论文1:

关于翻转课堂在高中思想政治课教学中运用的再认识

摘要：将翻转课堂教学运用到高中思想政治课教学中去，是符合新课程标准的要求的，也是提高思想政治课实效性的一种教学模式。本人在教学实践中部分课程采用翻转课堂教学模式并取得较好的效果，本人认为采用翻转课堂教学模式授课，教师要改进传统的教学理念，要根据课程教学培育学科核心素养选取合适的教学资源，重视培养学生学习的自觉性和主动性，从而才能达到利用翻转课堂教学提高高中思想政治课教学效果的目的。

关键词： 翻转课堂 高中思想政治课 教学

翻转课堂也称为“颠倒课堂”，是指重新调整课堂内外的时间，将学习的决定权从教师转移给学生的教学模式。结合教学实际，本文从改进传统的教学理念，根据课程教学培育学科核心素养选取合适的教学资源，重视培养学生学习的自觉性和主动性等三个方面，谈谈对翻转课堂在高中思想政治课教学中运用的认识。

一、改进传统的教学理念

理念是行动的先导，教师要想将翻转课堂的教学模式应用于高中思想政治课上，首先要转变教学理念。将翻转课堂运用到高中思想政治课教学中去，首先是从教师的“教”到学生“学”的课堂中心观念上的改变。高中思想政治课不再是“满堂灌”，而应该要转变成以学生自主学习内化的学习型课堂。虽然以往可以借鉴的翻转课堂教学经验比较少，但是现阶段的每一次运用实践都是宝贵的财富，我们可以在下一次的运用时借鉴成功的地方，完善不足的地方。在不断地学习和分析总结的过程中，总结翻转课堂的教学经验。例如，在高中思想政治必修二《政治生活》第一单元综合探究《有序与无序的政治参与》这一节，作为一堂活动课，如果是在传统教学模式下，教师只是简单要求学生观看案例，了解有序的政治参与与无序的政治参与的区别，难免会显得课堂枯燥没有吸引力，课堂活动仍然是以教师为主导的，并没有真正体现课程改革理念以学生为中心的本质。而实施翻转课堂后，将关于政治参与的主要理论做成课件作为学生的学习资料，并利用相关的视频资源，让学生在课前完成相关理论知识的学习。教师可以选拔学生排练一个关于《村委会主任的选举》这样的小品，课堂上由学生进行表演，让学生们真正感受体会“政治生活中的有序和无序”这一知识点。小品表演结束后，分组让学生对“有序的政治参与的意义”和“无序的政治参与的代价”进行讨论，所有学生都根据自己的深切体会充分发表自己的意见，最后由教师总结归纳有序地参与政治生活的意义。在这样的过程中，才是一改传统的教学模式，让学生作为课堂的主人，真正改进了教学理念，体现了由“教”到“学”的课堂中心理念的转变。把这样的一次翻转课堂教学作为一次成功地实践，可以为以后的翻转教学提供经验指导。传统的高中思想政治课堂基本上以教师讲解什么是有序的政治参与为主，往往都是教师在一味地讲，即便是有学生的参与，也只是以有限的课堂展示部分，很难做到让所有学生在枯燥的、单一讲授的课堂上能够主动地参与到课堂教学中去，这会让教学效果大打折扣。但是如果转变传统的教学理念，将翻转课堂教学模式运用到高中思想政治课教学中去，翻转了后的政治课堂，课堂上学生必须要参加小组合作学习和共同探讨等环节，相比较传统的教学模式，令人昏昏欲睡的满堂灌教学方式，提高了学生课堂参与度，也能激起学生思维的碰撞、观点的交锋，必然会提高教学效果，并促进了学生思考，相较于传统的道德教育更加具有现实意义。

改进传统的教学理念，将新的教学模式运用到高中思想政治课堂上，真正把课堂交给学生，让学生去演绎，更加能够体现高中思想政治课对高中生在成长过程中的重要意义。虽然，翻转课堂教学运用到高中思想政治课的教学中较少，但是现在的每一次教学实践，都是总结教训，积累经验的好机会。

二、根据课程教学培育学科核心素养选取合适的教学资源

高质量视频资源的制作与选取问题，是翻转课堂教学成功实施的一大挑战。如何选择课前的学习视频，依据就是课程教学培育学科核心素养。高中思想政治学科核心素养包括政治认同，科学精神，法治意识，公共参与四个方面，高中思想政治课运用翻转课堂教学时，教学内容的选择和设计都应该是以教学培育学科核心素养为标准和依据。翻转课堂教学时教师需要做大量的课前准备工作，主要是课前学生观看视频的选取。在选择视频资源时，如果教师对教学培育学科核心素养的达成意识比较薄弱，忽视了课前制定的教学培育学科核心素养。觉得这一课枯燥难懂时，选取一些幽默搞笑的视频，虽然能够激起学生的观看兴趣，但往往是一看过之，在学生脑海里留下的可能仅仅是视频里的因素，从而导致学生在课前并不能集中精力去发现挖掘视频所要传达的课本上的知识点，不利于学科核心素养的实现。所以教师在选取课前学习视频时，要考虑到这个视频是否能够促成培育学科核心素养的达成。比如，高中的思想政治课必修包括四个板块，政治、经济、文化和哲学。课程内容涉及面广，这就决定了在选取课前学习的视频资料时，要围绕培育学科核心素养灵活选材。比如，在学习《经济生活》里的价值规律这一节时，可以选取一些经济新闻类视频，或者一些大型的纪录片也可以截取一部分，比如《大国崛起》、《复兴之路》等，这些视频资料主题鲜明，解说深刻，论证充分，能够给学生身临其境的体验，促进培育学科核心素养的达成；比如，在学习《经济生活》 中的积极参与国际经济竞争与合作这一节时，选取《大国外交》东方风来纪录片的视频资料，《大国外交》等纪录片也可以作为《政治生活》中学习当代国际社会的教学资源。在对《生活与哲学》教学设计中，为了促进“联系是普遍的”这一教学目标的达成，可以选取一些当前关于环境污染，雾霾治理的视频资料，用来说明世界是一个普遍联系的整体，保护环境人人有责。选取合适的教学资源培育学生的政治认同，科学精神，法治意识，公共参与。

总之，教师在课前设计模块，选择学生在翻转课堂课前学习视频资料时，首先要明确课程教学培育学科核心素养，这里的教学目标应该包括课堂目标以及视频最终要表现的内容，来选取合适的教学资源。

三、重视培养学生学习的自觉性和主动性

 由于高中思想政治课一直是采用传统的教学模式，学生已经习惯于灌输式的教学形式，将翻转课堂运用到政治课堂上，突然改变了原来的教学模式，学生难以一时之间就找到适合自己的学习方法，还有可能学生会借助翻转课堂需要电脑来完成课前的知识学习时利用网络来娱乐，因此，将翻转课堂运用到高中思想政治课教学中去，一定要重视培养学生学习的自觉性和主动性，学生在课前学习的过程中，要严格要求自己自觉地完成课前学习的任务，并且要通过自己的努力学习，主动去接受新的事物。 耶鲁大学曾在学生中做过一项调查，通过调查发现：具有明确目标的学生后来无论在事业发展还是生活水平上都远远超过那些没有目标的同龄人。学生自觉性和主动性的强弱与其学习目的是否明确有很大关系。由于受年龄特点和社会经验的限制，大部分高中生对学习的目的性还处于一个懵懂的阶段，在日常教学

活动中，教师要不断渗透学习是自己的事，不关乎父母和老师的观念，并且要经常对学生进行目的教育,让学生明白现实社会竞争激烈，自觉认真地学习不仅是个人生存发展的需要，也是对国家、家庭和社会应尽的一部分责任。要想翻转课堂能够在高中思想政治课教学中有更好地实施，要不断加强对学生学习自觉性和主动性的培养。由于学生在高中阶段，身心发展还处于不成熟阶段，在培养学生学习的自觉性和主动性的过程中，不可避免地会出现反复的过程。比如，某一天学生因为偷懒没有观看课前视频做预习，课堂上，趁小组交流讨论时，和小组成员聊一些与学习内容无关的话题，因此在翻转课堂的学习过程中，要对学生的学

习行为加强监督和检查，并及时对学习行为的表现作评价。比如，教师可以用课堂提问或者谈话交流的方式来不定期地对学生的预习情况进行检查。对于课前认真预习的同学，给予及时表扬，并鼓励他们继续坚持努力学习；对于那些没有做好课前学习活动的同学，要及时地给予引导，适当批评，主要是要让他们认识到养成自觉主动学习的好习惯的重要性，同时还要让他们对自己不自觉的学习行为作反思。

翻转课堂教学模式，课前的学习和课后复习都是在家里完成的。尤其是课前预习环节，要借助网络和电脑来完成。对于在这两个环节中，不能排除有一些自觉性较差的学生会借着在电脑上“预习”和“复习”之名做一些与学习无关的事。由于现在的家长都十分关注孩子的学习情况，因此在家学习的过程中家长可以监督孩子的学习情况。所以，要使翻转课堂在高中思想政治课中更加有效地运用，需要重视家长对学生学习自觉性培养的监控，教师和家长要加强沟通，让家长督促孩子在家完成课前学习任务和课后的复习。对于不良行为的出现，家长应该及时反馈，通过教师和家长的合作，也能让学生感受到家庭教育和学校教育的一致性。 高中思想政治课实施翻转课堂教学，还要注意培养学生学习的主动性。由于翻转课堂教学可以最大程度的照顾到每个学生的学习风格，对于基础知识掌握好的学生可以自主选择自己感兴趣的问题进行探究，而对于学习能力相对较弱的学生也可以通过观看课前视频自主掌握学习的节奏。而翻转了后的课堂，课堂上主要是互动交流的活动，需要学生主动参与到这个环节中去。因此，高中思想政治课运用翻转课堂教学一定要注重培养学生学习的自觉性和主动性。 与传统教学模式相比较，翻转课堂给了学生较多的自主学习空间，而要充分利用好这个空间，前提是要学生有较强的学习自觉性和主动性。因此，重视培养学生学习的自觉性，提高学习的主动性，是翻转教学在高中思想政治课中有效开展一个重要的内在条件。

翻转课堂教学在理论研究、设计和实施方面的研究内容还需要在实践中不断地检索，改进和提升。同时，翻转课堂的实施也存在一定的局限性，并不是每一节课都适合用翻转课堂教学模式，同时要认识到如果没有学校的支持和教师的充足准备，贸然实施可能会收效甚微。这些都需要我们在今后的教学过程中不断探索、实践和完善。

参考文献：

 [1]中华人民共和国教育部：《普通高中思想政治课程标准（实验）》

[2]金陵 《翻转课堂与微课程教学法》 2016年1月

论文2:

在信息技术下翻转课堂在高中政治课堂中的应用

 ——以《树立正确的消费观》为例

【摘要】21世纪是信息化的时代，需要教育紧随时代步伐，创新改进教学策略和教学模式来适应时代的发展。翻转课堂就是指将现代信息技术运用到教学模式中的一种新型教学方式、教学模式，与传统课堂教学模式的不同之处在于将知识的内化放在课堂的四十五分钟，知识框架的构建放在课前。本文以《树立正确的消费观》为例，分析在信息技术下翻转课堂在高中政治课堂中的应用。

【关键词】信息技术 翻转课堂 高中政治

 翻转课堂教学模式有别于传统课堂教学模式。翻转课堂教学模式应用在高中政治教学中需要相应的对策。将恰当的对策应用在翻转课堂中，一方面为一线政治教师在课堂教学中实施翻转课堂教学模式提供了参考。另一方面，节约了教师的时间，同时也提高了学生学习的效果。

翻转课堂在高中政治课堂教学中的应用可以分为以下几个方面。第一方面，课前微视频的制作以及导学案的设计。学生通过导学案明确学习目标和教学重难点，同时通过课本结合微视频自学课程内容。学生在自学的过程中，通过自己的思考去发现问题。最终在课堂上解决问题。

第二方面，课堂当中，教师结合学生课前总结的问题进行归纳总结。将问题进分类合作讨论。合作学习在课堂教学中运用，加强了学生之间的联系。学生通过课堂的讨论提高了自身的沟通能力。

第三方面，课堂结束后，学生根据课前自学以及课堂知识的积累，巩固强化所学知识点。通过课前、课中、课后这几个环节的学习，学生结合自己的所学情况进行查漏补缺。

一、信息技术时代高中政治翻转课堂教学的设计流程

（一）导学案的制作发放

导学案是教师课前制定发放给学生作为预习的参考资料，让学生在预习的时候免于盲目，节省了学生预习的时间。在预习的过程中，无论学习能力的差距多大，每个学生都会相应的产生问题。 这些问题需要提前通过网路平台发给教师，教师才能在课堂上给予更加完善的回答。

 表一展示的是“树立正确的消费观”导学案：

|  |
| --- |
| 一、学习指南 【课题名称】：人教版高一经济生活部分第一单元第三课《树立正确的消费观》。 【学习目标】：1.区分从众消费心理和攀比消费心理，识记这四个消费心理的特点。我们想做理智的消费者，必须坚持四个正确的消费原则。 2.能够正确的判断日常生活消费行为中是哪种消费行为左右着自己以及日常消费中受哪些消费心理的影响。在日常的生活保持勤俭节约的习惯，不乱扔垃圾，不使用一次性筷子。 3.让学生在树立环保意识的同时，需要自己去付出自己的实际行动，学习并且能够正确判断什么样的消费心理才是正确的，提倡理性消费，避免攀比消费。 【学习重难点】重点：理解四种不同的消费观；如何做理智的消费者。  难点：区分从众心理和攀比心理、理解适度消费的内涵。【学习活动组织】：合作探究、提问以及情境教学为主 二、学习任务  |
| 学习任务 | 关键要求 |  辅助资料 | 设计目的 |
| 任务一：明确学习目标  | （1）我们要想做理智的消费者，必须坚持四个正确消费原则。（2）在日常的生活保持勤俭节约的习惯，不乱扔垃圾，不使用一次性筷子。 | 课本内容以及探究题。 | 引导学生树立正确的价值观以及让学生日常的生活实践中去做一个理智的消费者。 |
| 任务二：结合现有知识去深入理解教学重难点  | （1）结合教材观看视频一“赚钱了”对金钱如何去花的思考（2）结合视频二“环境保护”，从自己做起。 | 视频一“赚钱了”以及视频二“环境保护”，网络学习资源。  | 激发学生学习兴趣，让学生更好把握重难点 。 |
| 任务三：结合教学视频参考资料拓展课本知识 | （1）结合教师亲自录制的视频三艰苦奋斗的传统精神有没有过时；（2）我们国家目前的环境现状 。 | 视频三以及通过网络查找，询问的方式给出答案。  | 培养学生创新意识，以及善于去发现问题和解决问题的能力。  |
| 任务四：练习检测  | 结合资料，高效完成练习  | 检测学习效果 |

（二）小组合作学习的构建

在班级开展翻转课堂教学时要按照实施翻转课堂的原则进行有效的实施，遵守课堂纪律，文明的进行沟通交流，在课堂上主要的任务是交流学习，不能偏离方向，认真思考并且完成课堂讨论的问题遇到自己不会的问题可以向小组成员，或其他小组成员咨询问题解决的办法，同时也可以向教师提出改进教学的建议。





 图一

（三）微视频制作

 微视频的制作是翻转课堂实施的重要环节。“树立正确的消费观”与翻转课堂教学模式相结合。视频呈现的内容有四种消费心理以及我们应该坚持什么样的消费观以及我们应该坚持什么样的消费原则。在视频内容中应着重体现四种消费心理的区别。在录制的过程中，结合本节课的学习目标以及重难点进行录制，同时录制的时候结合生动有趣的语言，将抽象的问题通过图片以及视频的方式呈现给学生。图二展示了微视频的内容部分。



 图二

（四）教学案例设计

教学的案例设计是在翻转课堂实施过程中重要的一个环节，下表展示“树立正确的消费观”设计的整个教学过程。

表二《树立正确的消费观》课中教学过程设计

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学步骤 | 具体内容 | 教学开展 | 设计目的  | 检验教学效果 |
| 步骤一：问题归纳展示 | 通过PPT 的形式展示课前预习遇到的问题。 一、什么是正确的消费观。二、当前的主流消费观是什么 。三、攀比和求异消费心理的区别。四、适度消费和超前消费之间的区别。 | （1）针对以上问题，分小组进行讨论，合理规划课堂时间，避免教学流于形式。 （2）小组成员代表负责归纳 总结问题，遇到小组成员不会的问题，及时求助于教师。（3）教师对学生的问题进行总结归纳。 | 节约课堂时间，高效利用课堂。学生通过问题展示可以了解自己掌握课本的程度。方便小组合作学习的开展，提升学生概括知识点的能力。 | 通过提出问题的方式检测学习效果：一：什么是绿色消费？绿色消费的核心什么？针对目前我们过家对环境的重视，作为新时代国家的接班人，我们应该怎么做？ 二：对四种消费心理做出自己的评价。 |
| 步骤二：教学活动的开展  | 播放视频“从众买盐”，让学生了解大家普遍存在的一种消费 心理，教师让大家设想都在超市里，小组成语之间可以扮演售货员或顾客的角色，为本节课创设了情境。  | 学生分小组进行问题的探讨，教师引导创设情境，激发学生学习的兴趣。讨论结束，每组进行成果展示，奖励最终讨论结果优秀的一组。  | 通过分小组进行讨论，充分提高了课堂的效率，让学生能够在掌握知识的基础上，提升自己的合作沟通能力，从而使学生以后更好的适应社会。  | 教师通过课堂上观察每个学生参与讨论的积极性，要加以及时的引导。通过形成性评价和终结性评价对学生所学知识进行检测。  |
| 步骤三：课堂总结  | 在整个课堂讨论的过程中，教师要全程观察学生课堂的参与度，鼓励学生积极参与，同时对课堂中同学们总结归纳。 | 课堂中最后设置一两个有一定难度的拔高题，让学生对自己课前课中问题得到融会贯通。 | 通过课堂小结，加深了学生对所学知识的印象，使得所掌握的知识 更加的牢固。  | 通过教师提问的方式，以及教师对整个课程内容的形式，学生通过自测来了解自己所掌握的知识。 |

二、信息时代翻转课堂在高中政治课中应用的反思

新时代下翻转课堂是依赖于现代科技而存在的。它是在网络教学的前提下，紧跟时代发展潮流，开展的一项新型教学活动。而翻转课堂在高中政治课堂中的应用，需要结合高中政治课程的特点以及高中学生的特点进行开展。翻转课堂教学模式在实施的过程中应该尽量避开对翻转课堂认识的误区。例如认为翻转课堂教学就是简单的观看视频，翻转课堂教学的过程中教师的地位不重要以及翻转课堂教学模式下的高中政治课教学不需要布置家庭作业。让翻转课堂适应新课程改革和素质教育的要求，探索更加符合当今时代的中学政治课教学模式，激发学生的学习兴趣，从而，让高中政治课堂内容更加生动，氛围更加活跃。

**【参考文献】**

[1]金陵.“翻转课堂”，翻转了什么? [J].中国信息技术教育,2012（9）.

[2]刘荣.翻转课堂：学与教的革命[J].基础教育课程,2012(12).

[3] 沈碧倩.高中思想政治课“翻转课堂”研究 [D].上海：上海师范大学,2014.

[5]明娟.信息技术支持下的“翻转课堂”教学过程特征分析[D].武汉：华中师范大学,2014.

[6]金陵.翻转课堂与微课程教学法[M].北京：北京师范大学出版社,2015.

[7]张金磊，王颖，张宝辉.翻转课堂教学模式研究[J].远程教育杂志,2012（4）.

[8]萨尔曼·可汗，刘婧译.翻转课堂的可汗学院：互联网时代的教育革命[M].杭州:浙江人民出版社,2014.

论文3:

论文1：品航天之旅 思意识的作用

——例谈主题学习情境的创设

田俊华

**摘要**：主题式学习(Theme Based Learning)是指学生围绕一个或多个经过结构化的主题（Theme）进行学习的一种学习方式。本文以笔者的一节公开课《品航天之旅 思意识的作用》为例， 对主题学习情境的创设进行一定的分析。主题学习情境的创设不仅要聚焦学科核心素养，确立主题学习的中心线索，而且要优化情境与问题，搭建主题学习“脚手架”。最后要善于辩证选“境”，为学生深度进行主题学习提供成长引擎。

**关键字**：主题式学习 学科核心素养 情境

主题式学习(Theme Based Learning)是指学生围绕一个或多个经过结构化的主题（Theme）进行学习的一种学习方式。主题式学习具有“主题集中，组织良构，利于探究”的特点。在基层教学实践中，主题式教学日益被广大一线教师认同和推崇。在主题教学环境中，学生的学习是以议题为纽带对教材知识内容进行有机整合，这是基于特定的问题或主题的学习活动。那么，我们该如何创设较好的学习情境，在有“可思考性”的主题学习环境中，让学生积极有效地参与政治课的知识学习，深度思考，从而实现知识建构、情感态度价值观的升华以及学科核心素养的养成？这需要一线政治教师进一步研究。笔者结合自己近日上过的一节公开课《品航天之旅 思意识的作用》的实践经历，谈谈对高中政治课主题学习情境创设的几点思考。

一、聚焦学科核心素养，确立主题学习的中心线索

2015年3月30日，教育部在《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》中第一次提出了要加快“核心素养体系”建设，强调要把个人修养、社会关爱、家国情怀放在各学段学生发展核心素养体系的突出位置。目前，作为核心素养的顶层设计已经完成，高中政治学科核心素养包括政治认同、理性精神、法治意识和公共参与。在教学实践中，教师常常注重流程设计和教学方法选择，忽视学科核心素养培养目标的学习主题选取和研究，往往导致教学肤浅化，不能为学生的深度的主题学习提供较好的思维空间。

高中政治课主题学习的“主题”，不仅要能够承载政治课程基本观点学习的功能，还需要帮助学生不断增强对社会主义道路、理论、制度以及社会主义核心价值体系的认同，使国家的主流价值观内化为学生的基本价值取向。“主题”是基于社会现实生活中需要解决的矛盾或者疑问，学生运用学科知识，通过认真思考提出回答或者解答的题目。因此，“主题”必须具有促进高中生学习方式转变的功能，通过自主的、开放的、探究的学习过程，促进学生发现问题、分析问题和解决问题能力的提高。

以高中政治必修四“意识的作用”一课为例，如何通过学生的体验、感悟和内化，使他们懂得意识活动的特性、意识对于人们改造世界的作用、一切从实际出发的要求，并在实践中初步树立一切从实际出发的唯物主义态度的理性精神和立志探索尚未被人类认识的事物的家国情怀与社会担当，这是需要研究探讨的问题。如果仍用传统的贴标签式的举例说明来一一印证，不仅是哲学课堂教学环节散乱，陷入空洞和晦涩，也很难从情感上引起学生的共鸣。因此，在本节课的教学实践中，要确立一个主题线索，把知识的学习、价值观的引领和学生的独立思考、社会实践等要素有机结合起来，促进学生的政治认同、理性精神、法治意识和公共参与等学科核心素养的养成。今年是我国航天年，讲课的当时正值我国神舟十一号飞船和“天宫二号”顺利对接，国人深受震撼，倍感自豪，正值青春的高中学生自然对此关注度也很高，经过与同学的共同探讨，我们将课堂主题学习活动确立为“品航天之旅 思意识的作用”，具体如下：

课堂学生活动：第一小组用幻灯片展示中国航天发展的四大里程碑（1）第一个想到利用火箭飞天的人是聪明的中国人——明朝的万户； (2) 东方红一号——中国第一颗人造卫星；（3） 神舟五号载人飞船升空(4) 深空探测-嫦娥奔月。第二小组分享视频素材“筑梦天宫”(天神对接成功的精彩瞬间)。第三小组分享了载人航天工程需要突破三大技术难题：第一个难题是研制出推力足够大，可靠性极端好的运载工具；第二个难题是获得空间环境对人体影响的足够信息，了解人体所能承受的极限条件并找到防护措施；第三个难题是可靠的救生技术及安全返回技术。

在本课教学中，我们把中国的航天之旅作为主题情境的中心线索，同学们围绕这一中心线索搜集和展示了形式丰富的文字图片和视频素材。在这样有情境、有情节、有情趣的主题学习的课堂环境下，学生就会感到有知要学、有话要说、有情可舒，有理可析。因此，着眼于学科核心素养的培养，确立学习主题，必须坚持做到：第一，要坚持正确的价值导向，主题要有利于学生形成正确的政治认同；第二，要坚持鲜明的学科主题，即主题要能够凸显高中政治课程的基本观点，有利于学生在开放性、思辨性的主题活动在突破学习难点；第三，要坚持以学生为主体，学科素养的培养，要靠学生主体自觉而非外界强加，因此，围绕主题学习情境的创设可以“简政放权”，即把情境的 “选”与“用”的权力下放给学生，引导学生“以例证理”和“以理释例”，这可以让学生在理性认识世界的基础上，理性的改造世界，更好培养学生的理性精神等学科核心素养。

二、优化情境与问题，搭建主题学习“脚手架”

主题学习是围绕一个主题情境，以问题为思维线索创设教师活动和学生活动，为学生的参与和体验、认同和内化提供思维路径。如果情境过多、过于碎片化就会分散学生的学习时间和注意力，从而偏离探究主题、妨碍思维的深度和降低教学效益。因此，主题式课堂教学必须围绕主题线索对情境和问题进行结构优化处理，搭建主题学习的脚手架，推动学生参与、互动和展现，使各类情境和活动形成有机整体。情境与问题的设置要有“维度”，要能够多层次、多方面地让学生发现主题学习的价值，调动学生参与探究的主动性和积极性。情境与问题的设置要有“梯度”或“关联度”，要靠近学生的最近发展区，学生谈探究活动中能够有效地思考、表达、解释、分享和辩论，学科思维能力在参与探究问题中得到有效提升。情境与问题的设置还必须有“深度”，要能帮助学生突破定式，引导反思、彰显思辨精神。

在本节课中，我在对本节知识进行整合的基础上，对情境与问题进行了如下设计与安排：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 探究环节 | 情境链 | 问题串 | 知识线 |
| 探究一 | 鸟类飞翔PK人类“飞天” | （1）观看以上图片和资料，思考动物的活动和人类的活动有什么区别。（2）科学家们为什么能够提出和实现探月计划？上述材料体现了意识活动的哪些特性?（3）这对人们认识和改造世界有什么意义？ | 人能够能动地认识世界，意识具有目的性 、自觉选择性、主动创造性的特征。意识的主动性和创造性是人能够认识世界的重要条件， |
| 探究二 | （1）“天神对接”筑梦天宫 | （1）是先有“天宫二号空间实验室” ，还是先有人们关于“天宫二号空间实验室”的设计？（2）科学家关于“天宫二号空间实验室”的设计理念是从哪里来的?（3）天宫二号从“方案设计”到“筑梦天宫”的过程，意识发挥了什么作用？ | 人能够能动地改造世界。意识对改造世界具有指导作用。 |
| （2）重霾迷城 | (4)空气污染严重，有哪些人为因素？“天神对接”的成功与人类遭受雾霾的困扰共同告诉我们什么道理？ | ①正确反映客观事物及其发展规律的意识，能够指导人们有效地开展实践活动，促进客观事物的发展。②（错误）歪曲反映客观事物及其发展规律的意识，则会把人们的活动引入歧途，阻碍客观事物的发展。  |
| （3）载人航天要突破三大技术难题 | （5）中国航天人为了克服这些困难，必须具备什么样的精神状态呢？这说明意识还有什么作用呢？  | 意识对于人体活动具有调节和控制作用 |
| 探究三 | 打响呼吸保卫战，清除我们的心肺之患 | 请同学们谈谈在除霾的过程中如何做到一切从实际出发 | 怎样坚持一切从实际出发 实事求是 |

综上所述，我围绕中国航天之旅这一主题情境，多维度地挖掘其内在价值，设置了鸟类飞翔PK人类“航天”、“天神对接”筑梦天宫” “重霾迷城” “载人航天的三大技术难题” “打响呼吸保卫战，清除我们的心肺之患”等具体关联情境。以上问题的设计也完全符合学生的“最近发展区”。这样设计实质上是引导学生在情境中带着一个个彼此关联的问题进行自主学习和合作探究，因为前一个问题是后一个问题的基础和前提，后一个问题又是前一个问题的发展、补充和延续，所以这些问题形成一个具有梯度和逻辑结构的探究链，引导学生层层深入地自觉主动地进行知识体系的建构，潜移默化地落实政治认同、理性精神等学科核心素养的培养。

三、辩证选“境”，提供深度学习引擎

结合本节课的设计，我认为在具体情境设置时，为更好地培养学生的政治学科核心素养，事例的选择必须要处理好两对关系，即“一与多”的关系与“正与反”的关系。

首先，要突破“一例”的思维禁锢，实现“一与多”的对接。在主题教学过程中，许多老师推崇“一例到底”，但我认为，在课堂教学尤其是哲学的教学中不必过分追求“一例到底”。虽然，“一例到底”有很多优势，但它也有很大的局限性：在精致课堂教学的同时，限制了学生理性精神的发展。“生活处处有哲学”，单一精致的事例可能会是学生误以为此例只是个特例，影响学生发散性思维的发展，使得本该“一叶知秋”反而“一叶障目”。同时，课堂上过分追求“一例到底”，极易在讲解是对事例进行过度解释或打擦边球，这样就将哲学庸俗化，给学生制造思维的盲点。一例与多例并非是非此即彼的关系，要寻找二者的对接点，即一例为主，多例辅之，一中有多，多而不散。本节课中，我在探究过“中国航天之旅”后， 跳出主例，“移步换景”，设置情境“打响呼吸保卫战，清除我们的心肺之患”，提出问题，引发学生讨论，使学生把对意识作用的知识理解迁移到解决雾霾的问题上来。如此处理，就解开了 “一例到底”对学生理性精神发展的思维禁锢。

其次，要坚持弘扬正例，不避反例，实现“反例正解”。一般情况下，课堂中主张采用正面的事例，避免使用负面事例，这是从传播正能量的角度来看问题。但我认为，正例固然对学生的“政治认同”和“公共参与”等核心素养的养成更为直接，但效果未必比反例好。如果对反例进行“正解”，就会取得“负负为正”的效果。在本节课的情境的选择上，通过设置“天神对接”筑梦天宫”与 “重霾迷城”这一正一反教学情境，在这个基础上巧妙地设计了四个问题，形成问题链。经过学生独立思考反刍、小组合作探讨、教师不断追问，学生不仅领悟到人的意识的作用的实效性，而且他们通过社会上出现的错误意识指导下的不良现象，学会辩证思考：只有正确的意识才可以指导人们成功的改造世界，错误的意识对人们改造世界具有消极的阻碍作用，必须自觉树立正确意识，才能更好地改造世界。同时，不回避国家在建设过程中的问题，并盛情相邀，请学生共寻解决路径，“请同学们谈谈在除霾的过程中如何做到一切从实际出发”。因此，我认为，反例可比正例更能激发公共参与等热情，培养学生的理性精神和法制意识。

综上所述，在高中政治课主题学习中创设有情节、有情感、有情境的课堂环境，优化情境和问题使之成为有机整体，让学生通过情境的一扇扇“窗”带动活动的开展、问题的分析、内容的拓展、情感的体验和价值的牵引，在主题明确的感性学习中走向理性把握和能力提升，给学科核心素养的真实养成提供有效土壤，最终使我们的高中政治课堂充满魅力和活力。

论文4：在活动型课程中体验高中思想政治课核心素养之公共参与

 王瑞玲

**内容摘要**：思想政治学科核心素养主要包括政治认同、科学精神、法治意识和公共参与，各要素之间相互联系，密不可分，其中公共参与是法治意识的必然表现，也是政治认同和科学精神的必然结果和行为，可见公共参与这一素养是核心素养的落脚点，起着重要的作用。基于核心素养的活动型课程采取思维后动和社会实践等方式呈现，即通过一系列活动及其结构优化设计，实现“课程内容活动化”，“活动内容课程化”，让学生在参与中掌握学科知识，提高学科素养，使得理论观点与生活经验有机结合，自觉践行社会主义核心价值观，在合作学习的过程中，培养创新精神，提高实践能力。

**关键词**：活动型课程 公共参与 责任意识 合作意识 创新意识

《普通高中思想政治课程标准》（2017年版）明确要构建以培育思想政治学科核心素养为主导的活动型学科课程。明确规定了具有公共参与素养的学生应具有：集体主义精神；遵循规则，有序参与公共事务；热心公益事业，践行公共道德，乐于为人民服务；积极参与民主选举、民主协商、民主决策、民主管理、民主监督的实践。体验人民当家作主的幸福感；具备善于对话协商，沟通合作，表达诉求和解决问题能力，勇于担当社会责任。思想政治课不仅是一门集经济，政治，哲学，法律和文化等为一身的综合性的德育课程，同时也是一门着眼于学生的真实生活与长远发展，使理论观点与生活经验有机结合的一门活动型课程，所以教师在教学中可以结合思想政治课的学科特点，积极参与到活动性课程当中去，从而在课程实践活动的历练中感悟真理的力量，提升自身的思想境界和参与能力。

一，公共参与在学科核心素养中的地位

思想政治学科核心素养就是学生通过思想政治课各模块的学习逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力，主要包括政治认同、科学精神、法治意识和公共参与。思想政治核心素养要素之间是相互联系，密不可分的，在内容上相互交融，逻辑上相互依存。其中公共参与是法治意识的必然表现，每一个参与者的行为必然是权利与义务相统一的过程，既是权利的主体，也是义务的主体，作为参与者要在一定的法律和规范中进行有序参与，才能使活动顺利开展。同时，公共参与也是政治认同和科学精神的必然结果和行为，参与者参与的过程必然要受自身政治意识和价值观的引导，在马克思主义的科学世界观和方法论的指导下开展活动，这样将会使参与行为的朝着正确的方向前进，牢固树立中国特色社会主义理想信念，也能提高学生的思辨能力和实践能力，成为社会主义合格的建设者和可靠接班人。

1. 在活动型课程中提升公共参与的能力

提升公共参与能力是活动型课程顺利开展的关键，那么作为学生让学生在活动型课程中，积极参与，学会参与，深入参与，真正成为课堂的主人。

（一）在活动型课程中培养学生的责任意识----积极参与

 责任担当意识是学生在未来社会参与中必备的一项核心素养。在日常教学中,我们常常发现有的学生面对错误时,选择推卸责任;面对困难时,选择逃避,绕道而行;面对班里的大小事情时,选择视而不见,袖手旁观，这些现象,实际上就是学生责任心不强,合作意识不强，不能勇于担当的具体表现,这样的状况不利于课堂效率的提高，同时也影响学生健全人格的培养。而活动型课程的开展是要求学生围绕议题，分工合作承担相应的责任，充分发挥集体主义精神，增强责任意识，只有每个人做好自己的工作，才能使工作的整体优势真正发挥出来。例如：在围绕“如何实现就业”这一议题开展活动的时候，设计过程如下：A学生：调查当地就业状况；B组学生调查本地职工在就业中面临的问题；C学生针对A、B学生的问题分析国家的就业对策；D学生根据A、B学生的问题分析劳动者个人应该树立何种就业观。可见，在分工中可以看出每一位成员都有自己对应的任务，而且成员间的任务是有密切联系的，所以只有将自身任务完成好才能使整个活动得以顺利进行，只有在大家的共同参与下，才能使课堂效率达到最大化！

（二）在活动型课程中培养学生的合作意识---学会参与

在活动型课程中，不再是教师的一言堂，学生的主体地位发挥得尤为明显，但是有的学生在这种新型的课堂模式下变得无所适从，不知道怎样参与其中，怎样融入小组和整个班级的活动当中，因此，在课程的进展中就会出现个别学生无事可干，不知道怎么干的尴尬情况，所以作为教师要教会学生学会参与，其实就是要学会与其他学生合作，大家在一定程序的指导下共同努力，完成预定的目标。所谓“合作”，这里指在学习活动中，逐步建立起新型的、和谐的、民主的、平等的师生、生生、的合作互助的人际关系。使学生在此氛围中，不断培养合作意识、合作态度、合作情感，不断推动学生合作行为，逐步使学生具有合作能力的一种学习方式。本人认为，在活动型课程中学会参与要注意以下几个问题：

1. 心理准备要充分。作为活动型课程小组成员之一，要具备集体主义精神，即具备责任意识，明确自己是课程的主人，课程活动的开展离不开自己的努力和担当，这样才能做好充分的心理准备和大家进行合作，并为小组活动的顺利开展做出自己的贡献。
2. 活动策划要参与。作为活动的主体，应该熟悉整个活动的设计意图和具体实施步骤，而只有参与活动的策划，才能对整个活动进程深入了解，才会在活动开展中不至于显得被动。也就是说每个小组成员不仅是活动的演员，同时更是兼具导演和编剧的角色，真正成为活动的组织者，参与者，合作者，而不是旁观者，并在活动中提高自己的核心素养的实践参与能力。
3. 活动开展要积极。活动型课程中，活动开展是重要环节，这就要求每一位小组成员必须责任分工或角色认真出色地完成自己的任务，例如：在围绕“如何实现就业”这一议题开展活动的时候，某学生负责调查当地就业状况，那么就应该真正深入实践中，从不同渠道，尽可能地获取最具有代表性的真实资料，而不是凭空猜测或道听途说，这样才会为活动下一环节的开展做好铺垫，使活动顺利开展，同学们也会在活动中真正了解当地就业的现实问题，彰显本活动的现实价值。

（三）在活动型课程中培养学生的创新意识----深入参与

依据新课标要求，“把特定过程的体验作为课程目标来规定，把课程内容安放在活动过程铺就的轨道上运行”，这是成就学科素养的必由之路。这就需要从根本上改变课堂的组织形式，创新课堂的呈现方式，让活动贯穿课堂。在这一点上，一方面可以借鉴以往活动课的相关模式及操作手段。比如，角色分组模拟社会实践、小组合作主题探究等，还可以创设结构化的情境，组织学生开展自主、合作、探究等多种方式的学习。更重要的方面是需要创新，比如，运用“互联网+”思路改革传统课堂，引导学生在资源的选择、议题的剖析、问题的争鸣中内化观点，提升素养。活动型课程亦称学科课程，就是将学生的生活经验和实践活动与学科进行紧密结合，强调学生的自主性和主动性，主动参与课堂活动的设计以及过程，并能够打破以往课堂生硬的课堂活动模式，让学生围绕议题大胆创新，从而提高教学效率和学生的实践能力。例如：在围绕“民主管理”这一议题开展活动时，可以首先借助微课等现代技术帮助学生了解中国村民自治和居民自治的进程，了解村委会选举村委会主任的程序，并指导学生围绕“自己选举当家人”的议题，设计相关活动，首先要求学生结合微课内容，了解本地真实的村委会成员的选举状况，然后布置选举当家人的模拟会场，进行现场演示，让学生在活动中设身处地去体验社会主义国家人民当家作主的感受，增强主人翁责任感，在现代多媒体等技术与活动课的创新结合之下，使学生既掌握了理论知识，提高了学习效率，又能提升核心素养。

要实现立德树人的根本任务，就要引导学生通过学习的内化过程和实践的外化过程，在价值观层面落实核心素养培育的任务。基于思想政治学科核心素养的活动型课程是新课程改革条件下的创新之举，公众参与模块在高中思想政治核心素养中处于重要地位，培养学生公共参与能力，积极融入课堂，是落实活动型课程模式的关键之举，在学科目标的达成同时，也有助于提高学生政治素养和社会责任感，必将为践行社会主义核心价值观提供动力!

论文5：做好加减乘除 提升教学品质

——谈高中政治教学的“供给侧改革”

薛凤东

当前我国经济进入转型的关键期，为了引领经济新常态，我国在经济领域正在推动供给侧结构性改革。简单而言，就是解放和发展社会生产力，用改革的办法推进结构调整，增强供给结构对需求变化的适应性和灵活性，促进经济健康、持续发展。作为一名高中政治教师，我认为思想政治课教学也面临着这样的改革。当前的思想政治课堂教学中，学生缺乏积极的求知欲，学得“枯燥”“无趣”已成普遍现象，政治教学中供给侧与需求侧之间的失衡和错位，这无疑是重要原因。破除教学中的供需矛盾，这需要我们借鉴经济领域的供给侧改革思维对政治教学行为深入剖析，改革政治教学中的供给侧，从教学端入手提升供给端的有效性和创新性，做好教学中的“加减乘除”，实现教师供给与学生需求的匹配，提升教学品质。

一．提升品质，有效教学做“加法”

有效教学指在教学活动中教师遵循教学规律，科学运用教学方法，有效达成教学的三维目标，帮助学生获得知识、提升能力、丰富情感，完善人格，促进全面发展。当下思想政治课教学中存在“师教非生所需”“生需师不教”的普遍现象，学生想听到的优质课数量有限，有效教学较为欠缺，致使学生游离于教师的教学之外。因此，优化教学供给，必须研投供给对象，思考什么是学生所真正需要的优质教学供给，这样才能真正地提升教学品质。

首先，关注学生的需求。学生既是教育的客体，又是教育的主体。只有了解学生，才能教育学生，才能取得好的教育效果。如果仅注重追求考试成绩，简单满足学生的当前需求，而忽视学生精神品质及生命成长的需要，必然会影响学生的可持续发展能力。因此教育教学中，教师要协调好学生的成绩提高与能力培养的关系，不单是关注学生成绩的增长，更要通过教育教学引导学生形成想学习、会学习的意志品质，形成生命成长所需要的品德、潜能和素养，让学生感受到教师现在的教学将会对他的人生带来潜移默化的影响。作为一名政治教师，定要以做一名有思想、有智慧的教师为追求，以“立德树人”为教育使命，培养孩子的精神世界，实现他们精神禀赋的良好成长。我愿过一个有价值的教育人生，活出生命的品质。这样才能引导他们面对各种诱惑，在人生观和价值观形成的关键时期，系好“人生的扣子”，让他们具备幸福的能力，有一个幸福的人生。

其次，关注学生的兴趣。教育家顾明远曾言：“没有兴趣就没有学习，有兴趣才会学习。”[1]兴趣是学生学习的内驱力。如果一个学生对某门学科不感兴趣，他就不会去钻研它，甚至会厌恶它；如果他对它发生了兴趣，他就会发挥主观能动性，想方设法去探究它。“兴趣是最好的老师”，思想家卢梭也曾言“教学的艺术是使学生喜欢你所教的东西”，在教学中，教师必须注重培养学生的学习兴趣，激发探索新知的求知欲。就教学而言，教师应该提供学生感兴趣的学习方式，让学生想学、能学、喜欢学，这才是根本。

最后，关注学生的个性化。“教育面对个性”不是一句空话，学生作为个体存在是独一无二的。著名教育家陶行知先生曾说过：“培养教育人和种花木一样，首先要认识花木的特点，区别不同情况给以施肥、浇水和培养教育。”[2]作为教师，要想真正做到优化教学供给，应在遵循普遍教育价值观的条件下面对个性特点，挖掘潜能，真正做到“因材施教”，要满足学生个性化、多样化、自主化的学习需求，让学生体会到学习的乐趣，让每个孩子抬起头来，体会到学习的成功，享受到学习的快乐，继而促进学生的学习能力和素养的发展，培养学生的核心素养。如日常的课堂教学中，我本着“以生为本”的课堂提问，尊重学生的认知水平的差异性。我根据学生的知识水平和综合运用知识的能力等选择性提问，对于认知水平相对薄弱的学生来说，多提比较简单的问题再现知识，对于已建构起知识体系、能力水平较高的学生来说，多提较高层次的知识理解和开放性知识运用的问题，鼓励学生积极发言，增强他们学习的热情和自信心，让学生们感受到学科知识的魅力，从而激发起藏于学生之内的丰富求知欲。这也正如心理学家罗杰斯所强调：“各级水平的学生在遇到自己有意义的、恰当的问题时，必然会进行自我主动地学习。”[3]

二．去冗存实，低效教学做“减法”

低效教学指在教学活动中教师投入了大量的时间精力而获得低产出的教学效果。在低效教学的循环中，教师教的着实辛苦，学生学得效果不佳。同时过量的时间与精力逐渐吞噬了学生的学习热情，甚至出现了排斥学习的心理状态。优化教学供给，就是要将教学中的冗长、繁杂的“过剩产能”科学去掉，为学生“减负”、“松绑”。重点要做好优化作业供给的工作，减少低效教学。

优化作业供给，即科学合理布置作业，坚持以学生主体需求为导向将供给侧结构优化，这是实现优化政治课教学供给的重要内容。作业供给不合理，将会导致学生学习负担过重，每天要完成的作业量过大，很难有系统性的时间对当天所学知识进行梳理，不能有效将知识输入，更新知识储备。有的教师布置作业不单单是作业量大，同时存在低水平重复、难题多、偏题多等现象。以此要坚决将这些低效、无效的作业去掉，精选最符合学生最近发展区的作业，做好量与质的提升。优化作业供给，可从以下两方面考量。

一方面，要注重落实教学的三维目标，增加情境化作业的供给。在作业供给的主题确立上，要注重以三维目标为导向，围绕社会主义核心价值观中国家、社会、个人三个层次的不同要求，重点培养学生的核心素养，为学生的终身发展奠定良好的基石。在作业供给的素材选择上，要体现情境育人的导向性，注重作业供给的生活化、时政化，趣味性和逻辑性。在作业供给的问题设计上，要注重问题的情境化，注重启发性、探究性、开放性。

另一方面，要注重拓展创新思维，优化融合式作业供给。要精选融合式题材，注重培养学生问题意识。作业供给要立足生活，贴近学生，裁剪合理，严谨性强，引导学生在真实情境中启智求真，把握解决问题的突破口。要探索作业供给与课程一体化设计，注重培养学生思维能力。日常新授课前，我采取学案导学布置作业，引导学生转变“等老师讲”的学习方式，培养学生带着问题去学习新教材，运用原有知识储备，去尝试解决问题，培养学生独立思考、解决问题的能力。课堂中，对于前置作业所遇到的障碍性问题，引导学生注重课堂合作探究，互动交流，化解疑难，培养学生的思维品质的生长。将作业有效融入课堂教学中，启示导学，以思激疑、以思释疑，在解疑中拓展创新思维能力。

三．事半功倍，高效教学做“乘法”

高效教学指在教学活动中教师投入较少的时间、精力而获得高产出的教学成果。著名教育家朱永新说：“一个高效率的课堂才是一个好的课堂，所以，评价一堂课不是评价老师在课堂里滔滔不绝口吐莲花如何精彩，而最终要的是孩子们得到了什么，孩子们在课堂上是不是快乐。”[4]要达到事半功倍的高效教学，最重要的是教师要立足“生本”，从学生的需求角度进行课堂资源的设计和开发，激发学生思维的碰撞与共鸣，将学生发展核心素养的培养作为高效教学达成的“乘数因子”。

供给内容要优化增量，盘活存量，彰显政治认同。当下时代巨变，今天的老师，要想给孩子们“一杯水”，自己不仅要有“一潭水”，更要“长流水”，这样才能更好的满足学生的需求。作为教师要想“长流水”，要不断优化自身知识储备，升级自身的“知识内存”。教师要根据教学内容和学生的需求，注重将时事热点引入课堂，优化教学供给，着重培养学生分析问题、解决问题的能力，在思想交锋中引导学生对社会现实问题进行准确、全面的分析。如在讲授《政治生活》“国际关系的决定性因素: 国家利益”这一课时，我以时政热点十九大报告“全方位外交布局深入开展。全面推进中国特色大国外交，形成全方位、多层次、立体化的外交布局”导入新课，引导学生“盘点2017，中国外交有哪些大事件发生”，思考“中国为什么与这些国家交互往来，形成战略伙伴关系，国家与国家的关系到底是怎样，国际关系的决定性因素是什么”，以此启迪学生的思维，培养学生的问题意识，同时让学生感受到国家实力的强大和对中国力量的认同。重点知识学习时，我以时政热点“中韩关系”作为新知探究的切入点，分别以时政材料“习近平主席2014.7月出访韩国”和“2016年韩国部署萨德”为教学素材，创设与新知契合的问题情境，引导学生自主思考、开启新知的探究，尤其是引导学生从情感态度价值上引导学生树立国家观，坚定维护我国利益的政治认同，必须同一切损害国家利益的行为作斗争；要培养民族意识，增强民族自豪感、自尊心、自信心；努力学习学好文化知识，提高自身素质。引导学生懂得青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就希望。作为当代中学生要懂得自己身上的责任、使命，懂得自己该做什么。

供给方式要多样化，合作探究，凸显理性精神。杜威曾说：“教育即‘引出’的意思。”好的教学无疑能“引出”蕴含在学生身上的许多正能量的东西，真正实现教学的终极目标。[5]高中学生有强烈的“自我意识”，他们有思想、会思考，能够依靠思维对感性材料进行思考、分析和概括。为此，在课堂教学中，“要抓住学生认知的障碍点、思维的矛盾点、情感的体验点和智慧的生成点，创设问题情境，引发学生思考。”[6]如在讲授《经济生活》“面对经济全球化”一课时，在突破“经济全球化的实质与利弊”等教学难点时，采取讨论法、辨析法，设置有辨析性的问题，组织学生合作探究，使学生在价值冲突中识别观点。课堂中组织学生开展政治大论坛，以小组合作探究方式讨论“ 经济全球化是鲜花，还是祸水？”课前学生进行相关资料查阅，课中学生以小组为单位跟帖分享，同学们在合作探究的氛围中既感受到经济全球化带来的积极影响，这培养学生的观察能力和概括能力；同时理解到经济全球化的实质是发达国家主导的，经济全球化同时存在消极影响，即“两极分化、风险全球化”，这又培养学生的辩证思维能力和引导学生用联系的观点看问题，落实了理性精神核心素养培养要求。

供给结构要内外结合，知行合一，引领公共参与。当下中学生的关注点不再仅局限于校园生活。社会热点、公共问题已进入他们的视野，他们渴望更多的机会融入社会、参与社会实践，由做题向做事转变，在做事中感知、感悟。这启示着教师在日常教学中，不仅要关注课堂教学，同时还要引领学生关注社会，参与社会实践，培养学生学以致用的能力，培养学生公共参与的核心素养。如在讲授《经济生活》“企业的经营”一课时，我并未带着学生剖析某一企业经营的得与失，而是以学生团队模拟开办公司的活动导入课堂的新知教学，引导学生以社会创业者的角色进行创业公司的架构规划、决策规划、兼并规划等，学生以团队的方式开展讨论并说明理由，我们从不同的分享中看到了学生思维的碰撞，不仅高效地完成了课堂教学，同时感受到他们关注这社会的创业实践，更感受到他们的社会担当意识。

四．正本清源，无效教学做“除法”

无效教学指的是在教学过程中由于教师的不当施教，造成教学效果无产出的情况。优化教学供给，要对无效教学及时反省，做“除法”，清除教师错、虚的教学内容、教学过程，塑造质朴的教学生态。

错，即不正确。这主要指在政治教学中，教师所讲授的内容

存在知识性的错误。虽然授课中教师出现知识性错误的问题不是普遍现象，但却时有发生，并且产生的危害是不容忽视的。有的教师缺乏专业的知识功底，不注重自我知识的储存和更新，不能科学、准确地讲解新知。同时，还有极少数教师在授课时，不仅不注重对学生进行正确价值观的引导，而且在课堂中传递负面的思想。学生有很强的向师性，所以这些都是政治课堂中不允许的，必须坚决清除的。窦桂梅老师曾言“好老师的知识结构应当由三块组成，即精深的专业知识，开阔的人文视野，深厚的教育理论功底”。[7]作为教师，必须注重书籍的阅读，从书本中不断汲取新知，“读书是最高级的精神美容，读书是最长远的备课、最好的教学准备”。书籍可以给予我们智慧，可以拓展我们的深度和广度，更决定着我们将学生托起的高度。

虚，即不踏实。这主要指在政治教学中存在不踏实、不扎实

的现象，没有实质的教学内容与效果的教学行为。由于教师的教学理念、自身专业素养、学识广度等多种因素，政治课堂存在虚化现象。有的老师课堂教学中没有合理、周密的计划，讲什么、讲多少、怎么讲随意性强，同时无效提问充斥课堂，教材内容被虚化，三维目标无法有效达成。有的教师打着课改的旗号，不问授课内容是否符合探究式教学，使得探究游离于知识、技能之外，教与学相脱节。有的教师课堂“装饰过度”，追求形式，设计环节过多，学生很难把握新知。作为教师，我们定要学会反思，通过反思更新自己的教学观念、改善教学行为、提升教学水平，要懂得“教师用生命在教学，那样的课堂是有生命的课堂”[8]。

教师是教学的引导者和供给者，学生是教学的参与者和需求者。思想政治课堂教学应做好“加减乘除”，实现供给侧与需求侧的协调平衡和良性互动，由此提高教学品质，打造适合学生发展的政治教学生态，实现师生的共同发展。

参考文献:

顾明远. 杂草集 顾明远教育随笔【一】[M].福建：福建教育出版社，2013:105

李华. 《亲历愉悦的课堂——一个中学政治教师的教学实践与思考》[M].福建：福建教育出版社，2016:39

李华. 《亲历愉悦的课堂——一个中学政治教师的教学实践与思考》[M].福建：福建教育出版社，2016:39

朱永新.《过一种幸福完整的教育生活——朱永新教育讲演录》[M].上海：华东师范大学出版社，2008:152

李华. 《亲历愉悦的课堂——一个中学政治教师的教学实践与思考》[M].福建：福建教育出版社，2016:37

窦桂梅.《回到教育的原点》[M].北京：文化文艺出版社，2011:07

周爱红. 教育也要有供给侧思维[J].中学政治参考，2017（6）：42-43.

[8] 吴非.《课堂上究竟发生了什么》 [M].北京：中国人民大学出版社,2016: 201

论文6：巧妙教学设计 提升核心素养

薛凤东

**内容摘要**：在教育部印发的《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》中，核心素养被置于深化课程改革、落实立德树人目标的基础地位，同时被界定为“学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”[1]高中思想政治学科核心素养是由政治认同、科学精神、法治意识、公共参与等要素构成，如何将培育学生学科核心素养与课堂教学有机结合，是每位高中政治教师必须要面对的课题。笔者以教学设计为重要抓手，通过“教学素材”、“教学设问”、“教学方法”，“教学活动”四方面巧妙设计，对学科核心素养培育的具体路径进行了探索。

**关键词**：教学设计 路径 核心素养

一．巧选教学素材，彰显政治认同

目前我国正处于社会转型的关键时期，各类价值观相互激荡。处于高中阶段的学生正是世界观、人生观和价值观形成的关键时期，这一阶段所接受的教育关乎学生终身的发展，培育高中生的政治认同核心素养尤为重要。政治认同是他们创造幸福生活的价值追求,但单方面的说教灌输很可能让学生“学而不懂，知而不信”，所学的知识无法升华为情感、内化为信仰。教学素材是支撑教学的骨架，课堂教学巧选优质的教学素材，对培育学生的政治认同核心素养事半功倍。

聚焦时事政治——以“热点新闻”育素养。时事政治是思想政治课的生命力所在，教师要根据教学内容和学生的需求，注重将时事热点素材巧妙运用到课堂，这有利于课堂时代感，调动学生学习新知的兴趣，引导学生认识社会现象，透视社会本质，在思维碰撞中培育政治认同的核心素养。在教学“国际关系的决定性因素”这一课时，笔者以时政热点十九大报告“全方位外交布局深入开展。全面推进中国特色大国外交，形成全方位、多层次、立体化的外交布局”[2]导入新课，调动学生学习新知的兴趣点，引导学生“盘点2018，中国外交有哪些大事件发生”，同时思考“中国为什么与这些国家交互往来，形成战略伙伴关系，国家与国家的关系到底是怎样，国际关系的决定性因素是什么”，以此启迪学生的思维，同时让学生感受到国家实力的强大和对中国力量的政治认同。重难点探究时，笔者以时政热点“中韩关系”作为探究的切入点，分别以时政材料“习近平主席2014.7月出访韩国”和“2016年韩国部署萨德”为教学素材，引导学生从情感态度价值上树立国家观，坚定维护我国利益的政治认同，培养学生的责任意识、民族意识和国家观念，成为有信仰的中国公民。

巧用事实说话——以“生活实际”定信念。实践证明，所选教学素材越贴近学生、贴近生活、贴近实际，越能激发学生思考探究，增强学生对知识的理解和认可，越能让学生体会到政治课与我们的生活联系实素材，创设贴近学生生活实际的情景，寓知识于事实，用事实说话，向学生传递正确的价值观，增强学生的政治认同，坚定学生的理想信念。笔者在教学“加强思想道德建设”一课时，笔者以“今天是否仍然要弘扬雷锋精神”为辩题，组织学生进行课堂辩论。由于该话题直击现实生活，学生参与度很高，积极发表观点，引发深思。同时辩论结束时，笔者以“关于是否要弘扬雷锋精神的调查报告”切入教学中，让学生们通过数据的鲜明对比，感受到在当代中国，雷锋精神仍然是当今社会的主流价值取向。最后，笔者进行总结，国无德不兴，人无德不立。雷锋精神是社会正能量的薪火相传，当下弘扬雷锋精神不仅不过时，而且显得十分必要。笔者相信，这堂课不仅是收获知识，更重要的是唤醒学生对真善美的追求，坚定了对当代社会主流价值取向的政治认同。

二．巧选教学设问，培育科学精神

杜威曾说：“教育即‘引出’的意思。”好的教学无疑能“引出”蕴含在学生身上的许多正能量的东西，真正实现教学的终极目标。为此，在课堂教学中，教师要抓住学生认知的障碍点、思维的矛盾点和智慧的生成点，巧妙设问，开启、拓展学生思维，有助于他们形成正确价取向,提高辩证思维能力,培育学生的科学精神，带领学生实现有价值的成长。

巧选教学设问是启迪学生思维的金钥匙。教学设问应具有针对性，要立足特定的情境，有意识寻找知识与生活情境的最佳联合点，基于体验，自主生成；应具有梯度性，要立足学生实际，符合学生的认知规律，能够激发学生的探究热情和思维碰撞，使得探究层次递进、思维逐步拓展、价值观不断升华；应具有包容性，问题的探究不仅是追求正确的答案，更是引导学生拓展思维，感悟知识的生成，感受学习的乐趣。设问应打破模式化，善于处理教学过程中的“意外”，鼓励生成，赏识学生的思维，释放学生的力量，培育学生的科学精神。笔者在教学《认识运动 把握规律》这一课中，针对“运动是由规律的”这一知识点时，立足于生活实际“雾霾之忧”、“除霾之路”创设教学设问。试问：（1）是什么原因让我们的地球母亲遍体鳞伤？人类为什么不能随心所欲的掠夺自然？（2）雾霾之忧给我们怎样的哲学启示？我们又该如何处理与自然的关系？（3）分组讨论：面对雾霾，难道人们真的就无能为力吗？你能举出相关实例加以论证吗？（4）请你为突围“十面‘霾’伏”提出自己合理化的建议？通过第一、二问，我们可以引导学生认识到“事物是运动的，运动是有规律的，规律是客观的和普遍的”，必须要“遵循规律，不能违背规律，一旦违背规律，必然受到规律的惩罚”，以此来培养学生通过感性材料进行分析、综合，形成理性认识，培育探究事物本质的科学精神。第三、四问是对一、二问的延伸，学生之间进行开放性的交流、探究，针对雾霾问题，学生们头脑风暴出很多建设性的措施，深刻认识到“在客观规律面前，人并不是无能为力”，明白“可以充分发挥人的主观能动性”。这一知识点的探究水到渠成，不仅培养了学生观察、归纳和理论联系实际的能力，更重要的是学生在新知探究的过程中开启思维，释放知识的力量，形成思想的光芒，在认识世界和改造世界的过程中表现出来的一种精神取向,即坚持马克思主义的科学世界观和方法论，以此培育学生科学精神的核心素养。

三．巧用教学方法，提高法治意识

教学有法，教无定法，优质的教学方法更能激发学生学习的求知欲，让学生在所创设的课堂教学中接受教育，将会形成最佳的学习状态。法治意识是学生人文素养的重要基础，也是合格公民必备的基本素养。当前，部分中学生的法律意识淡薄，缺乏基本的法律常识和法律素养，缺乏对法律制度的应有敬畏，在畸形的法律价值观下很容易走上违法犯罪的道路。一讲到底的传统教学模式，空洞的理论说教，难以深入理解法律知识、牢固树立法治意识，根本不能达到育人和提升素养的目的。这需要教师有目的地创设教学情境，引导学生在分析问题、解决问题的过程中感知法律，将法治意识内化于心，外化于行。

教学情境创设能更好激发学生求知的热情，使学生在学会知识的同时懂得如何做人，实现知识、技能、情感与人格发展的美妙结合。情境模拟参与对提高学生的法治意识至关重要。情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地创设一定的情境，引起学生以一定的态度参与体验，从而帮助学生理解教材。笔者在教学《权力的行使：需要监督》一课时，播放专题片《巡视利剑》中关于政府官员贪污被处分的视频，模拟情境：如果你是国家领导人，面对官员滥用权力、贪污腐败你会如何解决呢？你有什么办法能做到令官员不敢腐、不能腐、不想腐吗？通过模拟演练直击现实事件，让学生懂得政府及其工作人员行使权力必须依据宪法和法律规定，必须接受人民的监督，必须把权力关进制度的笼子里。笔者相信，这堂课不仅让学生获得法治意识的浸润，更重要的是法治意识在学生的心中生根发芽。

四．巧设教学活动，倡导公共参与

当下中学生的关注点不再仅局限于校园生活。社会热点、公共问题已进入他们的视野，他们不仅想学好课本上的知识，更渴望有更多的机会融入社会、参与到社会实践中，由做题向做事转变，在做事中启思、感悟。这启示着教师在教学中，把眼光放远，从学生的成长需要出发，将学科知识与社会活动相结合，引领学生关注社会，参与到社会实践中，培养学生学以致用、知行合一的能力，做有担当、有情怀的公民，培育学生公共参与的核心素养。

巧妙设计的教学活动，是培养学生公共参与核心素养的有效载体。在教学“企业的经营”一课时，笔者并未以某企业经营的得与失作为案例创设探究情境，而是以学生团队模拟开办公司的活动导入课堂教学，引导学生以社会创业者的角色进行创业公司的架构规划、决策规划、兼并规划，同时以团队的方式进行讨论并说明理由。笔者从分享互动中看到了学生思维的碰撞和情感的升华，感受到他们关注着社会的创业实践，更感受到他们想投入到社会建设的热情，撸起袖子加油干的社会担当意识。

未来青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就希望。习总书记说：“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处于价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。”[3]作为学生价值观形成的引路人，我们必须重视思想政治课的教育教学，定要坚定不移地贯彻思想政治学科核心素养培养要求，打造基于学生生命成长的课堂，引导学生在人生观和价值观形成的关键时期扣好“人生的扣子”，让学生成为有立场、有理想、有思想、有尊严、有担当、有情怀的公民，为我国的未来社会建设培养高质量的生力军和新时代的弄潮儿。

参考文献:

1. 教育部.关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见.[Z].2014
2. 党的十八届中央委员会向中国共产党第十九次全国代表大会的报告.[Z].2017
3. 扣好人生第一粒扣子.[N]. 吉林日报,2017-08-11

:

论文7：思想政治学科核心素养在教学设计中的应用

何红

**摘要：**高中思想政治学科核心素养是知识、能力、情感态度价值观在学生在接受政治教育过程中所形成的一种综合表现，是学生通过高中思想政治学习能够形成带有本学科特性的必备的人文品质和关键综合能力，以培养和提升学生的政治认同、科学精神、法治意识和公共参与为目标。高中思想政治课作为一门对高中生进行系统学习马克思主义相关知识的常识性教育和社会公民道德教育的必修课，它已经不再是一门纯粹意义上的知识性学科而应该是一门培养中学生思想道德品质的德育性学科。

**关键词**：高中学生 思想政治课堂 学科核心素养

一、研究意义

如何提高高中政治学科的核心素养，是每个政治教师必须面对的问题。教学设计是否符合政治学科核心素养是衡量一个政治教师合格有否的重要标志，本论文从学科核心素养角度探究高中思想政治教学设计的原则、方法和策略，力图构建一种关于高中思想政治课堂教学设计新思路，为高中政治新课程实施提供一定的理论依据，为政治教师完整的设计教学目标、恰当的选择教学内容、妥善的进行教学设计提供具体的操作路径，更好地发挥课堂教学这个学科核心素养主阵地的积极作用。

本人至今从事高中政治教学已经是第三个年，作为一名新人我时刻反思自己在政治教学中的不足之处，总结政治教学经验。目前我觉得政治教学课堂教学存在三种局面：缺乏教学设计的“随意课堂”、注重考试技巧和答题模式的“分数课堂”、注重形式、华而不实的“热闹课堂”。有的教师对于学科核心素养的培养意识在实际教学中表现的较为薄弱。学生对书本依赖性强，独立思考能力较差，实际能力和创新精神有待培养。

本论文旨在为高中思想政治教学设计提供目标导向和价值引领，有助于更新和提升政治教师的教学设计观念，提高教书育人的实效性，改变传统政治教学的不良生态，从而提高中学生的政治学科核心素养，培养有理想、有担当、有尊严的中国公民。

二、政治核心素养在教学设计中的具体应用

下面我以高中政治必修二《政治生活》第九课第三节《我国外交政策基本目标与宗旨》的教学设计为例谈谈高中生在政治课堂上核心素养的培养。

环节一 播放视频 导入新课

教育就是生活，课堂就是社会。与时俱进，紧跟时代的步伐，把具有时代信息的社会资源注入高中政治课堂是高中政治学科的要求。党的十九大召开并且把“中国特色大国外交”写进党章。为了贯彻十九大精神，我播放以“中国外交开拓进取的这五年”的视频以此来导入新课：我国外交政策的目标和宗旨。

环节二 创设情境 讲授新课

 基于政治学科特点和对教材的理解把握我将本节课内容分成四个部分：一是“是什么”即外交政策的概念以及我国外交政策四个方面的内容；二是“为什么”，即我国实行外交政策的原因；三是“怎么样”，即我国外交政策的发展历程；四是“怎么办”上升到情感态度价值观层面，引导学生形成政治认同、科学精神、法治意识、共同参与等学科核心素养。

（一）是什么

从“中国外交开拓进取的这五年”的视频中我提出以下问题:什么是外交政策？我国的外交政策是什么？我国外交政策的基本内容又有哪些？让学生带着这些问题自主学习，阅读课本，然后用多媒体展示了一段材料:2017年我国迎来了一场主场外交即“一带一路国际合作高峰论坛”在北京举行，在开幕式上习近平主席发表开幕词，在开幕词中习近平主席阐述了中国对“一带一路”这个理念的美好向往。然后提出问题：结合材料分析习主席的主张体现了我国外交政策的哪些内容？学生阅读材料后小组合作探究。学生通过组内交流合作之后总结出我国外交政策的四个基本点即基本立场、基本目标、宗旨和基本准则。我鼓励学生充分发表他们的观点，给他们一个充分展示自己的舞台，以知识作为桥梁，通过桥梁去引导他们的情趣，激发他们去思考、去探索。提高学生的理性思维和公共参与意识。由于这些问题的答案在书本上能够直接找出，让学生自足阅读课本的目的就是为了发挥学生的主体性，调动学生自主学习的积极性，在教师讲授之前让学生自主理解课本并理解我国外交政策的含义及内容，提高学生的政治参与。 通过材料分析我国外交政策内容的四个基本点，学生通过分析材料做到了理论联系实际，提高学生分析问题解决问题的能力，同时也可以让学生感知到作为国家的主人，我们每个人都必须关注我国在国际社会中的地位和作用，这也是当代公民参与政治生活的内容。避免了学生进行空洞的论述。

（二）为什么

从我国外交取得的重大成就上来看说明我国奉行的是独立自主和平的外交政策，为什么奉行这样的外交政策呢？引导学生联系以前所学知识和新中国成立后我国外交政策取得巨大成果的原因从而得出结论：是由我国的国家性质和国家利益决定的。这样设计能够让学生对我国外交政策形成比较全面准确的认识，从而认同我国的外交政策是符合我国的国情和国家利益的，有利于提高学生的政治认同。通过这个过程，学生得到了展示自己的机会，也做到了活学活用，实实在在地实现了知识与生活的亲密接触，提高学生思考、论证、解决问题的能力。最重要的是学生明白我们所学的政治知识与我们的日常生活密切相关它源于生活并且学习政治学科知识都是为了实际生活所服务的。它是贴近实际贴近生活的实用性学科，并不是“假大空”。同时也有利于变学生对政治课的偏见。

（三）怎么样

多媒体展示中国外交政策从建国初期到如今中国特色大国外交新局面发展的历程的两组相册，然后提出问题中国外交取得的重大成就说明了什么问题？作为中学生你该怎么维护中国的大国形象呢？学生通过合作交流得出结论，中国在国际社会中的话语权逐步增强，在国际社会会中发挥着建设性作用。作为中学生应该自觉维护维护国家安全荣誉和利益的义务等相关内容。 此过程目的是为了对学生的情感态度价值观进行升华，使学生能够认同我国在国际社会舞台上的作用，展示中国作为一个负责任大国的形象，增强学生的民族自信心自豪感。在潜移默化的过程中提升学生的政治情怀和公共参与能力。

三、核心素养运用成果及反思

学生是课堂的主体，因此我遵循“教师为主导，学生为主体，质疑为主线”循循善诱、启发式的引导逐层深入的教学思路进行学法指导，针对一些基础性的知识采用学生自主学习法，在自主学习的基础上，对一些简单的只是自由发言，并在讲授的过程中采用小组谈论合作探究法。在充分讨论的基础上交流学习成果，加深对知识的理解。在指导过程中，先调动学生参与课堂学习积极性，然后根据教学问题使学生充分的自主发现、思考、分析、 讨论、从而解决问题，并在掌握书本知识后进行拓展巩固，使学生从感知到理解，从感悟到理性、从学会到会学，学生既学到了知识又提高了能力。在教学过程中体现了高中思想政治课学科的核心素养，提高了学生对政治学科的政治认同、科学精神法治意识和公众参与。

综上所述，我认为如果要培养政治学科核心素养对高中政治教师来讲这将是一个长期而且艰巨的教学任务，作为一名新教师更应该以身作则，为了适应新形势的需要只有不断地提升自己、不断地创新自己的教学理念。政治核心素养的提高，离不开一个高效课堂，一个高效课堂更需要学科核心素养的体现。所以我们要有一颗会发现的眼睛和积极进取永不言败的精神，不断发现教学中所出现的问题，善于研究与思考，与时俱进，开拓创新，积极投身致力于新课改的大潮中。

**参考文献：**

《基于学科核心素养的一点思考》 程立新

《如何培养学生的政治学科核心素养》 何佳宁

《情感态度价值观在高中政治教学中的应用》学术期刊 《思想政治课研究》 2015年第1期

《基于打造高效课堂的几点思考》王晓燕

《高中思想政治课教学实效性研究及思考》李明宇

论文8：基于思想政治核心素养培育的微课资源应用

王恩泽

**[摘要]**随着新课程改革的逐渐深入和微课资源的持续开发，现在互联网上出现了一大批制作精良的共享微课程资源。而现阶段微课程资源正面临着只重视开发、乏人应用的窘境。利用好微课资源不仅能满足学生自主学习的需要，也对新课改培育思想政治学科核心素养具有重要的意义。本文就当前微课程资源的分类和特点、微课如何助力培育高中思想政治核心素养以及应用微课程资源时需要注意的一些问题等方面做一些探讨。

**[关键词]**微课；思想政治核心素养；资源共享；应用

“互联网+”时代的到来为我们思想政治课堂带来了更加广泛的课程资源，注入了无限的活力与可能。从信息技术与课堂教学相结合到信息技术与课堂教学深度融合进而到现在的融合创新，思想政治课堂教学也对信息技术的应用提出了更高的要求。面对新课程改革对培育学生学科核心素养的新要求，对于为课程资源的应用已经不能仅仅局限于简单地拿过来，更要求教师结合所选的议题，更有针对性地选择微课资源，用好微课资源。

**一、微课资源概念解析**

微课也名微课程，它作为一种教学资源，是以五分钟左右的微型教学视频为主要载体，针对于某个教学议题或者知识点进行设计讲解的情景化的新型网络课程资源。它的内容可以是教材解读、考点归纳、题型精讲；也可以是经验传授、方法指导；又或者是时事介绍、情境分析等。

思想政治微课资源是基于思想政治微视频的所有资源的总称。当前网络上的微课资源有以下特点：

1、教学时间短、内容少：根据高中生的认知特点和学习规律，微课资源的时间一般控制在五分钟左右，最长不宜超过八分钟，故而微课也被称为“课例片段”；从内容上看，微课主要是围绕课堂教学中的某个环节，主题更加突出，内容更加精简。

2、资源结构“情境化”，使用方便：微课资源依托教学视频方便广大师生在这种真实的教与学的情境中实现“隐性知识”、“默会知识”等高阶思维能力的学习并实现教学观念、技能、风格的模仿、迁移和提升，从而迅速提升教师的课堂教学水平和学生学业水平。

3、草根研究、趣味创作：微课课程内容的微小使人人都可以成为课程的研发者；课程研发的目的是将教学内容、目标、手段紧密地联系起来，是为了教学，而不是去验证理论，决定了微课内容一定是教师自己感兴趣的、有能力解决的问题。

值得注意的是，微课的作用是“解惑”而非“授业”，它既可以用于不受时间和空间限制的网络在线课后辅导，也可以用于课堂授课活动，但是它不能代替课堂的新知教学，在课堂中要有选择的选取应用，趋利避害，让微课资源的作用得到最大的发挥。

**二、微课助力思想政治学科核心素养培育**

学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过该学科学习而逐步形成的正确的价值观念、必备品格和关键能力。思想政治学科核心素养包括四个方面的内容：政治认同、科学精神、法制意识、公共参与。核心素养的这四个方面是一个有机统一的整体， 在内容上相互交融、逻辑上相互依存。

核心素养从根本上说是指向全面发展的人的培养，对比于传统的教学目标、课程标准与考核方式，核心素养的培育从课程标准、教材编写以及教学改革和学业评价等方面更加注重学生的主体作用的发挥，即将学科核心素养内化于心、外化于行。

结合微课资源的特点，选好微课资源、用好微课资源，对于培育学生的思想政治科学核心素养具有重要作用，下面从意义和策略两个方面探讨如何借力微课资源培育和提升学生的思想政治学科核心素养。

**（一）微课资源是培育思想政治学科核心素养的重要助力**

1、微课资源的声音、频频效果，能够创设更有现实感的情境，有助于学生了解时政和社会，培育政治认同。

思想政治学科的一大特点是与时事政治、与当前社会热点联系紧密，思想政治课教学离不开时事例证的引用和相关情境的创设，而高中生由于学习压力以及对社会热点的了解渠道欠缺等原因，对于相关社会热点一知半解，相比较于简单地图片和材料，微课资源能够结合声音、视频、图像创设出更贴近生活、更真实、更易于学生直观感受的情境，从而让学生在学习知识的同时了解社会生活、国家大义、民族使命，从而培育学生的政治认同素养。

2、微课资源能够通过再现科学实验和法制案例，培育学生的科学精神和法制意识。

与传统的PPT授课相比，利用微课资源能够展示一些仅靠PPT和教师介绍不能全面深入地让学生了解的一些科学实验和法制案例，并且微课资源由于时间短的特点，能够极大的提高课堂教学的效率。

3、微课资源能够以具体直观的案例，帮助学生了解公共参与的过程与途径，培育公共参与的能力。

例如在讲授“政治生活：自觉参与”这一课时，可以在网上挑选或是自己制作有关当地居民参与社区建设和社会建设的案例、采访，结合教师的解说帮助学生了解参与政治生活的具体途径，更加贴近生活，知行结合，培育公共参与的兴趣和能力。

**（二）微课助力思想政治学科核心素养培育的应用策略**

在实际教学中应该如何培养学生的核心素养，思想政治课程标准对此提出了四个方面的具体建议：围绕议题，设计活动型学科课程的教学；强化辨析，选择积极价值引领的学习路径；优化案例，采用情境创设的综合性教学形式；走出教室，迈入社会实践活动的大课堂。这四个方面，是四位一体的：议题（切入点）——辨析——情境（载体）——社会实践。思想政治课的设计要紧紧围绕这四个方面展开，从而达到提升学科核心素养的目的。

1、借力微课，推进议题的选取和推进。

学者们对思想政治课教育教学“议题”的界定是:“所谓议题,既包含课程的具体内容,又展示价值判断的基本观点;既具有开放性、引领性,又能体现教学重点、针对学习难点。”议题选择的恰当与否直接关系到课程的实施的进展和课堂效率的高低。由于思想政治课贴近生活的特点，在进行教学设计时教师可选取的议题非常多，如何才能选取更加适合课程教学的议题，如何才能在选取议题后把议题在课堂教学过程中有序推进成为许多教师遇到的难题。在议题选取的过程中，通过查阅微课资源，教师能够发现一些关注社会热点、出现频率较高的议题，吸收借鉴、达者为师，选取其中一些包含着政治课基本观点的有价值、有针对性、有指向性的问题，以及一些将有价值的问题转化为学生能够顺利开展探究活动的议题；在议题推进的过程中，借助微课资源的声音、视频效果，选取适当的微课短视频资源推进议题的展开。

2、借力微课，拓展和深化辨析，进行积极的价值引领。

学习路径的选择对于在思想政治教学中切实强化价值引领至关重要。教师应立足于当今“互联网+”环境下学习的新特点，面对学生接受学习信息的渠道明显增多的新形势；引导他们通过开放的、辨析式的学习路径，理性分析不同观点，真正实现由学生参与整个分析过程的有效的价值引领。辨析式的学习路径设计一般是围绕某个思辨问题展开。这里的思辨，就是思考辨析。“告诉我，我会忘记；做给我看我会记住；让我参加，我就会完全理解。”价值观的引领需要学生 “回归真实的生活”。只有学生自己真正亲身参与过、体验过，这样的价值引领才会给学生留下“印记”。如何才能让学校中生活的高中生真正“参与”呢？我们可以利用微课资源的“情境化”特点，以及由浅入深开放性、多样性的问题设置，以短小精悍的视频方式构成一个高效的课堂探究活动过程，让学生在“亲身”参与的过程中逐步辨析，真正理解知识，达到进行价值引领的目的。比如，在《文化在继承中发展》这一课的教学中，让学生理解继承与发展的关系并不难，比较困难的是怎样让学生认识到“继承与发展”是同一个过程的两个方面，激励学生树立对中国传统文化的自觉和自信。这时可以利用“中医存废辩论”的素材，寻找中医的魅力的相关视频资料，提出“针对中医是存是废的争议，你赞成哪种观点？”问题，将这一个小环节制作成五分钟左右的微课资源，让学生在问题的碰撞和质疑的过程中深入思考，担当责任。这一资源不仅方便课上使用，也可以用作学生预习知识的相关资料。

3、借力微课，兼采中外，纵观古今，彰显思想政治课的实践性。

当今时代，生活场景、社会关系及思想观念日益复杂多样。这使教师在提炼教学案例、设置教学情境方面的难度越来越大。只有打破课堂的边界，让学生在真实的体验与参与中学习，才能真正达到思想政治教育的目标。实践的脱离造成了学生的思维僵化，在分析某一问题时，我们的学生往往如此：材料先分层——抓好关键词——翻译成知识——完整写出来。而学生实际上应该如此：关注时政背景——形成理论框架——掌握论述方法——解决具体问题。学生往往忽视关注时政背景，这与我们平时在课堂教学中的忽视是分不开的。解决这一问题要求教师在平时多多引导学生关注社会实践，而如何在短短的45分钟之内尽可能地让学生做到这一点，教师可以选取网络上的不同地区的微课资源，让学生不仅了解身边事，更了解国家事。

4、借力微课，简化情境创设过程，提高效率。

“情境”是若干条件综合在一起构成的一个世界，也就是说情境就是若干条件的综合。按照复杂程度，情境可以分为简单情境、一般情境、复杂情境、挑战性复杂情境，在创设情境的过程中，教师要有思维、有层次地创设情境。一个好的情境有以下特点：真实性与结构性并存 、具有典型性和普遍性、富有启发性和思考性、问题及其解决条件内生于情境 、开放性与封闭性得宜 、具有趣味性 。通过短小精悍的微视频资源，一方面可以更直观的、更有趣味的提供情境，另一方面可以缩短研读资料的时间，提高课堂效率。

**三、利用微课资源需要注意的问题**

随着信息技术的迅猛发展，微课资源的利用必将成为一种新兴的教学方式，它作为传统教学方式的一种重要补充和拓展，能够弥补传统教学方式的不足，解决传统方法不易解决的问题。但是，在利用的过程之中，还应该注意一些问题，不能盲目地“拿过来”、“加进去”。

第一，微课资源的利用要重视实效，谨慎选择。网络上的微课资源泛滥，质量和水平参差不齐，而且不能说微课资源适合于任何知识点的讲解，所以在进行教学时要把微课资源仅仅看成是能够弥补课堂教学不足的一种手段和方式，不能一概而论、大水漫灌。

第二，微课资源的利用要灵活使用，创新制作，保持时代性。作为思想政治课的微课资源要更贴近中国当前的国家发展、社会发展的时事，利用时要选取新颖的、紧跟时代的相关资源，考虑到课程改革和课程目标的需要。

第三，微课资源的利用要实现课上与课下、学校和家庭的连接。利用微课资源不仅要考虑到学生的课堂学习，还要考虑到微课资源还是一种更具效率的学生课下自主学习与预习的资源，教师要创建相关的平台，给予学生更多的自主学习、查漏补缺的课下微课资源。

总之，在思想政治科学核心素养培育的过程中，教师要合理运用微课资源，充分发挥微课对课堂教学的辅助和拓展功能，提高教学效率，促进学生的全面发展。

**[参考文献]**

[1] 李玉平.微课程——走向简单的学习[J]. 中国信息技术教育，2012（11）.

[2] 黎加厚.微课的含义与发展[J].中小学信息技术教育,2013（04）.

[3] 李玉平等.微课程设计与案例赏析[M].北京：中国人民大学出版社，2014.

[4] 多尔.后现代课程观[M].北京:教育科学出版社，2000（1）.

[5] 黄建军等.论微课程的设计与开发[J].现代教育技术，2013