**《依托电子白板促进青年教师专业成长的研究》**

**课题成果公告**

**一、课题名称：**依托电子白板促进青年教师专业成长的研究。

**二、课题批准号**：171201140191

**三、课题类别：**专项课题

**四、学科分类：**综合实践

**五、课题承担单：**天津市武清区教师发展中心

**六、课题负责人：**郭晓苓，中级教师，天津市武清区教师发展中心

**七、主要研究人员：**孙德旺、崔洪才、崔学平、张春岚、孟波、陈香、李江、陈振喜、张学龙、张学静

**八、内容与方法**

（一）研究内容

本课题从电子白板的功能入手，在语文、数学、英语等学科教学中构建课堂教与学的协作环境，挖掘电子白板与学科教学深度融合的方式方法，并检测研究过程，分析其对青年教师专业成长的作用。

（二）研究方法

（1）文献法

主要通过对国内外的有关利用电子白板辅助教学的研究资料进行收集和研究，使我们的研究能更符合新课程的理念，符合教师专业发展的理念，方向更正确，方法更科学，从而保证研究的质量。

（2）行动研究法

应用行动研究法实践研究环节，通过实践、反思、再实践、再反思的研究过程探索出电子白板与学科教学深入融合的方式方法，从而提升教师信息技术应用能力，促进教师专业成长。

（3）调查法

运用调查法对课题研究前期的硬件环境建设教师运用交互式电子白板辅助教学的现状进行调查，摸清硬件环境建设现状和教师在电子白板使用上的困惑与需求，为课题的实践研究做好充分的准备工作。

（4）个案研究法

运用个案研究法研究电子白板技术与课程融合提高教学效率的关系。通过对典型个案进行全面分析，为课题研究提供必要的支撑性材料。

（5）经验总结法

 在实施过程中不断积累资料，反思、总结、调整，再实践，最终形成课题的研究报告。

**九、结论与对策**

结论一:正确的引领和有效的帮助，能激发青年教师探究欲望，助力自我价值实现。

在实验中，我们做了两方面的工作，一方面是培训，提高研究对象的教学适应能力；另一方面是创设教研条件，提升教师教研能力。我们不仅对研究对象进行电子白板使用技术上的培训，还进行了教学策略、教学方法等教学技能培训，为他们提供脚手架。创设教研条件提升教师教研能力是伴随着“依托集体智慧的互动生成教学模式”的实施而进行的。此模式的实施促使研究对象在其所在学校与同头教师建立教师间长期合作关系，并积极鼓励和监督教师开展自我反思。通过调查，我们发现，上述研究对象的《实践过程跟踪记录数据表》中的教学反思、集中备课、课后交流反思的次数远远超出本区域内同科教师，这也充分说明研究过程促使研究对象在教学反思、同侪协作、行动研究等方面有了更高层次的提升。

结论二：“依托集体智慧的互动生成教学模式”符合教育教学发展规律、符合教师成长规律，非常适用于交互式电子白板与学科教学融合。

首先，“依托集体智慧的互动生成教学模式”把课前、课中、课后教师的行为和学生的行为有机串联，创新教育思维，促进教师教育灵感的迸发。

其次，“依托集体智慧的互动生成教学模式”有利于教师构建交互课堂环境，提升课堂管理和组织能力。在实验中，我们对研究对象的教学片断进行分析，90%的教学行为是在师生、生生、师机、生机的交互活动中进行的，所以此教学模式的实施提高了课堂交互的效率，实现复杂动态交互环境中的课堂管理。

再次，“依托集体智慧的互动生成教学模式”不断提升教师的学习能力。教师不断地深入应用交互式电子白板的过程，也是其不断更新、完善其教学方法的过程，是不断提升教师的自我学习能力的过程。

第四，“依托集体智慧的互动生成式教学模式”能够调整教师心态，增强教师自我效能感。此模式可以帮助教师借助集体的智慧，从既定的教材中转向实际教学活动，共同调整教学方案，缓解备课、教学等紧张情绪，帮助教师保持连贯的教学思维、缓解教学压力、增强教学自信心，帮助教师获得专业技能与心态上的成长。同时，此模式促进教师的教学结果期望值与实际值的平衡，更有助于教师成功教学，提升更高水平的自我效能感。

最后，“依托集体智慧的互动生成教学模式”促进教师更新教育理念，提升教师对技术核心价值的认识。交互式电子白板支撑的教学环境下的教学对教师的技术核心价值产生了影响。教师逐渐能够理性的看到交互式电子白板应用于教学的作用和影响，教师不断地意识到用技术辅助教育学并不是简单的用，而是要对教学模式和教学方法进行转变和更新，创新发现更为有效的教学模式，不断提升教学技能，才是技术与学科教学融合的根本所在。

结论三：交互式电子白板能够有效促进青年教师的专业成长。

结论一和结论二的论述，充分说明了正确的理念引领和恰当的教学模式的创新使用，使得交互式电子白板能够加速青年教师的专业成长和提升。

**十、成果与影响**

（一）课题研究成果

课题的整个研究中，课题组全体成员按照研究计划顺利完成了课题的研究任务，梳理出来三大成果：一是发现、分析问题，制定解决策略。课题组制作调查问卷，分析总结出了青年教师在运用电子白板进行学科教学过程中存在的问题，并分析出了出现这些问题的原因，研究出了相应的策略。二是创新教学模式——构建“依托集体智慧的互动生成教学模式”。此模式以教师集中备课为前提，降低教师备课、上课的工作强度，提高教师工作效率。该模式是充分利用学科组教师的集体智慧和力量，课前，形式上以教师为中心、内容上以学生为中心，主要活动是教师集中备课、整合资源、设计或修改白板互动课件；课中，形式、内容上均以学生为中心，教师为主导、学生为主体，主要活动是首先创设情境提出问题，其次探究新知解决问题，此环节中师生、生生、师机、生机之间互动交流。教师利用白板将学生反映比较多的问题内容保存生成及时性资源，为课后集中反馈提供资料数据；课后，形式上以教师为中心、内容上以学生为中心，主要活动是教师集中反馈总结，利用及时生成性资源，改进教学设计。三是教师专业成长对应要素分析成果，根据实践数据从教学理念、专业能力素质、教学研究三大要素来分析教师的专业成长。课题组设计制作了《本课题教师专业成长研究要素》，并通过对各种实验数据的分析，得出了三方面结论，即结论一：正确的引领和有效的帮助，能激发青年教师探究欲望，助力自我价值实现。结论二：“依托集体智慧的互动生成教学模式”符合教育教学发展规律、符合教师成长规律，非常适用于交互式电子白板与学科教学融合。结论三：交互式电子白板能够有效促进青年教师的专业成长。

（二）课题影响

本课题的研究提升了教师的专业素养，提高了教师的专业技能和教学技能和学习、研究能力、同侪协作能力，增长了知识，并带动全区教师的交互式电子白板与学科教学的深度融合。

**十一、改进与完善**

回顾整个研究过程，学校领导鼎力相助，给课题的研究提供了坚实的物质基础和经济基础。为了保障课题的顺利进行，学校为课题的研究创造优质的硬件环境和软件环境。在课题的研究过程中，课题组全体成员不负众望，倾注全力，认真钻研、积极实践，使课题的研究工作按照预期的设想和计划圆满完成。课题的研究成果很好的解决了交互式电子白板与学科教学融合中主要问题，对教师今后的教育教学起到了推波助澜的的作用。

在课题研究中，课题组也发现了一个问题：部分中小学学校对交互式电子白板与学科教学融合的关注度不够，没有鼓励激励机制，使得教师们使用电子白板开展教学的热度不高。

基于以上问题，我们课题组也提出设想：在校本研修和区域研修中设计交互式电子白板与学科教学融合项目，弱化学校激励机制不健全问题，以研促学、以研促用。在实践中不断总结经验，不断促进教师的专业成长。