



翻转课堂中学生学习成果的体现及评价形式的研究

河北区教师进修校 李松

【摘要】 随着教育信息化的不断发展，翻转课堂教学模式正在逐步走进各学科的课堂，在初中信息技术课堂中应用翻转课堂教学模式是我们应用研究的重点，通过近一年的应用研究，我们归纳总结了翻转课堂中学生学习成果在不同阶段的体现形式和应用翻转课堂教学模式授课的评价形式，希望通过本文引发信息技术课堂应用翻转课堂教学模式更深层次的思考。

【关键字】 翻转课堂 学习成果 评价模式 评测机制

历史上每一次技术的革命都革新了教育的一个时代，同样，今天计算机和信息技术的发展使得教育面临新的一场革命，谁能更好把握，谁将在未来的竞争中获得更多主动权。随着我市教育信息化的不断推进，信息技术在教育教学领域的应用越来越广泛，翻转课堂、微课、MOOC正逐步走入我们的课堂。如何更好的应用信息技术为我们的课堂服务，成为现今教育所重点关注的内容。翻转课堂教学模式在信息技术课堂正逐渐被老师们所应用，为了提高信息技术课堂效率，更好的促进教育教学，我们对翻转课堂中学生学习成果的体现及评价形式进行了研究。

一、概念界定

翻转课堂是指重新调整课堂内外的时间,将学习的决定权从教师转移给学生。在这种教学模式下,课堂内的宝贵时间,学生能够更专注于主动的基于项目的学习,共同研究解决本地化或全球化的挑战以及其他现实世界面临的问题,从而获得更深层次的理解。教师不再占用课堂的时间来讲授信息,这些信息需要学生在课后完成自主学习,自主规划学习内容、学习节奏、风格和呈现知识的方式,教师则采用讲授法和协作法来满足学生的需要和促成他们的个性化学习,其目标是为了让学生通过实践获得更真实的学习。

二、翻转课堂教学模式中学生学习成果的体现形式

信息技术课堂学生学习成果的体现多是教学任务的完成与课上问题的回答情况,更多的是学生在课堂上的表现,而采用翻转课堂模式教学则使学习成果的体现延伸到了课堂以外,学生的学习形式更多的偏向于自主学习。教师面对00后这些追求个性发展的学生,教学方式也要求满足学生个性化学习的需求,因此学生学习成果的体现形式也是多样化的。

1.课前模块的学习体现

在课前的学习中,可以根据学校资源的不同进行划分,在有相应的学习平台的学校,学生可以在平台上通过独立观看教学视频等方式完成相关内容的学习内容,并完成学习平台上于此相关的习题或研讨;对于没有学习平台的学校,我们通过微信群、qq群等家校联系的渠道,转发相关学习内容的微视频,学生在学习完相关内后,完成微视频中的简单任务,并可通过相关的班级群进行交流研讨。

2.课堂学习模块的体现

信息技术课堂通常采用任务驱动式教学,在课堂上,老师根据教学内容和同学们课前学习的反馈确定本节课教学的重难点,再设计难易程度不同教学任务或提出研究内容,让学生再自主学习的基础上完成进一步学习内容。除了完成探究任务之外,课堂学习还体现在学生个人的回答问题与学生间的合作学习上。这些都需要根据教学内容进行设计安排,比如对于一些基础性的学习内容,比如计算机的组成原理、操作系统以及文件的管理、进制的转换等,可以采用竞赛答题、动手操作等形式来进行;对于和学生生活学习贴近的学习内容,比如WPS文字、WPS表格,可以通过设计和学生生活学习息息相关的任务,学生的制作以及展

示来体现；对于一些应用软件的学习（如 FLASH、PhotoShop 等），则可以通过一些综合性的实例，让学生通过自主探究、发现问题、分析问题、解决问题一系列过程来体现。

3.以传统课堂作业的形式体现

翻转课堂中，对于具有探究性、延伸性的知识内容，完全可以以课后作业的形式来体现学生的学习成果。作业可以是两种类型，即个人作业和小组作业，个人的作业或者作品可以通过个人博客、某些学习平台的作业功能来实现提交。而小组的作业或者作品则可以利用 wiki 或者 wps 的多人编辑功能，小组中的每一个成员均有编辑修改的权利，每个人分别承担一部分子任务，共享教学资源、素材等，通过完成各自的任务来达到共同完成小组任务的目的。比如，在学习搜索引擎后，可以根据学生兴趣，以小组为单位上网搜索去某一个地方的出游计划，小组内的成员可以分工后将自己搜索到的内容粘贴到共享区域中，当看到与同伴相同的信息或有出入的信息时，可以直接编辑、不断完善。

三、翻转课堂中的教学评价形式

翻转课堂的学习评价有利于教师对学生的进行学习情况进行监督检查、发现学生学习中存在的问题和不足，提出改进措施和方法，提高教育教学效率。翻转课堂中的评价主要体现评价主体多元化、评价内容多样化、评价角度全面化、评价方法新式化等特点。根据其特点我们将评价分为以下 3 种：

1.对学生独立学习过程中表现的评价

初中信息技术学科由于是考察的小学科，学生、家长都会将更多的经历放在主科的学习上，对小学科的学习不会投入太多精力，考虑到这一实际情况，我们将这一评价再细化为 3 方面

（1）学生课前自学微课程情况的评价

鉴于学科情况，教师在授课前一天下发教学微课程，通过网络了解哪个视频学生点击率高，观看时间长，学生通过观看教学微课程、做针对性练习题的情况评价。这些有针对性的练习题，可以通过网络学习平台即刻返回正确答案，或者第二天一早由学生将练习题提交教师，这样做可以让师生了解对知识的掌握情况，进而对学生课前的自主学习进行有效评价。

（2）课中模块的学习评价

考虑到学科实际情况，我们将知识任务的完成尽量放在课堂中。在翻转课堂教学模式中，老师确定学习任务以后，学生在任务驱动式学习中，自主学习包括对问题的分析、确定要完成任务的方法、找出解决方案等，通过对学生在独立学习过程中表现的评价可以从能否独立分析问题、能否围绕问题独立学习资料、能否顺利完成任务三个维度来考量。

(3) 对学生展示和交流的评价

我们这里所说的展示和评价并不仅仅指对学生作品的评价，它包含学生学习过程中对教师问题的研讨交流、课上主动回答问题的情况和成果的展示交流等多个方面，它是对学生学习过程中学习能力、沟通能力、表达能力的评价。学生通过交流展示，巩固所学习到的知识，教师通过观察交流进一步了解学生需求，完善翻转课堂学习效果。

2. 对学生协作学习过程中表现的评价

信息技术课堂中有很多需要小组协作学习的内容，而翻转课堂教学模式更鼓励学生进行协作学习，协作学习是个体之间采用对话、商讨、争论等形式充分论证所研究问题，以获取达到学习目标的途径。在翻转课堂上运用协作学习方便学生之间相互讨论、探究学习问题，达到共同解决问题完成任务的目的，在讨论、探究中不仅能够学习到知识，也能提高学生的沟通能力和培养同学之间的人际关系。学生在小组协作学习过程中的表现，可以从协作态度、任务完成情况、配合情况、沟通交流、任务分工几个方面来评价，而此项评价则完全可以由教师和小组同伴共同完成。

3. 利用学习平台的评测机制进行评价

很多学校都有自己的学习平台多数都可以设置包括计算题、描述题、论述题、匹配题、完型题、选择题、填空题、判断题等多种题型。并且可以设置测验名称、测验介绍、测验开启时间和截止时间、时间限制、是否以小组模式等。当学生作答之后，系统立即自动收集数据，并对数据进行处理、分析和统计，教师可以看到学生作答总的情况，如作答时间及得分等。对于信息技术课程来说，每一章节后可以利用测验的功能做一个小结，这种及时的课堂应答对教师掌握课堂的进度是很有帮助的。而对学生作品的评价问题，我们也可以通过平台的评价机制来完成。例如实验校汇森中心利用 Moodle 系统中的评价功能来进行更为科学的评价，

因为它有明确的评分标准、允许上传评价样本、具有回馈机制和匿名机制。在这里不仅老师可以对学生评价,而且学生之间也可以匿名评价,同时学生自己也可以自评,综合多方面的评价结果,系统会做出最终的分数表。在这样的评价体系中一方面学生不再只是被评价的客体,而是同时担任受评者和评价者的双重角色,另一方面,学生通过观摩其他同学的作品可以重新对自己的作品进行评价,在这一过程中学生相互交流、相互欣赏,合作取代了竞争,学习气氛融洽了,师生间的互动也更加频繁生动了,对每一名学生的评价也更具有科学性、公平性。

翻转课堂中,通过以上多种评价形式的有效组合,给予学生多方位的评价,使学生在信息技术学习中真正得到锻炼、取得收获。

四、困惑与展望

翻转课堂教学模式在信息技术课堂应用研究有近一年的时间了,由于几所实验校的师资和学生能力的不同,给翻转课堂教学模式的应用带来了一定阻力,例如对于师资薄弱校,翻转课堂中的评价模式多数有教师进行,缺乏科学性准确性;而学生自学能力的不足,又使得翻转课堂中教学任务的设计充满困难,课前的学习微课设计必须简单易懂,学生学习成果的体现变得单一,着力解决这些问题则成为我们在后期继续研究的目标。

虽然存在一定的困难,但翻转课堂教学模式在信息技术课堂应用还是给广大师生带来了益处,学生的自学能力、表达能力、信息意识、协作意识在不断提高,教师专业水平也在不断加强,信息技术课堂教学效率逐渐提高。多位教师翻转课堂教学模式的课例获得各种市区级奖项,使得翻转课堂教学模式在信息技术课堂的推广与应用更具有现实价值,教师们的研究兴趣更加浓厚,相信在不久的将来,信息技术课堂的教学质量会有一个有量到质的飞跃。

参考文献

- [1] 张金磊,王颖,张宝辉.翻转课堂教学模式研究[J].远程教育杂志,2012(4).
- [2] 朱宏浩,朱◆S.翻转课堂及其有效实施策略刍议[J].电化教育研究,2013(8)