区域教学资源开发、应用、服务的机制研究

课题工作报告

两年来，我课题组以课题研究为龙头，始终坚持“科研兴教、科研兴校、科研育人”的方针，发扬科学、积极、求实、创新精神，加强领导，认真组织，不断学习，勇于实践，开拓创新，课题研究正常开展，学术研究蔚然成风。课题组全体成员紧紧围绕课题方案中所确定的研究内容、目标、方法开展了一系列的理论学 习和实践探索研究，通过一些实实在在的学习与实践研究，已取得了明显的进展，课题研究取得了较大成果。在课题研究中，多个课题成果获各级别奖励。

一、研究过程和活动

（一）领导重视、成立机构、明确责任、全员参与。

为使我组《区域教学资源开发、应用、服务的机制研究》课题研究的工作能够顺利开展，使课题研究走向规范化，科学化。单位将本课题研究作为重要事情来抓，成立有课题研究领导小组。课题研究小组成员名单及分工如下：

组  长：孙兆祥 负责统筹课题研究全局，指导课题开展工作，写课题研究方案及课题总结报告。

副组长：冯福胜 负责课题资料整理打印，及日常课题工作开展管理及记录。

组 员：王新平、何振超、于子茵、吴冬妍 进行课题实验、问卷调研、相关工作总结。

（二）做好课题研究主要活动设计

1．准备阶段：（2018年1月——2018年2月）

（1）做好课题的申报和论证。

（2）组建课题组，商议研究计划。

（3）请有关专家开展研究方法和有关理论的培训。

（4）撰写开题报告和召开开题会。

2．实施阶段：（2018年2月——2019年9月） 分为三个环节：

第一个环节 开始试验阶段：（2018年3月——2018年8月）

（1）按研究内容的相近，成立若干小组。

（2）开展问卷调查和有关测试。

（3）继续根据需要进行教育教学理论和教育科研方法的培训。

（4）组成的中心研究组，研究实施过程中出现的各种理论和实践中的问题。

（5）开展各类研究活动，内容有组织培训、参赛课程指导、讨论和分析教学课程、理论学习等等，不断调整、改进策略，通过科研促教研。不断探索教学资源开发、应用的新模式。

（6）每学期制定课题活动计划，定每月第一周星期二上午第一、二节为课题活动研究时间。

（7）每学期末做好资料归档、总结交流活动。

第二个环节 中期实践阶段：（2018年8月——2019年3月）

确定了区域教育资源开发、应用、服务的主要途径应通过各级网络平台实现，并通过互联网应用推广到学校、教师及学生空间当中。

（1）成立教育资源平台实实践试点学校。

（2）帮助试点学校推进学校教育资源平台应用。

（3）边建设边总结经验，不断优化平台应用功能。

（4）配合区电教中心工作，组织开展优秀教育课件评选活动，适时组织相关技术培训。

（5）发布问卷调研教师信息素养水平。

第三个环节 后期实践阶段：（2019年3月——2019年9月）

继续针对教育资源在应用软件和平台上的应用情况进行跟踪调研，探索如何利用网络实现教育资源的高效应用。

（1）充分发挥网络平台优势，继续探索教育资源开发有效途径。

（2）开展教师信息技术培训，跟踪教师培训效果。

（3）开展网络学习空间的问卷调研。

（4）通过试点校应用，探索教育资源应用新策略。

3．总结交流阶段：（2019年9月——2019年12月）

（1）处理数据资料，整理研究成果，

（2）召开有关专题研讨会，成果展示会。

（3）撰写课题研究报告。

（4）成果的整理和出版。将研究过程中老师创新、有价值的论文、课例、录像、等加以整理、推广。

（5）在本地区内推广成功的经验和做法。

二、课题研究计划执行情况

两年来，课题组能按计划，扎扎实实地开展工作。课题组针对课题研究中的问题，拟订了课题实施方案与计划，保证课题有序进行。两年来，课题组举行课题研究活动近20多次，参加上级科研活动10多次。为保证课题研究的质量，课题组还严格执行考勤制度，从出勤率上保证课题的开展。此外，选定的两个学校作为课题研究成效参照。两年来，我们认真做了以下几个方面的工作：

1.加强教育理论学习，努力提高每个成员的理论水平。课题组结合本区各类技术培训活动组织成员参与相关培训，每个成员都主动参加了市区级各项活动，与此同时，课题组组织全体成员定时学习教育教学科研理论，学习先进、有效的教学思想、教学方法和教学经验。

2.充分保证课题研究时间。我们充分利用每月第一周星期二上午用两节课的课题活动时间，做到专时专题研究。课题研究实验以来，根据本课题研究的计划，课题组成员系统学习了《中小学教师科研指导》、《天津市教育学会教育科研课题管理办法》、教育部《教育信息化2.0行动计划》、《中国教育现代化2035》、《共建共享数字教育资源公共服务体系》、《2017年教育资源开发、应用和服务工作要点》、教育部《中小学数字校园建设规范（试行）》、《数字教育资源公共服务体系建设与应用》等相关政策文件和教育科研参考材料。

3.多形式、多渠道开展课题研究。规范课题研究的过程管理。积极进行课题教学研究活动。课题研究实验以来，我们认真进行了公开课、优质课的说课、集体备课和评课活动，坚持做到每一个人都对课题研究展开讨论，献计献策。对于教育资源开发应用相关活动，人人参与，真诚坦率地探讨一些问题。通过集体研讨、教研、活动和培训指导教师的教科研水平提高很快。两年来，通过老教师的展示课，青年教师的公开课，新教师的汇报课以及新老教师带徒一系列活动，整体上大大提高了教师的业务水平，也加深了对教育资源应用的深层次理解和研究。课题研究中我们还十分注重走出去、请进来相结合的办法，在研究的过程学校组织一部分教师到宝坻一中、二中、景苑小学等学校调研；同时还邀请了区教研员和专家来单位作专题讲座并指导教学科研工作。另外，我们围绕课题，积极开展了名师进堂和名师工作室活动。课题研究实验以来，我们坚持教学资源开发、应用、服务相结合。特别是网络平台的开发和应用效果显著。两年来，我们成功地举办了多次区级课件、微课、网络学习空间在线评比活动。踏踏实实做好每一项工作，让老师们体会到网络平台、软件应用在课堂教学中的效果。

三、课题研究无变更情况记录

由于本课题研究工作需要，课题组于2018年2月加入两名教师，负责本课题问卷调查、课题研究等工作。

 姓名 单位 任教学科

于子茵 宝坻中专 电子商务

吴冬妍 海滨小学 语文

四、课题研究成果出版、发表获奖情况

吴冬妍 撰写创新论文《浅谈小学语文教育创新模式》获区级二等奖；

何振超 撰写论文《浅谈如何提高中职计算机专业课的课堂效果》发表于当代教育教学研究与实践论文集；

冯福胜 撰写论文《浅谈信息技术课上如何培养学生的学习兴趣》获市级二等奖；

冯福胜 撰写论文《浅谈“任务驱动”在信息技术教学中的应用》获市 级三等奖；

何振超 撰写论文《中职计算机专业课程的改革与探究》获区级三等奖；

于子茵 撰写论文《在电子商务教学中实现“互动案例教学”模式的改革探究》获区级三等奖；

孙兆祥 撰写论文《“互联网+微课”助力课堂辅助教学的策略》获市级三等奖；

吴冬妍 撰写论文《如何在语文教学中渗透情感教育》获区级三等奖；

吴冬妍 撰写论文《小学语文学习习惯的培养》获区级三等奖；

王新平 撰写论文《在大数据时代背景下培养教师TPACK的能力与素养》获区级三等奖。

五、课题研究成果代表作

《“互联网+微课”助力课堂辅助教学的策略》

《在大数据时代背景下培养教师TPACK的能力与素养》

《中职计算机专业课程的改革与探究》

《浅谈小学语文教育创新模式》

《宝坻区中小学教师信息素养水平调研报告》