

# 中美现阶段中学历史课程目标的比较研究

程生风 张林君

(贵州师范大学历史与政治学院 贵州 贵阳 550025)

【摘要】在新世纪我国课程改革的背景下,中学历史课程目标已经走过十余年。对我国课程目标的分析以及和美国中学课程标准中的目标进行比较,发现了在深层次的能力培养和价值观教育意义层面的差异,对帮助和指导中国未来的历史教育教学有借鉴之处。

【关键词】中美 中学 历史课程目标 比较研究

【中图分类号】G633.51 【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2018)51-0028-01

中国的青少年历史教育走上了一条改革之路。进入21世纪,九年制义务教育全日制初级中学和全日制普通高级中学的历史课在国家教育部颁布课程标准之后,师生在新课程改革发展十余年来都呈现出努力实践的学习形势。本文拟就课改十年来课程标准的课程目标方面与美国中学此方面进行比较总结,以期能对今后的历史教学有所助益。

## 一、历史课程目标的理论概述

### (一)历史课程目标的含义

课程目标是根据教育目的和教育规律而提出的课程的具体价值和任务指标。教育与社会的关系来说,课程目标就是教育目的。从教育与学生的关系来说,课程目标就是教学目标。

课程目标分为三个层次:课程总体目标、学科课程目标和课堂教学目标。历史课程也是如此,总体来说,历史课程目标就是历史课程所要达成学生身心发展的预期结果,历史课程本身要实现的具体要求,期望一定阶段的学生在发展品德、智力、体质、素养等方面达到的程度。也可以看出历史课程目标是一个阶段性的教育目标,会调整,会修改,历史课的教育目的是长期的,潜移默化的,通过积累实现的。

### (二)历史教育的功用

从历史的社会功能角度来看,历史总结过去人类的经验,科学而具体地为人们提供经验和教训,正所谓经世致用,人类才会不断向前发展。这门学科对培养学生的情操,增强民族的凝聚力所发挥的作用是巨大的,提高学生的修养和规范做人的德行。通过了解历史,总结和学习历史,学生才会明白前因后果的趋势和史实的规律性,以联系的眼光看待古今中外的成败得失,确实是一座知识的宝库。

## 二、中美中学历史课程目标的比较

### (一)中美中学历史课程的发展现状

中国由全国统一的中学历史课程教学大纲发展为2001年颁布虽然标准与大纲在本质上具有一致性,都是国家教育部门制定的教育文件,历史学科一直以来都作为美国基础教育中的一门传统的课程,20世纪90年代美国颁布第一个全国课程标准(5—12年级),包括“美国历史科国家课程标准——探讨美国经验”和“美国历史科世界史国家课程课程标准——探索通往现今之路”两部分。这种社会学科的编排对其他各国的课程改革也产生了启发。历史课也在美国受到过轻视,但教育委

员会掀起的基础教育改革中历史课的地位重新确立,是基础教育的核心课程。

### (二)知识目标的比较

中国初中课程目标写道,我国初中和高中的课程目标都对知识的掌握确立很首要的地位,知识的正确性是学生学习历史的重中之重。

美国则是把知识性的目标融入要求历史理解的过程中,通过学习社会史、政治史、科学与技术史、经济史、文化史这五个领域,了解美国史与世界史是要跨越这些领域,这些历史事件的复杂性和历史广泛的整合性,都有待于深入的了解。

### 三、美国中学历史课程目标对我国历史教育的可取之处

#### (一)历史教学内容的重组

课程目标是开设这门课程的总体目标,具体到一个短阶段的目标,比如一节课的目标即称为教学目标。高中历史课堂教学内容的选择要以课堂教学目标为依据,以保证课堂教学目标的有效实现。教学内容选择之后还要进行组织,其原则:既要符合学生的认知规律,又要符合历史学科内在的逻辑体系。美国的历史知识涉及面广,而且呈现方式多样化,采用通史与重点史实相结合,带着有价值的问题去学习。

#### (二)历史学习能力的提升

从能力方面看,强调历史技能的培养、历史思维和解决问题的能力培养。美国学生和中国学生通过学习历史知识,在知识的熏陶中,能力也应该得到提升和发展。美国学生可以在技能方面得到实践的机会,在历史思维方面得到科学的指引,解决问题方面得到施展的准许,是相当开放的。而中国就比较约束,教师的讲授是学生不敢贻误的笔记,掌握知识就是最大的能力,会答题就是最聪明的能力,素质教育还是以应试来考验,那么就要反思这是掌握的意义否。

历史课程目标的实现有待于我国不断地进行实践得出进行目标的各种得失,才有助于改进。课程目标不仅仅是高层教育者的众望所归,更应该是学生喜闻乐见,教师在中间也要发挥智慧来践行和建议。不论在完成课程目标还是在师生互相学习的过程中都要明白“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”

#### 参考文献:

[1]陈志刚.历史课程论[M].长春:长春出版社.2012.

[2]王春永.中学历史课程教学论[M].长春:吉林大学出版社.2011.

# 浅谈网络交互式教学模式在课堂教学中的应用

杨宁

(天津市信息工程学校 天津 301900)

【摘要】网络交互式教学模式是未来课堂教学的发展方向。本文在分析网络交互式课堂教学优势的基础上,探析了讲授式、任务驱动、问题研究、个性化的网络交互式课堂教学模式,并概括了这种教学模式的特点,为课堂教学中网络交互式教学模式的实施起到了抛砖引玉的作用。

【关键词】网络交互式 教学模式

【中图分类号】G434 【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2018)51-0028-02

加里森(Garrism)曾指出的：“教学的质量和教学过程的完整性有待于持续可靠的双向交流”。而基于网络交互式的课堂教学是指建立在网络交互技术平台上，利用网络交互环境进行的教学。它是随着计算机技术和网络交互技术的发展而产生的一种新型教学模式，是未来课堂教学的发展方向。与传统教学模式相比，它具有明显的优势，也给学校教育带来巨大的挑战。

#### 一、网络交互式课堂教学的优势

1.网络交互式课堂教学强化了学生主体性。在网络交互式教学中，教师不再是课堂的“主宰”，而是教学过程的组织者、导学者和服务者，学生也不再是被动的知识“接受者”，而是学习的主人。这样有利于创建民主和谐的学习氛围，改善师生关系。

2.网络交互式课堂教学突出了教学交互性。网络交互式课堂不是简单的教师对课程内容的讲授，而是动态的教与学的过程。它提供了多种教学互动方式，包括学生与教师交互、与课程内容交互、与媒体交互、与学习伙伴交互，还可以随时随地提问、留言。这样，既能够对学习状况即时诊断和评价，也使学习活动生动活泼。

3.网络交互式课堂教学便于教学针对性。传统课堂教学的最大弊端，是不能实现真正意义上的因材施教。而在网络交互式环境下，网络交互式的超大容量，可以满足不同学生的需求。同时教师还可以与学生实现多种形式的对话，对学习能力的学生采取专门讲解，对自制能力差的学生采取必要的约束，对学习水平高的学生采取扩充学习内容，实施个别辅导和因材施教，使学生能获得最佳的学习效果。

#### 二、网络交互式课堂教学模式的探析

1.讲授式课堂教学模式。演示性课堂教学模式是指教师根据教学目标，从网上、资源库中搜集整理素材资料，或者自己制作素材，然后制作成多媒体课件，并将课件上传到网络交互式计算机，上课时进行多媒体讲授式教学的活动，这种模式比较简单，它实际上类似于传统的讲授式课堂教学，只是利用了多媒体课件来进行演示，是常见的整合性课堂教学模式之一。

2.问题式教学模式。以“问题”为中心的学习是课堂教学的新模式。所谓问题式教学模式一般是针对学生非结构化的思想、观点的形成，引导学生去发现有关概念或抽象原理，启

发学生自己去探索未知的世界。问题研究教学模式一般采用以下策略，即：(1)创设问题情境。通过设计真实、复杂、具有挑战性的开放的问题情境，引导学生参与探究，让学生通过一系列问题的解决进行学习。(2)提供相关的详细的网络交互式信息材料。(3)提供解决问题的一些提示。由于这种模式使学生处于积极主动的地位，因而彻底改变了传统教学过程中学生被动接受信息的局面。能够有效地激发学生的学习积极性和创造性。

3.个性化教学模式。根据学生的学习能力和兴趣爱好，本着因材施教的教育原则，网络交互式教学也有着它不可比拟的优势。利用电脑软件和网络上的虚拟教师对学生进行有针对性的指导，类似于聘请高水平的家庭教师，另外教师还可以利用网络，随时随地地为学生提供教学服务，一般包括各科学习材料、各科教学答疑、复习指导、考试测验、学习交流、学生心理辅导、学生论坛等内容。可以满足不同层次的学生需要，让每一名学生都能获得最大程度的收获。

#### 三、网络交互式课堂教学模式的特点

1.新的教学模式是以建构主义和认知主义学习理论为指导，强调学习的主动性、社会性和情境性。而且从心理学的角度讲，它更加强学习心理和教学心理在实践中的运用。

2.新的教学模式还注意到了应该反映网络交互式时代先进的教学思想，特别是提高各学科的素养的培养，注重学生潜力的发展，创新能力的培养和学生个性的发展，以适应知识经济时代的要求和发展的需要。

3.新的教学模式注重了对网络交互式技术的使用和网络交互式资源的利用，可以让学利用网络交互式进行探究学习，减轻了教师收集信息的困难，可以利用合作讨论和信息分享，克服探究学习中的各种困难，增强学习动机和学习效率；可以利用网络交互式设置合作学习的情境，使教学活动更加活泼。

#### 参考文献：

- [1]赵婷.网络对学校信息化的影响分析[J].山东工业技术.2015(23)
- [2]谭朝贵.网络发展对中职学校信息化的作用研究[J].信息化建设.2016(01)
- [3]崔玉礼.互联网交互式课堂教学的探析[J].网络安全技术与应用.2016(04)

## 农村幼儿园户外活动区域的创设和应用

孙英杰

(山东省泰安市新泰市禹村镇中心幼儿园 山东 新泰 271200)

【摘要】农村幼儿园户外活动区域的环境创设和应用是幼儿园教育重要的工作之一，如何就地取材，怎样充分利用农村丰富的乡土资源，这是我们精心创设幼儿户外活动区域环境，巧妙设计活动内容的关键。

【关键词】农村幼儿园 户外活动区域 创设 应用

【中图分类号】G613.7

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2018)51-0029-02

儿童教育家蒙台梭利说过“儿童的心理发展是机体和环境交互作用的结果，是通过对环境的经验而实现的”。在幼儿园的教育活动中，环境作为一门隐形课程是教育孩子的重要资源，环境的变化会影响孩子的认知、思维、观察力、想象力的发展，对孩子的身心发展起到潜移默化的作用。

《3-6岁儿童学习与发展指南》<sup>[1]</sup>中指出：“创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。”优美的户外活动区域是提升幼儿园环境的重要保障，幼儿园活动区域的建设是为了满足孩子按照自己的兴趣而从事快乐活动的场所，幼儿在区域活动中与同伴相互作用，真切的体验每个角色的情感和态度，获得多方面的经验，对孩子的身心发展起着重要的作用。

一、根据农村幼儿园的自然条件，布置原生态的户外活动

区域

我园地处农村，占地面积较大，户外有平地、土坡、有凹沟、有树林，我们根据幼儿园的户外环境特点，整合了农村的现有资源，把户外活动区域的环境创设尽量做到了全面性和层次性，让每一个区域都有生命力，让每一个角落都会说话，完全体现了区域环境的教育价值。我们根据地形特点设有9个户外活动区域：平地上设有篮球投掷区、蹦跳区、滑梯组合区、攀爬区、运输区、沙水区；土坡有木桥观赏区、凹沟有种植园和饲养角、钻爬障碍区等。篮球投掷区我们设有悬绳地板、幼儿篮球、篮球架、自制保龄球等；蹦跳区设有蹦床、羊角球等；攀爬区设有爬网、吊绳、攀登架等；运输区设有农村常用的木质独轮大小推车、四轮小汽车等；沙水区设有沙池、水池，我们根据儿童特点设计了活泼、可爱的形状，沙池里面有体现农村特点的木桶、木铲子，用木条子编制的沙漏等；水池里面有