**《有余数的除法——解决问题》教学设计**

天津市东丽区华明小学 辛维维

一、教学目标：

1、经历观察、思考，使学生理解并掌握解决与按规律排列有关问题的思路和方法。

2、进一步体会解决问题策略与方法的多样化，发展应用意识。

3、体会数学与生活的密切联系，积累发现问题、提出问题和解决问题的经验。

二、教学重难点：

重点：理解并掌握解决问题的思路和方法。

难点：理解余数在解决与按规律排列有关问题中的作用与含义并解决问题。

三、教学过程：

1、情景导入：

引导学生观察生活中美丽的图案，从中发现了：图案是有规律的。

今天一起走进有规律的世界，解决相关的问题。板书课题

1. 探索新知：

（1）迁移旧知

小精灵变出了一串珠子。仔细观察这串珠子，说出数学信息。

问第10个珠子的颜色。

问第16个珠子的颜色。用什么方法来解决。

（2）初步尝试

画能解决这个问题，还有别的办法吧？学生把想法写在纸上。

汇报，出示算式。

问你有什么想问他的？

生：你怎么知道第16个是红色？

师：你提出了一个很有价值的问题，说说你的想法。

师：听明白了吗？谁能再讲讲。第16个珠子究竟是不是红色？大部分同学用了画图的方法，我们一起看一看。

（3）思考比较

有的同学用画图的方法，有的同学用列算式的方法，那你更欣赏哪种方法？为什么？那么数特别大时，你会选择哪种方法？其实今天我们要学习的新知识就是这位同学所介绍的这种方法。真了不起！

（4）突破难点

看来这种方法很有价值，我们再来看一看。16、3、5、1在图中都表示什么？你能说说吗（16个珠子，每3个为一组，有5组，剩下1个）

课件闪现～怎么想到了除法？就是求16里面有几个3。1是什么？还表示？也就是第…16个是红色。

师：第16个珠子的颜色实际上就是研究16里面有几个3的问题，再根据计算结果进行推理。

（5）探究体验

下面请你用列算式的方法挑战一下第19、26、29、24、27个珠子是什么颜色，写在学习单上。

小组讨论，汇报

师： 有的同学听懂了，还有一部分同学还迷惑着！让我们用画图的方法帮帮他们。谁看懂了？讲一讲。

想要知道第几个珠子是什么颜色，你找到方法了吧？和小伙伴说一说。

三、实践应用

孩子们，你们利用有余数的除法解决了大问题，真棒！下面让我们继续在有规律的世界里接受新的挑战吧！有信心吗？

1、摆花：一个学校在美化校园，请你仔细阅读题中的信息。有灵感了吗？写在学习单上。汇报

2、日历：你知道每年的10月1日是什么节日吗？今年的10月1日是星期一……谁能说一说。汇报，出现日历

你还想知道10月几日是星期几？提一个问题。

3、排队：生活中还有排队问题，时间关系我们放到练习课上研究。

四、全课小结

孩子们，通过这节课你有什么收获？老师非常欣赏你们能拥有独立提出问题、大胆解决问题的精神，相信你们在数学学习中会越来越出色。