**课题研究工作报告**

一、研究途径

1.积极学习，利用网络、文献资料、会议、培训班等各种信息渠道进行学习；

2.向专家、教研员、校长、同事、学生等各种人的资源学习。

3.积极组织课题组成员参加各类竞赛，在比赛中学习、成长、进步。

二、条件和保障

课题负责人与研究组成员从事信息技术教学研究实践多年，都是优秀的教研员和基层骨干教师，研究团体多年来致力于教育教学的研究与实践，微课模式的探索与创新。近年来发表了多篇关于信息技术应用微课模式授课的文章，获得了全国和市区级多项微课评比的奖项。我们将整合以上有效资源，将研究重点由课上延伸到课下、课内延伸到课外，致力于微课学习模式在信息技术课堂应用的研究，使微课学习模式不但成为促进学生个性化发展的有效手段，也成为教师发展的重要载体。

整合全区的教研教学资源，初中5所教学实验校，充分利用网络、信息化教室、远程教学支持系统等设备与资源为课题研究提供有力的硬件保障。

以调查问卷、案例分析与整理、利用数据库手段对各类信息进行科学的分类和管理，以网络平台为载体，进行微课学习模式应用的探究与实践。

负责人进行课题研究的整体性工作，有效调控微课学习模式应用探究的方向、实施细则，进行阶段化的总结和反馈，有效的制定下一步的工作计划，将师与生应用进行有效整合形成课题所需要的有价值的信息和资源；研究组成员中各位教师有效地针对各校的教学情况，并以本学校为实验基地提供微课学习模式应用的开发案例，提供给课题组进行进一步的交流与整合。

三、课题研究实施过程

1、预备阶段与调查研究2017年8月—2017年10月

主要任务：学习相关理论，组织课题组成员学习，讨论。整理各种资源，筛选有效信息，利用教研活动时间进行本区内初中校信息技术学科微课教学模式开设情况的调查，论证课题实施的步骤和方法。

本次调查在2017年9月16日的初中信息技术教研活动中进行，采取的是座谈调研的形式。全区初中14所学校的信息技术教师代表就各校信息技术课堂利用微课学习模式开展教学的情况和遇到的问题进行了交流。从整体情况看，本区有近70%的学校信息技术教师都尝试过在信息技术课堂中用微课学习模式进行教学，但也有近5%教师对微课这一概念并不了解，通过调研了解，以及与老师们的沟通，有90%以上的信息技术教师有意将微课学习模式应用于信息技术课堂教学中，而究其不愿参与研究的老师的原因，多数是因为工作量大，没有精力，缺乏有效指导，学校对信息技术学科关注度不高等原因。在所有尝试应用过微课学习的老师在微课教学模式的应用情况也不是很乐观，教材内容限制，参与学生家庭环境限制，多以纸质学习开展，且缺乏有效地教学指导和研究。因此，我区微课学习在信息技术课堂应用的探索还有待开发，还需要专家团队的有效指导和帮助，并提供更多展示发展的平台。

2、实施阶段起止时间：2017年11月—2019年7月

主要任务：以课题组成员所在基层校教学实验基地为依托，在信息技术课堂开展微课教学模式的探索与实践，同时依托信息技术教材进行微课的研究与制作，并开展区与区、校与校之间的案例交流、教学模式的探索与创新。

具体实施：

（1）实施前期阶段

①2017年11月至2018年5月，对确定的实验基地以及有意愿参与进行微课学习应用实践的学校进行有针对性的研究与指导，以“一师一课”评选为平台，将微课教学模式应用于信息技术课堂。根据市教研室分配的课时名额，课题组成员承担起任务，纷纷将微课学习模式应用于信息技术教学中分别参加2017年、2018年的“一师一课”评优活动。课题组成员定时开展案例研讨活动，听课交流、确定任务设计，在磨课的过程中，课题组发现不是什么类型的微课都适合用微课学习的模式进行讲授，经过不断的修改试讲，我们发现微课学习模式的应用可以根据授课内容和学生学情分将微课分为概念性、技能性、拓展性，并进一步通过课堂教学不断实践研究。

②利用信息技术教研活动，对利用微课学习促进学生个性化发展和教师专业成长进行研究

微课教学模式引入初中信息技术课堂，可以有效促进信息技术教师将更多的精力放到教育教学中来。对于教学中视频的制作和教学内容的设计、课堂教学的有效指导都是需要教师花更多的精力去制作、研究和提高的，因此课题组负责人利用信息技术教研活动时间集中对老师们微课制作进行培训、微课教学案例进行展示，促进教师自身专业能力提升的自觉性。同时微课的学习要求学生能进行自主学习，同时课上互助合作，学习巩固所学知识，教师有效指导学生自学，培养学生的自主学习能力和交流协作能力，利用教研活动时间，课题组成员分组带领老师们进行研讨利用微课如何有效促进学生个性化发展。

（2）实施中期阶段

2018年6月至2018年10月，尽可能搭建微课教学竞赛平台以及学生竞赛平台，展示和进一步深入探索微课教学模式在提升教学效率、促进学生个性化发展和教师专业成长。

①以信息技术教材为基础，系统制作学生自主学习使用的微课

结合教材知识点，课题组成员分单元进行微课制作，做到每单元有支持教学的微课设计，同时利用教研活动和市区级各类竞赛为老师们搭建微课评选、展示的平台，促进信息技术教师专业能力的成长的同时调动更多信息技术教师参与的积极性。

②加强学习，组织课题组成员定期进行理论学习、听课，积极参加微课相关的培训研讨会

课题组成员定期开展学习研讨，针对如何利用微课教学模式增加教学有效性、提高课堂效率进行研讨，同时组织课题组成员参加各类相关培训活动，如去东丽区参加优质课展示，观看其他学科在教学中如何利用微课模式授课，进行学习与借鉴，将微课学习模式更好的应用于信息技术课堂教学中。

③鼓励教师参加相关竞赛，促进微课教学模式的推广

以每年“一师一课”的评选活动为平台，积极组织教师参加，在评优率仅有10%的情况下，2017年、2018年我区教师利用微课教学模式授课的教学案例连续2年获得市级优秀课的好成绩。在指导与磨课的过程中，课题组进一步明确了课题研究方向，积累了课题研究成果。

（3）实施后期阶段

2018年11月至2019年7月，对微课教学模式的应用进行推广研究，对取得成绩的微课教学案例进行有效推广和研究，进一步深化课题成果，总结成果。

①以教研活动微平台，组织展示推广微课教学模式的优课

组织河北、红桥、北辰三区联合的教研活动，开展同课异构展示，红光中学马超老师代表我区进行了《计算机与二进制》的案例展示，此案例充分利用微课进行教学授课，获得老师们的一致好评。同时利用日常教研活动时间，展示利用微课教学模式的优课，教师获奖微课等，进一步推广教学应用实践。

②鼓励教师及时总结经验，撰写相关论文，通过微信群、qq群进行及时的交流研讨

在近两年的研究的过程中，课题组鼓励老师们将课题研究的经验进行及时总结，撰写成论文通过微信、qq群在组内、区内进行交流，促进课题成果的进一步推广，在此过程中，多名教师的相关论文在市区级论文评选中获得奖项，为课题的进一步推广工作奠定了基础。

3、总结阶段起止时间：2019年8月—2020年10月

主要任务：以课题研究报告和系统性微课设计为总结方向，多渠道多角度将微课学习教学模式实践应用中的精华、成果、心得，进行不断地修正和论证。汇总、总结成果，推广、扩大影响，完成课题结题。定期的活动简报、课题组教师下校进行调研、阶段性的成员例会调整研究方向、人员有效的分工进行资源的整理和精选、有组织的指导教师参加各类竞赛、搭建展示观摩平台。

具体实施：

1. 实施前期阶段

2019年8月至2020年7月，以每年的河北区百节优秀课、微课评比、教师基本功活动为平台，进一步扩大影响范围，将课题讲究成果不再局限于信息技术学科，努力在学科中体现融合性，智慧性，打造精品微课进行展示，扩大影响。

1. 实施后期阶段

2020年8月至今，完成课题的最终成果汇总及课题研究报告的撰写，集结成册，便于后期的经验介绍与推广，最终完成课题的结题工作。

天津市河北区教师进修学校

李松

2020年10月20日