课题成果公告

课题名称：信息技术支撑下以学习者为中心的高中课堂教学设计与实践探究

课题批准号：171201140129

课题类别：专项课题

学科分类：信息技术

课题承担单位：天津市武清区职工中学

课题负责人：何冬胜，高级教师，天津市武清区职工中学

主要研究人员：何冬胜、苏祥浩、杨建永、张玉昆、赵增奎、赵景青

正文内容：

**一、内容与方法**

㈠ 研究内容

1.教学模式与方法研究

⑴ 教学设计案例的收集与整理

⑵ 教学交流与反馈情况的梳理与分析

⑶ 教学创新策略的形成

2.学习方法与规律研究

⑴ 自主学习情况的调查

⑵ 自主学习规律的探索

⑶ 自主学习方法研究与指导方案的形成

3.教师角色转变与定位研究

⑴ 教学指导思想的转变

⑵ 教师角色定位的研究

⑶ 教师作用发挥的探索

⑷ 信息技术助推“以学习者为中心”教学实践的研究

① 信息技术在“以学习者为中心”教学模式中发挥作用的研究

② 信息技术在“以学习者为中心”教学模式中如何促进学生综合能力的探索

㈡ 研究方法

调查法、文献分析法、行动研究法、经验总结法。

**二、结论与对策**

㈠ “以学习者为中心”的教学设计明确信息技术在教学活动与推进学科融合方面的作用

如何有效发挥信息技术的优势，优化学习环境，实现其促进学习者核心素养发展方面的独一无二的功能，让信息技术成为学生主动学习的帮手，成为“以学习者为中心”教学模式实验探索的推进剂，是探讨信息技术与学科融合的重要课题。

要实现信息技术与课程的融合，就要求教师把合理运用信息技术促进教学开展作为自觉追求。在教学的各个阶段，合理地运用信息技术，用适当而非过度的媒体促进学习者有效地学习。如在教学设计阶段，教师就要考虑信息技术可以在哪些方面有效地设计和开发教学资源，如何运用信息技术提高教学设计的可行性、实用性。

㈡ “以学习者为中心”的教学设计突出问题导向，凸显教师的主导作用

解决教学设计的目标问题，就是将激发学习者的兴趣和动机作为目标，让活动组织、教学策略等都为目标服务。解决情境创设问题，就是要在目标的指引下，有效地创设情境，让学习者认识到教学的价值、与自身学习与生活的关系。任务设计紧贴真实场景，则为学习者提供了实践的机会和舞台。指导支撑则贯穿于教学的整个过程中，要求教师为学习者提供足够的信息、指导和支撑。

㈢“以学习者为中心”的教学设计追求的是教学的实际效果

教学设计是“设计——实践——完善”的过程，是教师不断反思、改进、整合的过程，是分析、设计、开发与实施、评价等步骤的非线性表达。这种系统的设计方法立足实践、追求实效、鼓励弹性操作，强调的是教师作为设计者对自己的教学行为的设定与诠释。

㈣ “以学习者为中心”的教学设计、学法指导体现的是开放性、交互性、动态性

要对传统的教学设计模型进行改造，充分考虑到设计的情境、教师的经验、参考的材料、学科的特点等因素，体现开放性、交互性、动态性。开放性就是在进行教学设计、学法指导方案制定的过程中，要让学生参与到设计过程中来，还可以参与决策。交互性就是设计的任务要能够吸引学生主动积极地参与到教学活动中来。动态性就是教学设计要依据教学效果、学生反馈等进行动态调整，学法指导方案要根据学生的学习习惯、学习效果及时进行修改完善。

**三、成果与影响**

㈠ 研究成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成果形式 | 姓名 | 时间 | 成果名称 | 发表（获奖）情况 |
| 论文 | 何冬胜 | 2018年8月 | 浅谈信息技术教学中的德育渗透. | 发表在天津人民出版社出版的《创新课堂 启迪人生 教育教学论文集㈣》中 |
| 论文 | 何冬胜 | 2019年10月 | 多措并举，将信息技术核心素养落到实处 | 收录在《“新课程·新教材·新教学——基于学科核心素养的信息技术新课程实施研讨培训会”优秀成果集》中 |
| 论文 | 杨建永 | 2018年10月 | 浅谈如何翻转高中语文课堂 | 第九届“中国移动和教育杯全国教育技术论文”市级二等奖 |
| 论文 | 张玉昆 | 2018年10月 | 发挥微课优势，打造以学生为中心的高中数学教学新模式 | 第九届“中国移动和教育杯全国教育技术论文”市级二等奖 |
| 论文 | 何冬胜 | 2018年10月 | 创新教学设计，翻转信息课堂 | 第九届“中国移动和教育杯全国教育技术论文”市级三等奖 |
| 论文 | 赵景青 | 2018年10月 | 在信息技术课程教学中实施多元评价之我见 | 第九届“中国移动和教育杯全国教育技术论文”市级三等奖 |
| 论文 | 苏祥浩 | 2018年10月 | 浅谈政治教学中使用多媒体的利弊 | 第九届“中国移动和教育杯全国教育技术论文”市级三等奖 |
| 论文 | 何冬胜 | 2020年10月 | 疫情时期教育信息化发展的困难与机遇 | 第十一届“中国移动和教育杯全国教育技术论文”市级二等奖 |
| 论文 | 何冬胜 | 2018年1月 | 浅议信息技术课程的个性化教学 | 天津市基础教育2018年“教育创新”论文评选区级三等奖 |
| 论文 | 何冬胜 | 2020年1月 | 借人工智能东风，推动信息技术教学变革 | 天津市基础教育2020年“教育创新”论文评选区级三等奖 |
| 研究课 | 何冬胜 | 2017年12月 | 甄别信息的方法 | 小区级研究课 |
| 优秀课 | 何冬胜 | 2019年6月 | 顺序结构 | “一师一优课”区级“优课” |

㈡ 社会影响

1.有力推动教材研究与探讨，对教材修正与编写产生了积极影响

在课题研究过程中，全体课题组成员认真研读教材、科学使用教材，结合学情分析灵活整合教材内容，开展“以学习者为中心”的教学创新实践，归纳出教材的疏漏或不合理之处，在充分交流研讨的基础上进行适度的调整。相关的教材使用建议已经反馈给教材编写部门，对于教材的合理化调整和今后新版教材的编写产生了积极的影响，同时也为校本课程的建设积累了经验。

2.全面提升教师的教学实践能力，推动校、区学科教学改革深入发展

课题组成员主讲的研究课、优秀课的先进理念、创新教法对于全校乃至全区的教学改革产生了积极影响。得益于“以学习者为中心”教学模式的尝试，课题组成员的教学设计与实施能力得到了锻炼，课堂教学的吸引力与日俱增，学习的主动性和积极性大为提高，课堂教学效果明显提升，不仅受到了师生的好评，还得到了家长和社会的认可。

3.有效培养了教师的科研能力，研究成果得以广泛推广

课题研究的深入有序开展，为论文提供了丰富的素材、积累了宝贵的经验，课题组成员及时将研究所得提炼升华成理论成果。多篇论文的获奖与发表让课题研究成果走出学校，在更广泛的范围内得以传播和推广，推动相关研究与实践的改革与创新。

**四、改进与完善**

㈠ 加强学习培训，提高教师综合素质

学如逆水行舟，不进则退。今后，我们将继续保持课题研究中形成的良好习惯，加强教学理论的学习，加大“请进来，走出去”的广度和高度，通过集中学习、交流研讨、自主学习、业务培训、教学展示、现场观摩等途径，提高教师的综合素质和科研水平。

㈡ 实施多元评价，全面反映教学效果

首先是评价主体的多元化。在传统的师生自评、互评的基础上，适时邀请家长、社会评价机构参与教学评价，确保评价的客观性。在听评课环节，除本校教师外，适时邀请教研员、教育专家对讲课教师进行指导、点评，提升评课的专业化水平。其次是评价方式的多元化。在传统的各阶段测试基础上，加大平时作业比重，并将作业完成情况、课堂表现、自主学习能力等纳入课程评价体系，计入总评成绩。再次是评价手段多元化。在传统的在线答题模式基础上，增大主观题占比，突出项目任务的考察，着重评价学生的综合实践能力、应变能力、创新能力。

㈢ 细化教学设计，突出可行性实用性

首先是加强教学设计的指导。通过参加培训、集体研讨等方式，提高教师教学设计的专业化水平，加强与教研员的联系，获取宝贵的指导意见和建议。其次是细化教学设计。注重细节，做到每个环节的内容都要清晰明了，环节之间衔接顺畅紧密，时间控制精准到位。再次是教学设计必须经过实践检验。对于在实践中发现的不合理之处，必须及时调整、修改，提高教学设计的可行性、实用性。