究法：通过研究者的共同实践、参与解决当前单词教学方法单一、枯燥、效率低、见效慢等问题，探索适合不同学段学生心理特点的单词记忆策略，并提高在信息技术支持下教师单词教学的效率。

文献法：通过对国内外信息技术支持下的单词记忆与运用的教学策略相关研究的文献梳理，明确研究基础和创新点。

调查法：对我校小学生在信息技术支持下的单词记忆与运用策略和教师单词教学现状进行调查、分析，包括问卷、访谈、观察等具体方法。

案例分析法：通过对学生案例的深入研究，如调查、访谈等，对学生在信息技术支持下的单词记忆与运用策略进行探索。通过教师论文、教学案例、教学日志等对教师的单词记忆教学进行研究。

学生总结法：在单词记忆策略指导过程中，我们经常发现学生的思维和灵感更灵活、多样，他们总结的方法更适合他们的自身记忆特点，更重要的是在总结的过程中动脑思维的过程恰恰也是学生记忆单词的一个过程，也是印象最深刻的记忆过程，因此在指导的过程中，我们不忽视学生自身这个宝贵资源，让他们自己动脑解决问题，达到培养能力的目的。

**七、课题研究的步骤和课题研究的主要过程**

研究初期：调查与分析  （2016.12-2017.7）

本阶段的主要目标是进行研究的前期文献和调查准备，明确我校不同学段学生单词记忆和信息技术支持下的教师单词教学现状，并进行初步的单词教学策略实践假设：

小学生英语单词教学策略和小学生记忆特点的文献梳理，撰写文献综述；

本校不同学段学生单词记忆策略的现状调查，以问卷、访谈、课堂观察等方式；

本校不同学段学生单词记忆策略的初步假设，设计实践研究的具体实施计划；

研究中期：实践与探索 （2017.9-2018.12）

1、利用PPT、电子白板、微课、慕课、微视频、MOODLE、乐教乐学等网络、信息技术手段，制作单词教学视频和课件。

2、根据学生单词记忆现状给予单词记忆的方法指导。

3、每两周进行一次汇总和分析，根据实践结果不断调整单词教学策略，探索更有效的单词教学手段；

4、教师根据研究现状，结合信息技术将好的教学方法运用到课堂上，做示范课展示。

5、进行阶段性成果汇报，如不同学段单词教学略研究论文、课例、反思体会、教学案例等。

 研究后期：总结与推广  （2019.1—2019.11）

本阶段的主要目标是成果总结和实践推广：

收集、整理各学段研究成果，进行分析，归纳和总结出在信息技术支持下适合不同学段学生的单词教学策略，撰写研究报告和论文。

（3）最终成果

研究报告：《信息技术支持下小学英语单词教学策略的研究》

单词教学资源库：针对各年级单词教学方法进行汇总；收集相应的信息技术资源，形成资源库。

系列论文：

《激发兴趣,提升能力—谈信息技术在小学教学中的实效性》

《因“你”而精彩——浅谈小学英语单词教学中如何巧妙运用信息技术》

《巧用交互式电子白板 打造高效单词记忆课堂》

《立足乐教乐学平台 助力小学英语单词教学》

《 “ 德”“智”同行--例谈核心素养理念在小学英语教学中的渗透 》

《浅谈如何有效地进行低年级英语课堂教学》

《小学英语课堂小组合作之单词记忆实践报告》

《“互联网+”时代下，个性化学习在小学英语教学中的有效开展》

《教育信息化背景下，个性化学习融入小学英语教学的方法之我见》

《信息技术改变小学英语课堂——浅谈信息技术对小学英语课堂教学的影响》

《合理运用多媒体技术优化小学英语教学策略》

《信息技术让小学英语课堂“活”起来--浅谈信息技术在小学英语教学中的应用和影响》等。

系列微课：《单词记忆法之合成法》、《单词记忆法之词缀法》等。

教学案例集：信息技术支持下的教师单词教学课堂实录和教学案例、教案等。

**八、研究成果**

一、PPT技术辅助小学英语单词教学成果汇报

认知单词有不同的方法，呈现单词有不同的形式。教授单词的时候并不是把单词板书在黑板上，然后一个一个地教，学生一个一个地跟着读，这种方法太机械，在现代教学中已经不可取了，特别是小学生，这种方法对他们来说太枯燥乏味了。而是通过直观教学法，因为人总是通过感官获取各种信息来感知周围世界的存在，所以视觉听觉在学习中占有极为重要的地位，多媒体呈现法指的是教师利用多媒体课件向学生展示具体物体而进行单词教学的一种方法。图文并茂，学生心眼合一，认知更加简单，更加难忘。

我们在教学过程中可以采取以下几种方法来教学单词：

 1图片呈现法。 图片呈现单词是为了让学生能够直观理解单词，在没有实物的情况下，我们借助图片来表示单词的意思，能够使抽象的物体具体化，让难以想象的物体形象化，另外图片上鲜艳的色彩也会激发学生浓厚的学习兴趣。 而在在信息技术支持下的图片展示优点多于图片实物展示法，虽然都是以图片进行课堂教学，但信息技术支持下的图片教学法涉及面更广，展示方式多种多样，比如：学习in ,on behind,in front of 这些表示方位的单词，比较抽象，也容易混淆，通过制作ppt，出现一张学生熟悉的课桌场景，放置学习用品，让学生找出其相应的位置，Where is...?学生一目了然，能迅速区分方位词，并能正确使用。比之前要求学生从中文做区分，学生更容易接受，而且正确率高。再如：学习名词复数这一课时，先展示一张帽子的图片并出现单词音和形，然后通过ppt制作出现飞过帽子的复数动画图片，可以借此提问学生有注意刚才出现了几顶帽子，复习seven这个单词，并激发学生学习帽子复数的兴趣，然后再展示seven cap（s)的名词复数形式，然后可以用同样的方法学习其他单词。再比如：学习水果蔬菜类单词时，教师制作相关水果蔬菜类横切面的图片，因为学生对这些物品很熟悉，如果整体出现图片，无法吸引学生注意，而做成横切面的形式，增强神秘感，易激发学生的好奇心，从而产生学习的兴趣。总之这种方法简单直观，让抽象的物体变得具体形象，学生更容易理解并接受，而且教学也更轻松，让学生产生浓厚的学习兴趣。

2音频，视频技术等信息技术带入课堂替代之前单一的单词教学。比如：我们在学习动物这一单元时，发现孩子们对于老师出示的动物图片兴趣并不是很浓，因为孩子们从小接触很多有关小动物的画册，图片，所以课堂上的图片吸引不了他们足够的兴趣，我决定从视觉输入转成听觉输入，制作了小动物叫声的音频，提示学生：今天我们来参观动物园了，小动物们都藏起来了，我们先来听听都有哪些小动物呢？播放音频，学生们的兴趣来了，认真倾听，生怕漏掉哪个声音，然后第二个环节，ppT制作动物不完整图片，提示学生：小动物们胆子很小，只露出身体一部分，大家猜猜它们是谁？孩子们的兴致更高了，纷纷举起小手，抢着回答。接下来对号入座环节：我们来总结 一下都有哪些小动物来了，你能用英语说出它们的名字吗，你能模仿它们的叫声吗，下面我们一起总结一下吧。开始进行单词拼写的总结。

在课后作业的环节可以让孩子们搜集自家宠物的照片，并能进行简单的英文介绍，将所学知识进一步进行总结，真正学以致用。

 学习单词的时候若只靠认知是不够的，操练巩固新单词是非常重要的，和“理论必须用于实践”这个道理差不多，这样学生才能把单词记得牢。那么怎样操练巩固新单词呢？

3歌谣输入。 这是视觉和听觉共同输入方式，既可以愉悦身心，又可以提高听力、训练口语、扩大词汇量从而又提高了我们的阅读能力，也就是在享受音乐的同时而学到了很多东西。实践证明这种学法的效果很好。小学生天性爱玩，总是喜欢唱唱跳跳，如果我们教师可以在教学中根据教学内容、学生的水平以及学生的喜好、学生的生活等，选取或创作儿歌或小诗来帮助学生巩固所学的单词，学生就能很轻松地记住这些单词，这不失为一种增趣的好方法，例如： 在教完三年级上册交通工具一单元I have a ...时，提供视频I have a new car.new car,new car,I have a new car,and I love it so.学生非常喜欢这个节奏，学会的单词都能顺畅的编创导歌曲中，贴近学生的生活和喜好，既学习了课本内容，又激发了学生的学习兴趣，从而达到了我整堂课的教学目标，自然高效，几乎每个学生都记住了每个数字所对应的单词。

4、PPT技术在复习环节的应用

之前单词复习环节，老师经常采用听写，默写，挖空填充等方式，而且因为机械记忆容易遗忘，混淆，所以复习要不断进行，加深印象巩固学生记忆，方式单一枯燥，学生有畏难情绪，效果不佳。而将ppt技术用于单词复习环节显示出其强大优势，它以形式多样，生动有趣  ，简单直观被学生喜欢，乐于接受。比如：将单词所需字母打乱顺序，让学生操作电脑，通过拖拽完成单词的拼写过程，学生通过手操作，眼观察，脑思考，完成单词的拼写过程，通过这种方法，学生不再排斥单词记忆，反而兴趣浓厚，单词记忆效果好。再如  ：复习水果蔬菜类单词时，老师制作易混水果蔬菜的图片或单词构成，通过对比，消除易混隐患，从而达到正确记忆并使用单词的目的。再比如： 在单词复习时我常使用what’s  missing ?游戏模式 把枯燥的单词学习溶入到学生最钟爱的学习活动——游戏中。具体做法是用利用ppt技术制作动画课件，如在教学完食物的单词后，首先呈现所有的食物图片，然后按一下消失一张，看谁能以最快的速度说出不见了的那张图片所对应的单词谁就会赢，并给予鼓励，往往会达到事半功倍的效果。

因为小学生注意力集中时间较短，为了让学生集中注意力，教师可以玩sharp eyes这个游戏。如学习完文具的单词后，出示PPT，当按动键盘飞出一张图片，并且马上消失，学生便以最快的速度说出该图片相应的单词，为单词教学提供了很大的帮助，这种方法不但可以用在所有的单词教学里面，而且教学效果好，学生乐于接受。

 俗话说，“教学有法，教无定法，贵在得法。”我们教师要充分发挥才能，善于结合实际教学需要，灵活地和有创造性地使用教材，尤其是单词教学，一改以往的单词教学的枯燥性，合理使用ppt等先进的信息技术于教学，让学生在听听说说、唱唱跳跳、玩玩做做中学习英语，才能使学生对单词善学、会学。学而忘我，乐此不疲。

二、微课辅助小学英语单词教学成果汇报

中国自2010年兴种类似的新的教学形式，即“微课”--一种时间长度控制在10分钟左右，每段都围绕某一个知识点进行讲解 的教学视频。胡铁生认为：“微课，是指按照新课程标准及教学实践要求，以教学视频为主要载体，反映教师在课堂教学过程中针对某个知识点或教学环节而开展教与学活动的各 种教学资源有机组合。”综合微课的特点以及目前的各种定义,我们可以对微课表述如下：微课是“微型课程”的简称，具有短小精悍的特点，老师能够以微课的形式让学生将碎片化的时间利用起来，从而提高学生对英语知识的认知效果，构建高效英语课堂，那么如何基于英语课程的教学元素，灵活应用微课技术，提升教学效果呢？

小学是学生积累英语基础知识的重要阶段，而词汇是英语的重要基础，也是小学英语教学中的重点内容，学生只有扎实掌握英语词汇和语法知识，才能逐渐提高英语学习和应用能力。微课可以有效弥补传统英语课堂教学方法的不足，充分激发学生对于英语的学习积极性，提高英语学习效率，对学生学习英语十分有利。

1、有助于充分调动学生学习积极性

在小学英语词汇教学中运用微课可以有效发挥微课在营造学习氛围上的作用，利用图片、文字、视频、音乐为学生营造学习词汇的有效环境，对英语词汇之中的联系和规律进行重点讲解，帮助学生提高记忆、掌握词汇的效率，减轻学生学习英语词汇时的记忆压力，提高学生对于学习英语词汇的积极性。在小学英语课堂上应用微课进行教学，还可以为学生提供更多主动学习、思考、记忆的时间和机会，切实提高学生在教学中的主体地位，打造灵活、自由的英语课堂。

2、有助于提高学生学习词汇的效率

微课可以借助视频、动画、图片等形式更直观、生动、形象地向学生展示词汇之间的联系和规律，向学生渗透词根、词缀等学习词汇的重要工具，帮助学生在学习情境中掌握英语词汇的不同含义以及不同用法，使学生更加高效、轻松地掌握英语词汇的使用方法，为学生课后查缺补漏提供学习资源，通过将声音、视频结合起来为学生呈现英语知识。微课凭借其短小、精悍的特点有效推动了学生的词汇学习。新课导入完毕后，正式进入英语词汇教学阶段，在此阶段中教师对新单词的展示和讲解是最重要的内容。，教师可以利用微课视频可以充分将单词置于具体环境中进行展示和讲解，例如，人教（精通）三年级上册UNIT 6《I like humburgers?》Lesson 34这节课的单词教学重点为milk，juice，water这三个单词o为了将学生预习这些单词的主观能动性调动起来，教师采用微课教学法，把这些枯燥的单词转而由学生日常生活中常见的牛奶、果汁、水等图片，把这些图片串联起来配合讲解，制作成微课视频，上传到学校线上英语教学平台中，让学生可以提前预习单词知识，将英语单词与事物具体形象联系到一起，进而强化单词基础，确保单词在今后的学习以及生活中能够活学活用。

例如：以人教(精通)五年级上册UNIT 4 《Where do you work?》一课为例，教师制作的有关电子邮件的微课共学生们观看，学生可以随着微课视频中的动画、视频在相应的真实情景中逐一扫视新单词，在最短时间内用最高效刺激来调动学生的注意力，使学生集中注意力在具体情景中记忆新单词，充分突出重点，辅助 学生进行记忆，较传统教学方式更能让学生占据主动性；将新单词常见用法以例句的方式进行讲解，向学生展示在不同语境、搭配下的新单词用法，帮助学生辨别易错的知识点，对本次课程的重点和难点进行突破。

3、有助于为课程的顺利进行良好的铺垫

新课导入是提高课堂教学效率的一个重要环节，承接上一课的旧知识回顾和新课程的开启，新课导入工作做好可以有效集中学生的课堂注意力，激发学生对于新课 的学习兴趣，从而提高学生学习效率，可以说是有关于新课程教学成败的关键节点。传统英语词汇教学中通常使用教师提问配合图片、板书的方式，相较于微课的动画、视频、音乐综合体来讲，比较生硬，不容易调动学生的积极性。

运用微课进行课堂测试和巩固

传统初中英语词汇教学中多由教师听写、提问等方式对学生进行课堂测试和知识点巩固，教师与学生处于较为悬殊的地位之上，学生学习积极性较差，参与课堂教 学活动主动性较弱，学习效率低下。在课堂测试和巩固阶段运用微课可以有效缓解课堂教学氛围，将学生进行测试、巩固学习的对象由教师更换为更加灵活的微课视频，跟随微课视频内容进行攻关，看图识词、通过上下文语境填空等形式都可以作为微课视频的单词闯关形式，从而鼓励学生在相对轻松的氛围中完成课堂测试，并进行知识点巩固，提高课堂教学效率。

例如，在人教（精通）五年级上册《Unit 6 Is this your schoolbag？》这节课的语法知识为：英语名词所有格，表示物品所有权。如果教师直接在学校教师课堂上用语言向学 生灌输一般在名词后加s可以表示的”，由于小学生的理解能力和认知能力有限，加之刚接触英语这门新的语言，所以很难掌握此语法知识。教师将儿童节Children's Day、父亲节Father's Day、母亲节Mother's Day、教师节Teachers'Day这些节日的生动情境制作成短视频，引导学生观看预习，鼓励学生探索这些节日的表达规律，主动思考名字后加“s”的含义，对比教师讲解的知识，锻炼学生逻辑分析和探究学习能力。

总而言之，教师要掌握微课教学的特点，充分挖掘微课教学的价值，通过在英语教学课堂中合理应用微课，激发学生的学习兴趣，提升学生学习积极性和主动性，促进学生学习和进步。 在新时期发展过程中，教师能够根据学生的发展特点、实际需求等，为学生提供有用的微课教学内容，全面提升学生英语学习能力和水平。

三、电子白板辅助小学英语单词教学成果汇报

在小学英语的课堂教学中，最重要的内容就是单词和句型的教学。单词就像建造房屋的一块砖，在建造英语学习这幢大楼中起着至关重要的作用。 因此，在单词句型教学中运用电子白板技术在方法上具有创新的意义能够优化小学芙语教学的课堂，激发学生的学习兴趣。线下单词教学中，交互性电子白板，例如希沃白板，正逐步取代传统教学设备， 成为智能教学设备的典型代表。将其应用在英语课堂上可以更有效的帮助学生提高记忆效率， 此部分将就利用电子白板进行单词教学进行深入的探讨。

在我们的传统教学模式中，经常使用多媒体讲台，以及传统的黑板等等，在上课期间教师多依赖于普通的书本及课件，难以激发出学生学习英语的兴趣， 对于枯燥的单词学习以及语法学习产生厌恶感以及抵触情绪，这样就会影响学生学习英语的效果。对此，如何正确以及高效地使用希沃白板进行单词教学就产生了新的意义。 在教学过程中灵活应用希沃白板呈现视频、音频、图片，在课堂中借助多媒体设备播放与课程相关的动画、课件等等，吸引学生的注意力，抓住学生的心理，让他们在认真观看的过程中边看边思考，进而加深对英语知识的理解，理解单词和语法知识能够促进学生学习效率的进一步提高，同时也能够构建高效课堂。此外，希沃白板内自带的多媒体教学资源以及自带的字典等功能为教师的教学提供了很大便利。教师可利用其设计成微课进行播放，激发学生的学习兴趣。多重形式的课堂活动也能够调动其学生的积极性，学生能够在教师的带动下积极举手发言，主动思考，回答问题。在这样轻松愉悦的课堂氛围下，学生能够快速进入最佳学习状态，效率也能够相应提高。可见，在教学中高效运用希沃白板有着重要的意义。

（一）利用希沃白板进行教学的意义

希沃白板作为交互式电子白板软件， 它的交互功能能够体现在学生在课堂上发挥他们的主体作用。交互作用体现在各方面， 例如资源的交互，教师学生的作用交互等等。在一堂以希沃白板为载体的课堂上，教师可以利用多种形式展示课堂内容，激发学生学习英语的兴趣，让学生都参与到课堂学习中来，吸收课堂的知识，也能够很好地拉近师生之间的距离。 教师通过利用希沃白板自带功能也可以灵活地把自己的上课需要的各种教学资源保存到资源库中， 这样对于查找一些资料也有着很大的帮助。 英语教学中，连词成句是常见的一种题型。 在学生做这些题型的时候 , 教师可以让学生利用触屏笔在交互式电子白板上随意的拖动。 在这个过程中 , 学生出现的一些错误，都能直观地展示在屏幕上， 教师就可以给学生进行分析，然后给学生讲解一些错误。 教师利用希沃白板的检查答案并更新的功能可以让不同层次的学生多次练，反复练， 以此来提高学生的英语运用能力。 在电子白板课堂中学生真正成为课堂的主人， 以积极的探索一些英语问题， 这对于落实他们的主体地位，有着重要的作用。

（二）利用希沃白板进行单词教学的优势

1. 利用单词游戏导入，烘托课堂气氛

在一堂单词教学课程中，往往需要学生事先进行预习，以在转天的课堂学习中取得良好

的效果。课堂开始前，教师可以利用希沃白板的教学游戏应用设计单词游戏。如利用希沃白板中课堂活动功能设计单词分类PK游戏，让学生分组竞赛，课堂气氛瞬间被烘托起来。还可以在资源库或网上找到表示词汇的图片，把图片和词汇打乱顺序，左边一竖列是图，右边一竖列是词汇。学生分组轮流上台，组员每读完一个词汇，代表才可以把左边的图片拖拽匹配到右边相应的英文词汇，利用白板的计时器规定时间，并在限定时间内完成匹配，当场检查答案。为了让更多学生参与，必须让代表依次等组员读完词汇才可拖拽，不可让代表单独拖拽。

2. 单词拼写练习，加深记忆

 当学生做完预习工作后，能够对单词有一个初步的认识。在此之后，教师应当引导学生快速掌握单词的拼读以及拼写。单词的拼写往往是制约学生在单词学习过程中的一项重要环节。为此，我们在引导学生进行单词学习时，可以利用希沃白板插入相关图片以及语音，还可以利用其自带的单词解释页出示相关短语及例句，加深学生对于单词的理解程度。而且，还可以利用电子白板让学生玩一些趣味小游戏，让学生可以在游戏过程中无意识的记忆单词，从而更快地掌握单词的拼写。

3. 观看趣味影音，辨别一词多义

在小学英语教学的过程中，很多单词具有一词多义的特点。例如有些词汇具有动词的含义，同时还具有名词或者情态动词的含义。学生们如果利用死记硬背的方式记忆，是很容易在使用的时候混淆的。对此，教师可以利用希沃白板插入视频，对词汇不同词性的含义进行解释， 可以让学生更加直观的感受不同动词的直观效果，对学生记忆单词会有很大的帮助。

4. 巧用放大镜，激发学生的求知欲

教师通过利用希沃白板的放大镜功能不仅可以激发学生的积极性， 也可以提高学生的学习效率。例如，教师在教学生学习新单词的时候就可以利用放大镜功能，让学生到图片上 寻找自己预习过的新单词。这样，学生就会产生一定的学习兴趣，学生在这种透视镜的图片中寻找新单词的过程，就是一个探索知识的过程。这个过程之中他们也会对新单词的学习产生一定 的兴趣，能很好地激发他们的求知欲，对于提高他们的学习效率有着深远的影响。

5. 运用分类功能，提升学生的词汇辨识能力

对词汇的分类能力， 是英语学习中一项重要技能，它关乎学习者本身对知识的重组能力，拥有良好词汇分类能力的学习者 能够在学习不同的英语主题时准确地定位对应的词汇板块，在将词块系统化后，输出句子和文段。希沃白板的“超级分类”和 “趣味分类”等功能，自带优美生动的模板，让课堂活动选择多样化。教师可以根据学生的偏好设置相应的图形，在图形里输入文字进而生成活动，可以采用单人或者多人竞争模式，通过倒计时模式严格掌控教学环节的用时，在趣味化的活动中提升学生的分类能力，进而提升学生的词汇应用能力。

6. 运用思维导图，提高词汇综合应用能力

对于小学阶段的英语学习来说，词汇记忆包含词汇的构成形式、字母组合发音规律、词组搭配等。小学生心智发展尚不成熟，思维方式以形象思维为主，并且他们对于学习的趣味性和新鲜感有一定要求。思维导图将关键词与简洁的图形结构结合，用图文并茂的方式帮助学生发散思维，让学生对词汇进行深入的探究，更好地挖掘学生记忆单词的潜能，拓展学生知识量，帮助学生运用逻辑思维对已学词汇知识进行归纳整合，将形象思维转化为抽象思维。希沃白板自带思维导图功能，能够帮助教师在备课的时候更加快捷有效地绘制出图形。

7. 用希沃白板，引导学生自主学习

希沃白板在英语课堂中的使用能够弥补传统教学的不足之处。各式各样的课堂活动以及功能能够引导学生突出自己在学习中的主体地位，促使学生积极主动地预习，学生的积极性被调动起来，促进学生转变被动的状态，进而更加主动地投入到预习PPT中的知识中，在自主预习中初步了解教学内容，并清楚本节课的重点知识，然后在学习过程中认真听讲，注意力集中，思维活跃，从而更好地学习新知识。

希沃白板这一信息化教学平台具有先进性和实用性，并被广泛应用于英语教学工作中，创新和改变了传统的教学方式。 希沃白板具备的各项实用功能能够有效提升课堂的趣味性和效率，有效提升英语词汇教学质量， 帮助学生提高词汇水平，进而提高其英语综合能力。

四、其他软件辅助小学英语单词教学成果汇报

A.使用扇贝单词APP辅助小学英语单词教学

**（一）特点**

1、界面主色调为薄荷绿，简洁清新。

2、扇贝单词的打卡是它的一大特色，平时也能看到朋友圈里很多小伙伴用扇贝打卡学习。这个打卡功能，一是，培养背单词的习惯，让自己适应打卡，也适应循序渐进的学习；二是，可以记录自己的复习成果，看到自己的成长；三是，打卡还是得到贝壳的重要途径（贝壳可以用来购买扇贝产品和服务，例如派生联想、音节划分等拓展包）。



**（二）记忆方式：4种模式**

**自评模式：**通过英语释义、例句引导你理解单词意思，让你在层层启发下将该单词深深地刻在脑海。

**回忆模式**：通过两个按钮（认识和不认识）检测你是否掌握了单词，以判断之后该单词的出现频率。

**探索模式：**有单词的详解和丰富的场景例句，让你知道单词到底可以怎么用，什么情况下可以用。

**小结模式：**每学习7个单词，进行一个汇总小结，及时复习学习的单词。

**（三）复习方式**

**1、单词测试：**看英文选中文释义，个人觉得作用有限，如果你对某个单词有印象（但没记住），看到它的正确释义也能选出来。

**2、例句测试：**给出句子中文释义和乱序的单词，排序。这功能的意义也不大，还收费，可以忽略。

**（四）趣味学习功能**

**1、 短语学单词：**和背单词一个形式，只是把单词加进短语里，能够让用户深刻地记忆单词的使用场景、方法等。

**2、视频学单词：**视频比较短，一般是几分钟，通过情景学习新的单词；观看视频的时候可以选择字幕（不显示字幕、只显示英文/中文、都显示），这样既可以通过有趣的方式学习新词汇，还能练习听力；最后扇贝还总结了视频内容的文字版供学习。

**（五）缺点**

看不到要背的单词总量，剩余单词量或者剩余计划时间，天天背单词却不知道什么时候到头，没有成就刺激。

B.使用百词斩APP辅助小学英语单词教学

**（一）特点**

1、采用象形记忆法，通过图片来建立和单词的关系，内容有趣，背单词不再枯燥。适合小学生。

2、单词计划清晰明了，主页可以清晰看到已完成单词、剩余计划天数，每次打开软件时心中有数，随时根据实际情况调整学习计划。

**（三）复习方式**

**采用多种巩固模式，**包括**「英文选意」**（给英文，选对应释义）、「中文选词」（给中文，选对应单词）、「**听音辨意**」（听读音，选对应单词）、**「听音速记」**（语音播放单词+例句）、**「拼写填空」**（补全单词）、**「拼写组合」**（已知中文，从给出的一些字母组合选出正确的几个部分，拼出单词）、**「全拼练习」**（给例句，关键词留空，根据中文意思填写单词）。

**「英文选意」**可以加深对单词释义的记忆（不要求写），有利于提高阅读能力；**「听音辨意」**有利于提高听力能力；**「全拼练习」**锻炼掌握单词拼写能力，有利于提高写作和笔译能力；**「听音速记」**可以作为单词听写的资源。

**（四）趣味学习功能**

1、单词电台：电台活泼有趣，深度讲解单词，举例使用场景。因为是语音，可以随时听。

2、单词TV：一个几十秒的小视频介绍一个单词，表现形式或是场景对话、或是形近词辨析、或是电影片段配台词等。

**（五）缺点**

1、一些抽象概念的单词很难用图片表达出来，所以你还需要费劲巴拉地想哪个图片对应该单词；

2、英语单词一词多义很常见，但是限于“一词配一图”，记的单词的意思会比较单一。

使用知米背单词APP辅助小学英语单词教学

C.使用知米背单词APP辅助小学英语单词教学

**（一）特点**

1、可以免费阅读英文名著（例如哈利波特与魔法石），通过阅读积累词汇。

2、推送英文新闻。

**（二）记忆方式：3种模式**

每个单词以三种形式出现。第一次是单个单词出现，第二次以短语或者句子的形式出现，第三次以选词填空形式出现。一步一步不断加深你对单词的了解，进而掌握单词的使用方法，记住单词。

**（三）复习方式**

1、生词复习：「全拼练习」+「首字母填空」+「听音辨意」+「听音复习」。这几个模式中比较有用的还是「全拼练习」和「听音辨意」。

2、熟词复习：巩固熟词。长时间不用的单词，虽然背过，还是会遗忘，所以“熟词”也是需要复习的。

**（四）趣味学习功能**

知米短语：可以选择不同场景（如机场、家庭、社会等），学习该场景下常用短语，非常推荐，很实用。

D. 利用微信公众号和背单词APP记忆单词

随着智能手机和平板电脑的普遍运用，学生可以通过客户端实现网上背单词。专业的单词记忆软件，设计上更加科学，对小学生更有吸引力。

单词背诵主要分为课内记忆和课外拓展。本学年在对单词背诵APP的使用效果调查，以学生背单词的数量进行探究分析。

利用订阅号背诵单词

出于对我校实际情况考虑，大部分家长不会英语，不能辅导学生，学生虽然对英语感兴趣，但是坚持课下背诵很难做到全员参与。英语课课堂活泼，游戏，动画，歌曲多，很多学生就是上课听热闹，订阅号的制作目的，主要是为了方便学生复习和预习。

通过微信订阅号应用，把零散的知识进行精简和梳理，这样可以在学生的大脑中与原有的知识经验建立有机的连接，并且自然而然地进行了有序化、逻辑化。

每节课的订阅号排版，按照情景导入——单词句型学习——课文对话——课后练习的顺序。



研究报告：《信息技术支持下小学英语单词教学策略的研究》

单词教学资源库：针对各年级单词教学方法进行汇总；

收集相应的信息技术资源，形成资源库。

系列论文：

《激发兴趣,提升能力—谈信息技术在小学教学中的实效性》

《因“你”而精彩——浅谈小学英语单词教学中如何巧妙运用信息技术》

《巧用交互式电子白板 打造高效单词记忆课堂》

《立足乐教乐学平台 助力小学英语单词教学》

《 “ 德”“智”同行--例谈核心素养理念在小学英语教学中的渗透 》

《浅谈如何有效地进行低年级英语课堂教学》

《小学英语课堂小组合作之单词记忆实践报告》

《“互联网+”时代下，个性化学习在小学英语教学中的有效开展》

《教育信息化背景下，个性化学习融入小学英语教学的方法之我见》

《信息技术改变小学英语课堂——浅谈信息技术对小学英语课堂教学的影响》

《合理运用多媒体技术优化小学英语教学策略》

《信息技术让小学英语课堂“活”起来--浅谈信息技术在小学英语教学中的应用和影响》

《浅谈信息技术对农村小学英语教学的积极作用

——基于文化背景的英语教学初探》

系列微课：《单词记忆法之合成法》、《单词记忆法之词缀法》等。

教学案例集：信息技术支持下的教师单词教学课堂实录和教学案例、教案等。

**九、课题研究的主要问题及今后的设想**

主要问题：

在本次课题研究过程中存在一些问题对课题的研究产生了一些影响。

1、本校英语教师所教年级和所教班级调动频繁，导致主要利用白板进行单词记忆的教学的教师在教授所在班级一学年后就被调整到其他年级或者其他班级进行授课，导致研究不能继续追踪学生的学习效果。

2、本校有部分年龄较大的教师对于运用多媒体手段辅助教学，运用多媒体手段辅助单词记忆方面有困难，他们对于这些电子手段不擅长，因此不能经常用，导致班级的学生在运动多媒体手段辅助教学时也不是很经常使用。

3、在进行多媒体手段辅助单词教学的过程中，教师们往往采取多种方法或者方式帮助学生记忆单词，因此很难突出显示出哪一种多媒体方法更加有效或者更加适合某一学段的学生。

4、信息技术手段挖掘和使用得不够全面。虽然组内教师积极使用信息技术，但是在推广和普及上不是很充分。

今后设想：

1、英语教师们在英语教学过程中，尤其是在词汇教学中要尽可能多的使用信息技术，也要引导学生尽量选择应用多媒体信息技术辅助教学。

2、英语教师们在英语教学过程和英语学习过程中，还要继续研究、开发信息技术使用手段，并且积极推广。

3、英语教师在运用信息技术辅助单词记忆后要多注意学生的反馈，多和学生进行交流，注重学生学习、运用效果的追踪。

4、我们还会继续努力，为提高学生的单词记忆和单词教学不断调整手段和方法以本校的学生情况为根本，实事求是进行研究。