**成果公告**

一、课题主要内容

* 立项号： 191201100011 负责人：刘洪安

课题类别：利用信息技术提升初中学生数学素养，提高课堂效率的研究和实践 联系电话：15522649237

课题名称： 专项课题

承担单位：天津市鉴开中学

通讯地址：天津市鉴开中学

二、主要研究人员

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 参加者类型 | 姓名 | 所属区县 | 所属学校 | 专业职务 | 手机号  | 排位顺序 |
| 1 | 负责人 | 刘洪安 | 东丽区 | 鉴开 | 中一 | 15522649237 | 1 |
| 2 | 参加人 | 刘晓华 | 东丽区 | 鉴开 | 中一 | 13821553820 | 2 |
| 3 | 参加人 | 孙欣 | 东丽区 | 鉴开 | 中一 | 15602171633 | 3 |
| 4 | 参加人 | 鲁维华 | 东丽区 | 鉴开 | 中一 | 13920982389 | 4 |
| 5 | 参加人 | 陈瑞娥 | 东丽区 | 鉴开 | 中一 | 18920559119 | 5 |

在学校的大力支持和课题实验教师五人的共同努力下，经过二年的课题实验研究，取得了较好的成效，形成了一系列课题成果。通过课题研究提高了教师的信息素养，充实和丰富了学校科研的内容，促进了科研兴校的发展。现各学科各教师经过讨论、汇总如下：

一内容与方法、

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 成 果 名 称 | 作 者 | 出版或发表的时间及书刊名称 |
| 《科学计数法》 | 刘洪安 | 区级共同体展示课 |
| 微课《圆的一题多解》 | 刘洪安 | 在天津市东丽区第一届教师教学基本功大赛，微课二等奖，2018年6月 |
| 论文《利用信息技术提升学生数学核心素养》 | 刘洪安 | 东丽区第一届教师教学基本功大赛论文评选一等奖，2018年5月3日 |
| 课件合并同类项 | 刘洪安 | 东丽区教育教学信息化比赛三等奖  |
| 八年级教学课件制作 | 刘晓华 | 2020年2-5参加区级学科教学资源制作 |
| 《等腰三角形》 | 刘晓华 | 在天津市东丽区第一届教师教学基本功大赛，微课三等奖 |
| 论文数学活动的一点想法 | 刘晓华 | 东丽区教育创新二等奖 |
| 论文《信息化教学背景下初中数学教学模式探析》 | 孙欣 | 在天津市第十六届教研课改成果评选中荣获二等奖,2017年9月 |
| 微课《平方差公式》 | 孙欣 | 在天津市东丽区第一届教师教学基本功大赛，微课三等奖，2018年6月 |
| 课堂教学《三角形全等的复习》 | 孙欣 | 2018年度“一师一优课、一课一名师”被评为区级“优课”，2018年9月 |
| 教师信息技术应用能力提升工程 | 鲁维华 | 教师信息技术应用能力提升工程中小学教师培训中被评为优秀学员 |
| 论文《注重数学教学中学生创新能力的培养》 | 鲁维华 | 论文《注重数学教学中学生创新能力的培养》 |
| 课例《合并同类项》 | 鲁维华 | “一师一优课、一课一名师”活动中被评为区级优课。 |
| 教学中信息技术应用情况调查问卷 | 陈瑞娥 |  |
| 初中学生微课使用情况调查问卷与报告分析 | 陈瑞娥 |  |
| 课题研究报告 | 刘洪安 |  |
| 课题工作报告 | 刘洪安 |  |
| 论文集、课件集、学案集、微课集 | 陈瑞娥 |  |
|  |  |  |

二、结论与对策、

（一）改变了课堂教学方式，形成数学教学模式

（二）学生适应信息化教学能力明显增强

（三）课题的研究明显提高了教师的课堂教学水平和能力

1、树立了新的课堂教学观

2、提高了教学能力

从教学的有效性出发，在教学中不断实践、反思、调整，改善了传统的教学方式，提高了教学水平。

3、提高了教育科研水平

在研究过程中，丰富了教育教学理论知识，并积极反思、总结。

1. 成果与影响
2. 课题研究改变了教师的教学方式

课题管理网站，为教师搭建了一个极好的自主学习和交流的平台。课题成立以来，全体成员积极参与、探讨评议、争论热点、思维碰撞，不仅在自己的课堂教学中贯彻课题研究思想，而且对自己的教学行为进行了及时的反思，从中总结经验，发现问题、改进方法。最有意义的是，在这种实践——反思——改进的过程中，不断促进了自身科研能力的提高。现在，大家已经习惯于在课前花点时间或搜索一下他人的课件资源，或充分利用现有的配套光盘，或制作自己的简单课件。大家常在一起交流制作课件中的某个小问题，或共享某些信息技术的资源，更好地服务于课堂教学。“利用信息技术，促进课堂教学研究”的研究思想已深入教师的头脑，已经成为了广大教师的教学习惯。

1. 课题研究加大了学校运用现代教育技术的力度 长达两年的研究过程，全体课题组成员从理论上加强学习，加深认识，在使用上大胆又合理地运用网络上可以直接运用于课堂的教学课件，并进行创造性改进，更好地运用于课堂，同时对可以借鉴的课件进行了收集与整理，与研究组老师资源共享与交流；在实践上精心挖掘，潜心研究，大胆实践，鼓励课题组成员自己设计制作实用又有效的课件，在提升教学效率的同时也让教师提高自己的教学素养。这一点在课题组教师的课堂教学、自制的课件，课题组总结中都有充分的体现。课堂研究和问题研究相结合，保证了课题研究的横向、纵向全面发展。
2. 初步建立了我校的数学信息化资源库，课题组成员充分利用这现有的信息资源，优化课堂教学。
3. 课题研究提升了教师的科研素养 实施课题研究以来，教师的科研素养得到了提升。

充分发挥多媒体文字、图像、声音、动画等组合表现优势和计算机交互性强、控制灵活等特点，让学生成为学习的主人，在轻松、活泼、愉快的情境中打好语文基本功，提高数学自学能力，配套APP洋葱学院、乐乐课堂、希沃课堂是学生学习的好伙伴，更是教师教学的好帮手。教师充分运用APP，熟练操作多媒体，让多媒体切切实实地促进数学课堂教学，提高课堂教学效率，激发学生学习兴趣，促进积极思维，让学生更爱数学，形成良好的数学学习氛围。

5.课题研究促进了学生自主创新能力的稳步发展

从课题组教师对典型学生的跟踪记载来看，学生对现代教育媒体兴趣浓厚，观察细致，印象深刻；对所学科目更加喜爱，学习的积极性、主动性明显增强；对合作交流的学习方式乐于接受，能与学习伙伴认真合作，互相启发，优化学习效果。从课题组教师推出的各级各类公开课来看，听课教师对学生在学习过程中表现出来的选择性、独立性，展示出来的群体意识、交往意识很欣赏，认为引导学生自主创新性学习已经取得了阶段性成果。因课堂有效的利用了信息技术，为学生创设了更为生动、灵动的课堂氛围，学生的学习能力得到了提升，学习方式也更为主动，整体的学习素养获得了提高。

四、改进与完善

课题研究中存在的问题或不足

1、课题组成员都处于教学一线，外出学习和交流的机会较少。

2、课题研究成果得不到及时的总结，理论水平难以得到提升。

3、新的教学理论方面的知识还要加以丰富、完善。

4、自编教学模式的能力和水平还要继续提高。

5、撰写论文、研究课题的意识和能力不强。